

計畫 2-2/學生全人發展培育計畫

一、依據：98 年 12 月 23 日教中(二)字第 0980523312 號函辦理

二、目的：

- (一)透過相關課程訓練並統整所學，瞭解自己的興趣、價值觀，協助瞭解未來生涯信念。
- (二)培養學生志工服務的正確觀念、態度藉由參與社區服務活動過程，發揮所學，推展服務學習的精神。
- (三)增進本校學生之國際觀並推動地球村少年村民聯誼，培育年輕世代學生具備國際性人文素養及外國語言能力。
- (四)認識工作世界，建構就業概念及基本能力，為自己職場生涯作準備，同時運用家長與社區資源，建立具地區與校本特色的生涯進路。
- (五)透過生涯專科教室與多功能討論教室之結合，建立優良之生涯課程與生涯探索活動之教學情境。

三、主辦單位：教務處、學務處、諮商中心、幼保科暨幼保學程、銀髮族活動管理學程、資訊應用學程、商業服務學程

四、協辦單位：實習輔導處、總務處、東區樂齡資源中心、時尚設計學程

五、計畫內容：

2-2-1 志工體驗與服務計畫

(一)幼兒志工服務

1. 幼保科二年級及綜二幼保學程學生利用上學期「教保活動設計」及「兒童文學」、「教學媒體設計與製作」、「國語文」課程，學習訓練對兒童圖書的認識及語文表達的能力，以及戲劇道具佈景的製作。
2. 99 學年上學期末舉行國語文競賽，督促學生增進口語表達、戲劇選編的能力。
3. 99 學年下學期初舉行「兒童劇」比賽，遴選優秀組別進行志工服務，邀請社區的「勝利」、「崇學」等國小一年級，及「東門」、「新樓」托兒所幼稚園小朋友到校觀賞。

(二)社區志工服務及學習

1. 銀管學程與時尚設計學程學生實施行前講習。
2. 行前演練活動。
3. 長青公寓志工服務活動。
 - (1). 銀管學程學生活動設計體驗活動。
 - (2). 時尚設計學程樂活按摩活動。
4. 光華女中樂齡中心志工服務學習：學生分組分梯次設計帶領樂齡中心長者進行服務學習活動。

(三)商資志工服務及學習

1. 商業經營科暨商服學程

- (1) 於 99 年六月招募商科及商服學程一、二年級學生志工並辦理志工先備課程訓練。
- (2) 配合聖公會幼稚園暑假夏令營隊，辦理『小小理財達人體驗營』，活動主題有我是國際人、小富翁數鈔票、我的荷包袋、商品估價、當個小小經濟人、認識塑膠貨幣、聰明人購物 e 指通．．等。藉由生動活潑的活動內容帶領幼童建立正確理財觀與消費觀，將理財觀念向下紮根。
- (3) 學生志工除了自己學習到正確的理財觀外，更能藉著與孩童的互動傳達正確的金錢觀念。

2. 資料處理科暨資訊學程

- (1) 6 月份招募資訊志工並辦理志工訓練。
- (2) 暑假期間至松柏中心協助長者電腦操作及使用。
- (3) 資訊志工學習將資訊技能傳達給需要學習電腦的長者，也藉著活動可以學習到如何與長者互動，培養感恩惜福的心。

2-2-2 跨文化交流

(一)辦理「2010 年地球村青少年村民台灣教育文化營」跨文化交流活動

1. 參與交流者：

- (1). 光華女中學生、教職員、接待家庭、家長會以及校友會等約 600 人。
- (2). 光華女中志工學生約 30 至 40 人。
- (3). 國際學生: 外籍學生或華僑子弟對中文學習與台灣文化有興趣者 20 至 30 人。
- (4). 台南市社區文教工作室與其他校園。

2. 活動內容：

- (1). 英文環境體驗活動：活動期間安排本校學生與美國學生一起在教室內上課，透過課程互動來促進跨文化之交流與學習。
- (2). 中文環境體驗課程：國際學生依個人中文程度分為基礎組和進階組，前者以學習簡單的中文社交會話為主，後者以學習中文閱讀與中文輸入為主，透過課程讓本校志工學生與國際學生產生互動與交流，增進雙方語言及文化之認識與了解。
- (3). 才藝課程：分成視覺藝術、傳統藝術及飲食文化等三方面。視覺藝術方面包括東方色彩意義學；傳統藝術方面包括花燈賞析與創作、彩陶創作、手工印染創作等；飲食文化方面有台南小吃品嚐與製作。透過課程促進本校志工學生與國際學生的互動交流。
- (4). 傳統體能活動：由教練及本校志工學生負責向國際學生介紹傳統民俗活動，並安排學習與體驗課程，以增進彼此的文化交流。
- (5). 校外參訪活動：由本校志工學生協助以英文簡介
 - 古蹟參訪：台灣一級古蹟--孔子廟、赤崁樓；二級古蹟--城隍廟；國定古蹟--台灣文學館等。

，人文與自然生態觀察：無米樂菁寮農村體驗探索、百年教堂、鹽博物館與鹽田參訪等。

f 社會文化生活體驗：傳統市場、夜市體驗及社區活動等。

3. 活動行程：

2010 年地球村青少年村民台灣教育文化營課程表

日期	28/12/2010 (星期二)	日期	29/12/2010 (星期三)
8:00 ~ 8:20	國際學生相見歡活動 (本校學生自治會、學生議會、崇她社及應外學程等志工)	8:00 ~ 9:50	中文演練(說)與實作(書寫)課程 (二) (本校志工學生協助教學活動)
8:20 ~ 9:50	中文演練(說)與實作(書寫)課程 (一) (本校志工學生協助教學活動)		
10:00 ~ 11:50	傳統藝術：捏麵人 (本校志工學生協助教學活動)	10:00 ~ 11:50	傳統藝術：國畫+扇子 (本校志工學生協助教學活動)
11:50 ~ 12:55	午餐、午休 (會議廳)	11:50 ~ 12:55	午餐、珍重再會 (會議廳)
13:00 ~ 14:50	傳統藝術：剪紙+中國結 (本校志工學生協助教學活動)		
15:00 ~ 16:50	傳統民俗技藝：扯鈴 (本校志工學生協助教學活動)		
17:00 ~ 18:00	晚餐及休息 (會議廳)		
晚間 18:00 ~ 20:30	夜市文化體驗 (本校志工學生協助英文簡介)		
20:30 ~	南商教師會館		
總負責	黃美紅主任等		

(二)辦理「跨文化交流創意校慶運動會」

1. 參與交流者：本校師生、本校外籍老師、校友、社區大學、長青大學、樂齡學園(銀髮族)、社區中小學夥伴學校、社區里長及民眾。

2. 活動內容：

- (1). 邀請本校外籍老師、社區大學、長青大學、樂齡學園（銀髮族）、中小學夥伴學校、社區民眾，與本校師生共同慶祝校慶及跨世代文化交流。
- (2). 辦理跨世代交流趣味競賽活動，增進學生人際互動之機會與能力。
- (3). 辦理校友回娘家活動，藉不同年代之華女人，進行跨世代文化交流。

(三)辦理「跨文化交流才藝競賽」

1. 參與交流者：本校師生、本校外籍老師、校友、社區大學、長青大學、樂齡學園（銀髮族）、中小學夥伴學校及社區民眾。

2. 活動內容：

- (1). 由學生自由報名，表演不同文化風格、語言、歌唱、舞蹈或樂器之才藝，培養同學尊重多元文化的胸懷。
- (2). 邀請校友、外籍人士、社區民眾及社區夥伴學校參加本校之才藝競賽，以推展多元互動之學習精神。

(四)辦理「多元文化創意園遊會」

1. 班級攤位

- (1). 一、二年級每班各設一攤位，並須自訂一個與跨文化、異國風味相關的主題和內容（如日本、阿美族、客家---），攤位佈置及服務學生裝扮，需能展現主題文化特色或風格。
 - (2). 班級學生可依其主題文化裝扮具多元文化特質之服飾，學務處則提供各班一套相關服飾，請該班推選代表同學當天穿著，並上台作3分鐘的主題文化介紹，以表現該攤位之主題文化特色。
 - (3). 當天舉辦生活榮譽競賽，全校前五名將頒發獎狀及獎品以資鼓勵，評分標準如下：禮貌三十%、秩序二十%、主題布置三十%、清潔二十%，評分委員請專任老師擔任。
2. 自由攤位：三年級學生、校友、志工媽媽、家長會、各科及各處室自由參加（欲參加者請填寫園遊會報名表）。

(五)辦理「跨文化交流-光華女中學生赴日本教育旅行」營隊活動

1. 參與交流者：本校師生與日本師生。

2. 活動內容：

- (1). 日本文化介紹與體驗。
- (2). 扯鈴及表演活動研習
- (3). 基本日語學習
- (4). 國際禮儀學習
- (5). 傳統紀念品製作
- (6). 國際交流心得寫作及攝影比賽

2-2-3 生涯探索與職涯規劃及專科教室設置

(一) 生涯探索與職涯規劃

主題名稱	內 容	對 象
生涯問卷施測、統計與研究	以生涯問卷了解學生生涯輔導進行之各項之各項生涯指標的變化，與基準線進行比對與統計研究。針對進行統計研究，以了解生涯輔導效益。	綜合高中學生。
工作故事集	1. 進行家庭/社區職業故事訪問、學校科系，依照職業類別將家庭職業訪問故事或攝影集發表於網路上，進行職涯故事網路觀摩競賽。(99 上學期)。 2. 建構具社區特色與校本特色之職涯地圖推動第三年。 3. 女性職涯座談會、職涯講座。	1. 綜合高中、高職修習生涯規劃課學生。 (綜一、綜三、職三) 2. 其餘學生自由組隊參加。
建構我的生涯故事—生涯網路資源建構(學生網路電子個人學習檔案)	1. 從過去走向未來—自我介紹網路競賽 2. 自傳、讀書計畫網路寫作比賽。(上學期自傳、下學期讀書計畫) 3. 生涯檔案宣導活動製作暨觀摩比賽。 -- 一、二年級書面活頁檔案夾製作。 -- 三年級備審資料製作。(含電子檔) (下學期) 4. 多元升學系列活動。	1. 全校各班至少推薦兩篇自傳、讀書計畫參賽。 2. 全校各班至少推薦 2 本檔案參賽。 3. 檔案製作成果網頁化，建構參考資源。

(二) 生涯專科教室暨多功能討論室設置

1. 依據生涯規劃科設備標準，建構生涯輔導多功能教室，結合生涯規劃專科教室與生涯資訊室之功能。
2. 教室規教室內放置多功能小組討論桌，可隨時拆組，依小組人數不同與教學設計變化不同之小組討論型式；設有活動式電腦桌組，搭配多功能小組討論桌，每組一台電腦，可供進行生涯資訊查詢與小組專題研討時使用；教具教材收納櫃收納生涯規劃教具教材、參考資料與書籍，供學生查詢工具書資料與進行團體活動時使用。
3. 本多功能教室可跨科使用，可以有效經營分組教學，進行小組討論活動，以及專題研討課程。

六、實施期程：99 年 8 月至 100 年 7 月止。

七、預期成效：

1. 豐富學生心靈與生命，培養互助合作及熱心服務的美德，發展全人教

育。

2. 學生服務人次
3. 學生參與生涯活動與接受生涯輔導人數達 100%。
4. 運用家長及社區資源，讓學生建立建構具社區與校本特色之職涯資源與職業地圖。