

高中優質化輔助方案

學校經營計畫

提報學校：台南市私立光華女子高級中學
提報日期：98年7月22日（修訂版）

光華女中「高中優質化輔助方案」學校經營計畫書

—多元智慧校園之經營計畫書—

壹、學校基本資料：包括學校概要、學生結構(含學區範圍界定與新生入學情形)、學生圖書館運用與體適能情形、教師專業發展情形等資料，詳見附件 1。

貳、學校發展目標與現況分析：

一、學校發展目標：應依本部「高中優質化輔助方案」內容，以三年為期程，說明本校整體發展目標和各年度預定完成之具體目標與預期成效。

(一) 整體發展目標

本校長期以發展「多元智慧實驗教育」為立基，配合本校學生特質和社會需要，以現代科學與科技概念積極建構傳統教育較少著重的自然智慧、自省智慧，以及人際智慧之統整教育環境。在本校經營「多元智慧」的優質高中校園裡，積極培育學生前額葉之功能，以統合自省、人際、規劃自主、情緒監控以及創造能力，並嘗試以非齊頭式成就衡量之方式來展現教育成果。

為此希望營造光華女中成為區域性優質校園，並以培育多元智慧之全方位學生為榮，未來二年將把主力繼續以「教師教學、專業發展、課程發展、學生學習、鼓勵學生」為重心，長期目標則以此成果再奠基成為「社區終生學習中心」，圖 1。

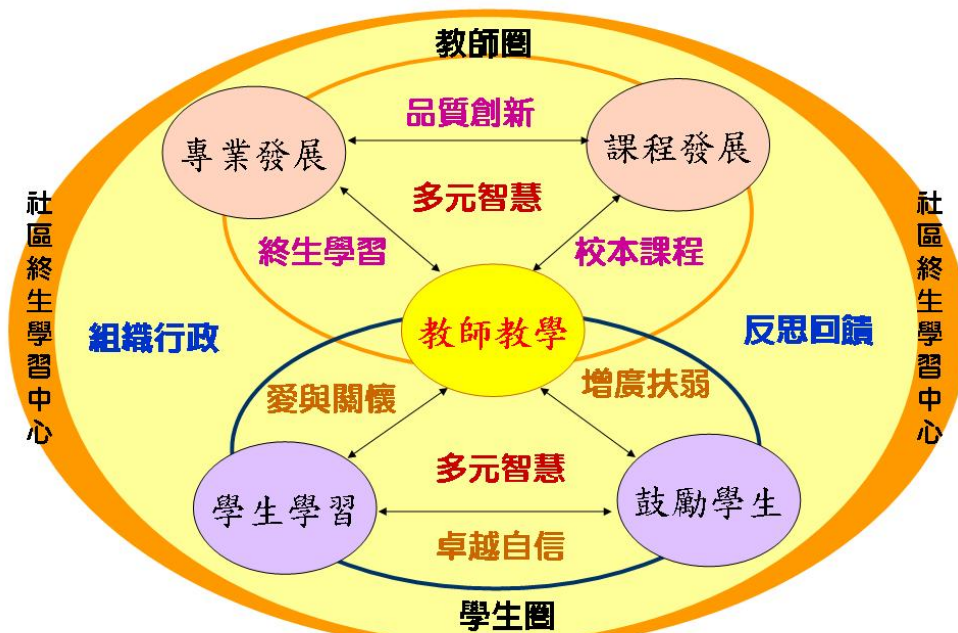


圖 1 光華女中高中優質化方案—多元智慧校園經營概念圖

(二) 具體發展指標

以下依年度列出發展指標(表一)，其中1至10項為共同指標，11至13項為本校呼應多元智慧教育而自訂之質化與量化指標。

表一：執行優質化高中之量與質化發展指標對照表

發 展 指 標		97 年度	98 年度	99 年度
1.學生就近入學率	1-1 台南市與車程二十分鐘內之國中	87%	90%	93%
2.新生入學基測成績	2-1 高中	平均 170	平均 230	平均 237
	2-2 綜合高中	平均 120	平均 165	平均 170
	2-3 高職類科	平均 100	平均 139	平均 145
3.學生進路與表現	3-1 接受生涯輔導	50%	75%	100%
	3-2 全校升學率	85%	90%	95%
4.學生多元學習程度	4-1 參與成果展或競賽(1)個別型	25%	35%	45%
	4-2 參與成果展或競賽(2)團體型	100%全年三次以上	100%全年五次以上	100%全年七次以上
	4-3 選修課程之自由度	65%	85%	100%
	4-4 網路修課經驗	10%	15%	20%
	4-5 志工服務或社區公共事務參與	50%	65%	80%
	4-6 跨文化互動與學習	5%	15%	25%
5.學生獎懲人次	5-1 受獎比率	35%	50%	70%
	5-2 受懲比率	35%	30%	20%
	其中成功銷過當中再貳過者	75% 35%	80% 30%	85% 20%
6.師生受獎人次	6-1 師生參加多元智慧各類活動而受獎	四類	六類	八類
7.教師服務表現	7-1 優秀教師因私人原因離校(如考上公立)	15%	10%	10%
	7-2 學生所評教學回饋表 平均 2.5 以下之教師 平均 3.0 以下之教師	20% 30%	15% 35%	12% 40%
	7-3 教師自我學習檔案	50%	80%	95%
	7-4 具備網路開課能力	10%	15%	25%
	7-5 教師年度考評特優獎	20%	25%	30%
8.重要議題課程實施程度	8-1 融入課程比例(平均)	10%	15%	20%
	8-2 選修網路課程「重要議題融入學科」	5%	15%	20%
9.家長參與學校活動程度	9-1 家長蒞校參與各種學校活動(人次)	800 人次	900 人次	1000 人次
	9-2 家長參與各種學校活動(包括遠距)	15%	20%	25%
10.教育投資比	10-1 學生學雜費投入校內	100%	100%	100%

	教育經費之比例			
11.執行對學生之 全人照顧	11-1 二級警訊和三級警訊 的學生數下降	30%	27%	25%
	11-2 身心不適之症狀抱怨 數逐年下降	全校平均 18分	全校平均 17 分	全校平均 16分
	11-3 壓力指標下降	平均 3.0分	平均 2.9分	平均 2.8分
	11-4 本校本位課程之開發 —身心課程與生命教育	4學分	6學分	8學分
12.學生生涯規畫 與探索學習之能 力強化	12-1 學生自我功能提高、 學習態度和方式改變、生 涯成熟度提高、減少生涯 發展之阻礙	基礎線待 建立	逐年強化學 生能力	逐年強化 學生能力
	12-2 學生借書和利用圖書 館比例上升	35%	50%	80%
	12-3 學生曾參與 PBL 等探 索性教學課程之人次	50 人次	100 人次	400 人次
13. 對身心障礙學 生之照顧和潛力 開發	13-1 除進行 IEP 之外，將研發一套機制來監控照顧品質。 13-2 維持每班身心障礙學生比例 2%~5%。			

1. 學生入學率：就近入學（含台南市與附近車程二十分鐘內國中）率從九十三年度之 77.12% 已逐年增加至目前 85.56%，直到三年後能達到 93%。另外保留 7% 留給其他地區呼應本校教育理念而積極意願入學之學生與家長，以增加次文化互動之機會。
2. 新生入學基測成績：為照顧各種社區學生，三年後全校平均基測分數從目前 120 提高至 150(PR50) 左右，並維持之。其中高中部平均 200、綜高部平均 160、高職部平均 120 為目標。此外，持續 96 年試辦之創意學子多元入學加分方式，以呼應本校教育本質。
3. 學生進路與表現：未協助學分適性發展，三年後 100% 學生經過在校期間所進行之生涯輔導歷程(其中 70% 能接受完整個人生涯輔導歷程)，畢業時至少有 90% 能尋求滿意的發展進路，包括升學與就業。
4. 學生多元學習程度：目前全校學生都已參加社團活動，未來將以以下五項為發展指標。(1) 以全校學生參與各種校內外成果展或競賽等為指標，逐年提昇到：個別參與和得獎者佔全校學生之 45%，而且 100% 學生皆有至少參加校外一次以上或校內七次以上之團體型成果展或競賽，並至少有校內一次得獎以上。(2) 以學生選修課程之自由度為指標，目前校內已有多種型態之選修課程(參考表二)，但大都侷限於綜高部同學，未來希望全校 100% 以上同學有選修或參與分科分組教學之機會。(3) 以學生擁有不同形式的學習經驗為指標，如網路修課。校內同學對跑班跨班上課經驗都不陌生，但是對網路修課之經驗尚少，未來三年期望逐年達到 10%、20%、30% 之全校同學具備網路修課之經驗，並且開發英數主科之網路補救教學課程。(4) 學生擁有志工服務或社區公共事務參與經驗，希望逐年

達到 80%。(5)跨文化互動與學習：以增加學生與不同文化間的青少年或不同世代間的個體互動之機會。

表二：目前光華校內配合學生特質與能力之各種選修課程型態一覽表

	93學年 上	93下	94學年 上	94下	95學年 上	95下	96學年 上	96下	97學年 上	97下
一般選修 (內含綜高選修、職科跨選)										
選修科目次	144	187	155	194	174	163	162	153	197	185
選修人次	5260	6946	5874	7403	6791	6468	6393	6297	6973	5853
分科分組上課 (內含國、英、數、體育)										
參與班次	44	56	39	53	42	46	44	49	44	48
參與人次	1989	2566	1924	2509	1982	2148	1968	2187	2031	2120
k12 網路選修 (史地篇、人文藝術篇) (目前只有綜高和職科參加)			性別與人 權議題融 入學科	資訊與環境議題融入學科			發現府城、六大議題 精緻篇、家政與生活		發現府城、六大議題 精緻篇	
開班次	(-)	(-)	(-)	2	2	(-)	2	2	3	2
選修人數	(-)	(-)	(-)	109	90	(-)	93	75	208	101

- 學生獎懲人次：希望逐年增加受獎的人數，讓達八成以上同學都曾受獎，並紀錄受獎類別，合理增加鼓勵與嘉獎學生之各種管道。此外，希望建立適當的懲戒評估指標，合理標定受罰的情節，希望逐年下降曾受處罰人數低於 20%，並減低重複犯錯之學生數，讓成功銷過之學生比例超過 85%，而貳過學生比例也能減到 20%以下。
- 師生受獎人次：受獎類別跳出傳統學業考科之成就，能含跨語文、推理、自然、肢體、音樂、空間等多元智慧領域，並開發足夠的團體獎項以資鼓勵，也可呼應自省與人際智慧之成熟。第一年先建立適當指標，第二年起逐步以每年增加 5%~10%為目標。此外，並逐年達到師生受獎的類別從目前本校較為拿手的語文智慧(如：演講比賽)、肢體智慧(如：籃球隊)、及空間視覺智慧(如：花燈創意)三類，逐年增至師生在八類多元智慧都有表現。
- 教師服務表現：(1)為傳承學校教育理念、穩定教學品質、又能適當注入新血，含退休、轉考公立學校等因素之教師流動率能維持在 10%以內(請參考表三歷年流動率)。(2)教師教學能得到學生更佳回饋，依每學期學生所評之回饋表，希望逐年減少平均 2.5 以下之教師人數，且增加 3.0 以上之比例(參考表四之統計)。(3)90%教師具備自我學習檔案和 45%具備 k12 網路開課能力。(4)30%以上教師得到綜合教學、行政服務、研發等總考評之年度特優獎(九十分以上)。

表三：三年來之學科教師流動率(不含軍護和兼任)

學年度	學科教師數	退休	離職	流動總人數	流動率
93	78 人	3 人	11 人	14 人	17.9%
94	78 人	0 人	6 人	6 人	7.7%
95	77 人	0 人	5 人	5 人	7.0%

96	80人	2人	6人	8人	10%
----	-----	----	----	----	-----

表四： 期末學生對教師教學之回饋統計

量表平均分數	94 學年度		95 學年度		96 學年度		97 學年度 (一)	
	人數	比例	人數	比例	人數	比例	人數	比例
3.1以上	21	27.6	26	34.2	27	33.33	21	27.27
2.7~3.0	43	56.6	33	43.4	38	46.91	37	48.05
2.3~2.6	11	14.5	15	19.7	16	19.75	18	23.38
1.9~2.2	1	1.3	2	2.6	0	0.00	1	1.3
1.8以下	0	0.0	0	0	0	0.00	0	0
總和	76	100.0	76	100.0	81	100.0	77.0	100.0

8. 重要議題課程實施程度：將使用兩項指標來追蹤，其一：在傳統教室裡，讓全部老師皆能依專長和課程主題將重要議題適當地融入學科(目前專兼任不到半數老師有融入經驗，平均融入時數比例請參考表五之局部摘錄統計表)。其二：推廣「重要議題融入學科」k12 網路開課之選修課程，此課程乃是本校帶領台南一區十二所高中職共同推動之課程，於高中職社區化特色專案中執行，97 年將完成三學分之課程設計，希望逐年推廣後，可達到本校 20%以上學生曾參與重要議題之網路選修課程。

表五： 九十七學年度上學期教師教學重要議題融入統計表 (局部摘錄)

NO	姓名		生命教育	人權教育	性別平等	消費者保護	法治教育	環保教育	永續發展	多元文化
1	鄭淑蓮	國文	26.8%	14.3%	7.1%	0.0%	3.6%	12.5%	25.0%	10.7%
5	姚雪萍	國文	28.6%	11.4%	2.9%	2.9%	11.4%	8.6%	17.1%	17.1%
13	李玄媛	英語	5.6%	44.4%	11.1%	0.0%	0.0%	22.2%	0.0%	16.7%
19	莊淑芬	英文	9.5%	2.4%	9.5%	11.9%	4.8%	9.5%	26.2%	26.2%
25	陳美月	數學	33.3%	0.0%	37.5%	12.5%	12.5%	0.0%	4.2%	0.0%
37	王瑞禪	地理	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	42.9%	37.1%	0.0%
38	陳美文	歷史	13.3%	28.9%	0.0%	2.2%	17.8%	0.0%	15.6%	22.2%
41	陳碧霜	基礎化學	9.5%	0.0%	0.0%	14.3%	9.5%	33.3%	28.6%	4.8%
43	楊盛智	基礎物理	17.6%	0.0%	0.0%	11.8%	5.9%	17.6%	11.8%	35.3%
51	許立港	心理學導論	37.5%	12.5%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%
61	張繼蘊	成本會計	11.1%	11.1%	22.2%	22.2%	11.1%	11.1%	5.6%	5.6%
64	陳麗如	數位影音應	16.7%	8.3%	16.7%	8.3%	8.3%	8.3%	16.7%	16.7%
73	孫秋香	教保行政	43.3%	16.7%	0.0%	3.3%	23.3%	13.3%	0.0%	0.0%
79	王和惠	餐飲實務	24.1%	3.4%	3.4%	25.9%	8.6%	22.4%	6.9%	5.2%

9. 家長參與學校活動程度：其一：記錄家長參與各種學校活動之情形，逐年比例能從目前約 7%，逐年達到 30%。其二：為讓本校必須為生活不斷奔波之家長(請參考現況分析表二十之學生家庭狀況與表二十一之學生貸款比例)能有機會參與子女之教育歷程，必須積極開發家長能參與校園活動之各種機會(包括遠距互動)，並同時將以量化與質化資料記錄這方面的成果。三年後希望配合遠距互動，達到 50%參與率。
10. 教育投資比：董事會向來將所有經費交給學校使用，校方也盡量開源樽節，但因本校全校都是合格師資，資深師資比例高且人事穩定，又依規定維持飽合編制，因此每年學費收入都不及人事費支出(表六)。多年來都維持學生所交之 100%學雜費皆投入教育經費(含所有資本與經常門支出，請參考表七)，且極力更新校內設備。學校行政團隊皆全心全力爭取校外計劃案、委託案、各種獎助學金，以及各種社會善款和資源，盡量照顧本校所招收之相對低社經地位家庭之子弟。未來也將維持這種傾全力照顧社會弱勢的辦學精神。

表六 光華女中 91 學年度～96 學年度學費收入與人事費比較 (98/05 製)

學年度	學費收入	人事費	人事佔學費比
91	66,675,806	71,639,475	107.4%
92	70,973,783	80,417,080	113.3%
93	77,082,144	82,932,952	107.5%
94	79,341,224	84,975,084	107.1%
95	77,025,910	83,138,820	107.9%
96	74,489,279	87,249,509	117.1%

表七：光華女中 91 學年度～96 學年度每位學生平均支出 (98/05 製)

學年度	班級	全校人數	總支出	對每位學生平均支出	當年度學生繳交之全年學雜費
91	40	1626	111,862,660	68,796	高中 52,500 高職 49,400
92	41	1693	113,990,359	67,330	高中 52,500 高職 49,400
93	41	1829	117,013,164	63,976	高中 52,500 高職 49,400
94	40	1833	117,980,104	64,364	高中 53,720 高職 50,680
95	39	1780	114,992,546	64,602	高中 53,720 高職 50,680
96	39	1733	110,083,731	63,522	高中 53,720 高職 50,680

89 學年度起興建良誠樓綜合大樓總工程費計 \$ 143,536,197 與 90 學年度興建沐樺樓 \$ 3,918,103，皆以 20 年平均分攤支出來計算。

11. 執行對學生之「全人照顧」之程度：(1)透過全校三級預防之推動，使落

在二級警訊和三級警訊的學生數目下降(請參考表八的兩年追蹤資料),讓學生接受較為完整的身心照顧和潛能開發。(2)學生因各種壓力所造成的身心不適之症狀抱怨數逐年下降,而壓力指標平均值能維持在合理的生涯階段(比如高三階段可能高於高一,但是也不可太高),以反應出本校學生之身心功能漸趨健康(請參考表九的兩年追蹤資料)。(3)配合本校創意課程和國科會科教處之高瞻計畫,開發統整多元智慧的全新課程,達八學分。

表八：兩學年中以三級預防觀念追蹤學生身心狀態之資料

學年度	一年級		二年級		三年級	
	94 學年	95 學年	94 學年	95 學年	94 學年	95 學年
一級預防	482	450	481	483	453	479
二級預防	107	112	113	92	118	102
三級預防	16	20	14	9	17	24

表九：兩學年追蹤本校學生之身心症狀抱怨數與壓力值平均

94 學年度 壓力指標	一年級		二年級		三年級	
	身心症狀 抱怨數	壓力值 平均	身心症狀 抱怨數	壓力值 平均	身心症狀 抱怨數	壓力值 平均
一級預防者	10.45	2.21	10.20	2.07	10.70	2.11
二級預防者	21.75	2.80	21.71	2.68	21.64	2.55
三級預防者	28.81	3.07	29.79	3.09	28.59	2.83
95 學年度 壓力指標	一年級		二年級		三年級	
	身心症狀 抱怨數	壓力值 平均	身心症狀 抱怨數	壓力值 平均	身心症狀 抱怨數	壓力值 平均
一級預防者	9.82	2.59	9.47	2.53	10.59	2.59
二級預防者	21.5	3.06	21.6	3.15	22.1	3.11
三級預防者	29.8	3.62	29.2	3.32	29.2	3.26
96 學年度 壓力指標	一年級		二年級		三年級	
	身心症狀 抱怨數	壓力值 平均	身心症狀 抱怨數	壓力值 平均	身心症狀 抱怨數	壓力值 平均
一級預防者						
二級預防者						
三級預防者						

12. 學生生涯規畫與探索學習能力之強化：包括(1)自我功能提高、學習態度和方式改變、生涯成熟度提高、生涯發展之阻礙減少。在第一年先討論適當的追蹤方式(使用測驗或學習記錄)來評量上述學生的各種狀況,並建立基礎定位點,之後希望逐年提高。(2)學生主動尋找資料、廣泛閱讀之習慣增加且逐年普及化。表十列出目前本校學生借書比例,希望教職員仍維持 15 到 20 本(教師購書習慣增加,所以不容易估計),學生逐年增加到平均 10 本。此外,個別學生能逐年增加到有 50%每學年閱讀 20 本以上課外讀物,有 75%每學期閱讀 15 本以上課外讀物,而 100%每學期閱讀 10 本以上之課外讀物。(3)學校目前正努力開發 PBL 等問題探索性教學課程,希望逐年參與學生可達到 200 人次。

表十：目前每年教師與學生平均借書數(借閱率) 單位:本

學年度	91	92	93	94	95	96	97(統計至 97.5.19)
教職員	17.4	20.4	17.3	14.8	19.4	16.4	10.1
學生	4.22	4.9	6.4	6.9	8.0	8.4	7.7

13. 學校對身心障礙學生之照顧和潛力開發之功能增加。以個案管理之精神，進行個別性教育計畫(IEP)，以質化方式記錄並討論照顧與能力開發之良善與完整程度，並逐步要求全校教師熟悉相關重要觀念。校內又設有充分之輔導專業工作者，所以經常會有由其他學校悄悄轉學考入本校之適應困難學生，有時會造成某些班級照顧過高比率的身心適應障礙學生。故未來也需要制定一套機制來監控照顧品質，並維持每班至多 5% 之比例，以保障教師工作和其它學生之學習權益。

二、現況分析與診斷 (含近三年辦學成效)：

(一) 本校之 SWOTS 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
1. 學校之教育理念與責任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視全人教育，積極辦理學習本位的適性教學。 2. 校內已形成堅強的核心團隊，有共同的教育理念。 3. 校長為教育本科系畢業，曾在各級學校任教，對教育改革工作有很深體會。 4. 董事會重視教育本質，具社會責任感，且充分授權。 5. 家長會熟悉且鼎力協助辦學理想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數教師執守傳統，疑慮實踐全人教育將不利於升學。 2. 一般社會人士不熟悉多元智慧教育理念的学校。 3. 學生來自弱勢家庭之比例頗高，不完整家庭對理想性高的教育價值觀較不支持。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「多元學習」、「適性教育」、「全人教育」等概念順應時代潮流。 2. 近年來本校逐步經營，辦學形象已重塑成型。 3. 藉部分班級轉型綜合高中之機，全面辦理網路選課等多元學習管道。 4. 教育政策鬆綁，高中與技職新課程修訂，有利發展學校特色。 5. 近年執行教育部創意環境計畫、國科會高瞻計畫，有助於學校教師教學能力精進轉型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長和社會人士不重視全人教育之意義，造成本校招生與經營壓力。 2. 台灣教育界之主事者缺乏明確的決心和政策來呼應校園對教育理念的堅持，甚至因防弊過當和缺乏明辨力，而對私校進行普遍性的壓迫政策。 3. 教育部政策搖擺不定，教育計畫履受政策影響，不易得到較長時段之經費支持。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以創意教學環境包裝並充實全人教育理念與內涵，相輔相成。 2. 積極加強宣導辦理之工作成效，使社會大眾更進一步認識核心教育目標與價值。 3. 藉校友會、家長會、在校生、社區人士之力，廣為宣導，爭取認同。 4. 積極推動學校成為有效能的學習型組織校園，才得散發影響力。
2. 地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於台南市東區文教區，與勝利國小、台南一中以及成功大學為鄰，學風鼎盛。 2. 位居府城東門城旁東南角古城垣，具備講述懷古悠情故事之人文與地理條件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 都會區因交通繁雜，噪音與空氣污染較不利學習。 2. 都會區校地狹小，學生活動空間受限，校園因馬路切割而分隔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視人文教育與古都文化，有利學校本位特色的建構。 2. 附近社區居家緊密，容易經營社區關係。 3. 鄰近成功大學與台南大學，容易獲得學術性資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於人口老化社區，兒童與青少年人口日漸減少，跨年齡層互動之機會不高。 2. 都會區之校外環境與交通情況相對複雜，不易進行校外空間之自由學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由積極參與社區活動建立「都市人的同村情誼」。 2. 與附近大專院校合作，形成社區直性指導的資源網。 3. 統整校園和社區自然生態與人文資料網，開發支援課程或校外體驗。

3. 學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 總班數不多，易貫徹精緻化辦學之理念。 2. 校內同時有國中部、高中部、高職部與綜合高中，熟悉各種學制之優缺點與彈性。 3. 屬於中小型學校，皆有利於人力、物力之有效應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校地不大，發展規模受限。 2. 學校經營規模不大，而學制多樣，行政投資比例相對提高，加上配合教育部政策年年減低班級人數，故財力日漸薄弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內學制多樣，有利於師生互動之多元經驗。 2. 學制多樣，有利於和多種校外專業或社團性團體互動，也容易建立口碑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近年來，台南地區持續增加私立高中與完全中學，過度提供教學資源，威脅招生。 2. 學校各種學制之規模皆小，一旦招生受威脅，立刻無任何緩衝區。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與附近學校建立伙伴關係，共享資源，以減少衝擊。 2. 應充分發揮小規模之精緻精神，挑戰創新教學。 3. 落實學校中長期規劃，有效地應用空間與人力資源。 4. 以小規模特質創立教學特色，並落實於選才制度，以穩定學校發展。
4. 硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 長年穩定發展，各項教學資源與專業教室設備齊全。 2. 因重視環境教化觀念，校園原有多處具人文、生態永續以及科學氣息之特殊場域。 3. 校內之「沐華樓」可提供學生深層互動和團體夜宿。 4. 主要行政區與教學區都可無線上網。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校建築物是多年分批設計，較無整體規劃，零散性和多處死角。 2. 校園地形不完整，從日據時代既有的產權和邊界問題，較難維護。 3. 缺乏專業教師團隊之研究室與教師休息互動空間。 4. 建築老舊，漏水與維護問題叢生。 5. 缺乏提供學生未來資訊教育的新科技資訊化設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各項校外計劃的申請與執行，逐步充實各項教學設備。 2. 社區日漸接受學校用心經營之學習中心角色，可增加互動和添購設備之效益。 3. 老校園自然環境豐富。 4. 學校經營永續校園已四年有成，並略享有盛名。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊科技進步快，軟硬體設備的汰舊換新所需經費龐大，增置不易。 2. 目前教育部對私校的補助極少，不易申請硬體設備，一切要靠學校自籌。 3. 廠商要求之設備維護費日漸升高。 4. 物價上漲，私校學費已經數年不調動，經營拮据。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統籌設備之採購與管理，加強保管、保養及維修，建立環境共識與管理規則，並積極培養主動管理者投入。 2. 積極開發各專業教室或閒置空間之功能，依不同教學需求、教學情境特質來規劃。 3. 強化現有之小劇場、視聽教室、心靈網咖、生活學習館、女子書房等空間之教學設施，提供多元學習環境。
5. 教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內有三分之一以上教職員已達領年功俸年資，向心力強，是學校穩定發展的重要力量。該些成員並且都維持學習意願。 2. 教師間私交情篤，互知頗深。 3. 校內多種學制已有多元且豐富之師資且因訓練計畫而素質提昇。 4. 因主辦社區化與永續校園專案而與其他垂直與平行校園之多位教育工作者建立合作情誼，增加許多教學資源。 5. 因學校風氣使然，老師都習慣不遺餘力來包裝學生，挫折忍受力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雖然目前學校組織文化極重視學習，已完成外在層次的制度面和行為典範之建立，但是內在層面部份，包括成員的信念、態度、思考模式、以及價值觀，還待努力。 2. 避免不了了一些教職員工間的八卦互動模式，部分同仁的情緒掌控與主觀意識上有學習空間。 3. 新進教員不能忘情於公立學校，腳踏雙船(留心力準備公立教師甄試)。 4. 低社經地位和低成就學生比例高，讓教師教學壓 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部與大專師培研究單位建立跨公私立校園之競賽與獎勵機制，讓私校教師有公平的平台呈現教學專業。 2. 遠距教學平台或網路修課平台(如K12系統)，提供私校教師展現才華和分享資源。 3. 社造觀念盛行，加上終身學習氛圍，教師有機會以其專業投入社區團隊，既可規劃自我成長，替學生建立良好生命典範，又可開發資源、擴展經驗網路。 4. 學校經營創意教學環境，近年來已 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公私立教師的待遇差距，舉凡鐘點、授課時數、員額編制、月退休，加上公校教員之退休潮，造成資淺教師異動頻繁。 2. 九五暫綱正執行，九九課綱又將進行規劃，學校教師因新課程調整備課時間必然增長。 3. 青少年世代的發展與適應問題日益複雜，加上家庭功能失常之比率大增，教師極盡心力應付各種行為失調，負擔過重。 4. 社會失序，部分家長對老師有不當要求或態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極創造教師專業訓練機會，並鼓勵跨校性的學科教學與產能研習。 2. 協助教師重新省思個人教學生涯，並透過教學視導或各種互動機會增進教學知能與技能。 3. 利用社區合作機制與廣泛資源，開發多元課程，引動學生學習興趣。 4. 落實教師專業發展評鑑，以提生教師專業能力。 5. 以學習和體驗為誘因，創造教師長期留校服務的利多條件，以期培訓優良師資。 6. 藉由經營多元智慧學校之過程，鼓

	高，且問題解決能力強。 6. 因經營K12網路選修課，校內已有數位老師具備網路開課之能力。	力大。	安排教師創新教學的在職進修超過五十小時，充實老師的創新能力。		勵校內各種專長之老師，並建立鼓勵系統，讓百家爭鳴。此外，也增強老師自省與人際智慧，成為學生真正的典範。
6. 行政協調與規劃	1. 行政人員大都為優異表現之校友，團隊精神夠、向心力強、流動性低、工作努力，且行政能力高、經驗豐富。 2. 校內教職員相處愉快，協調溝通機制多元。校長自我要求高，領導氣氛傾向自由主動。 3. 堅持因材施教而採分組、分級上課，全校已走向課程電腦選修化。 4. 校務e化管理，重效率、責任制。 5. 行政同仁熱誠且可塑性高，性格特質穩定，十分受到學生喜愛。	1. 穩定、長期的行政經驗，不易建構個人成長的感覺。 2. 私立學校資源少，無法額外給予相關人員實質獎勵，也缺乏晉升機會。 3. 體制多，相對業務量也繁多，各體制各有評鑑和會議，行政負擔吃重。 4. 行政協助、計劃案規劃執行等過度集中於少數人員，造成工作分配不均。	1. 相關行政軟體已逐年完善，有利行政推動，減輕人力負擔。 2. 校園內形成十二人核心小組和二十人創意教學先飛團隊，有效帶領同仁建立共識、邁向願景。	1. 目前私校補助款每年只有百萬左右，且規定不可用於行政工作上之硬體設備，行政工作之環境普遍不佳。 2. 新的教育政策不斷推出，又常缺乏延續性，評鑑與訪視多，消耗行政人員之心力。	1. 穩定行政協調機制，分層負責提高行政效率。 2. 嘗試以任務編組輪替工作，激發各種不同的理念及創新的做法。 3. 各單位主管必須率先以身作則，明確落實「服務優先」的觀念，且校內考評制度務必公平性，具回饋力。 4. 主管更熟悉每個行政人員的優缺點與性格特質，激發潛力表現。 5. 鼓勵年輕教師加入部分行政工作，以經驗交換與傳承。
7. 學生來源與進路	1. 純女性校園，學生本性善良，可塑性强，易建立深層師生關係。 2. 這幾年招生都順利。而學生素質部分，因學校經營理念特性(不走升學型明星學校)，故欣然照顧各種學生。 3. 學生畢業進路，無論出社會或升學，都受地方肯定。	1. 受社會環境影響，學生自我主觀意識強烈，對非同儕團體規範之認同力低。 2. 歷年來本校綜高與職業類科學生平均基測分數約120，學生普遍課業基礎不佳，對學科之學習動機較低，信心較弱。 3. 部份學生有行為問題和情緒問題，又缺乏家庭約束力。 4. 多數學生對未來懵懂，志趣不明確，且缺乏主動規劃。	1. 大學院校相關科系增多，加上多元入學機制，升學機會相對提升。 2. 地方文史工作者對本校學生十分欣賞且照顧有加。而參與社區之理性與感性活動，不只培育學生的生活與人文知能，且重拾學生自信與成就。 3. 因為學校重視全人教育之口碑，學生來源穩定。	1. 物價上漲，社會總體經濟不佳，家庭的經濟壓力必衝擊學生學習狀況。 2. 貧富差距大，國家對教育的投資又趨富棄貧，低學業成就的學子愈來愈難展望未來。 3. 社會變遷大、核心價值觀不清楚，學生抵擋外來誘惑之定力日漸薄弱。 4. 經濟不穩定，學生打工比率高，影響其生活型態與價值觀。 5. 傳統教學模式與課業壓力，對低成就學生不具吸引力和影響力，學生視野窄化，缺乏夢想。 6. 社會上情緒失控案增加，自殘行為增多，不利學生仿效。	1. 強化基本學科能力，重視學生的優勢和特質，以各種鼓勵和引導機制，創造成功經驗。 2. 不近利主義，棄絕失敗標籤，培養學生寬廣學習實力。 3. 加強生活常規和態度訓練。 4. 辦理多元競賽活動，帶領參與校外競賽與比賽，充分給予學生表現機會，建立信心。 5. 積極強化學生語文人文能力。 6. 創造感動與放鬆的學習場境，建立學生學習新軌道。 7. 提升教師輔導專業知能，協助學生情緒與人際發展。

<p>8. 家長與社區參與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 本校家長會、校友會都很健全，全力協助學校。 本校過去辦理多次成人教育課程、二專長班、社造活動，有社區基礎。 學校帶領學生經年打掃附近的公共建設(如：東門城、青年公園)，建立社區的好印象。 學校與附近諸多商店訂定合約，辦理「光華卡」。 學生的校外實習活動，能與社區保持互動關係。 學校定期舉辦開放日，增進社區、家長對學校的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 義工團因家庭經濟需求，不易徵召。 私校因必須自行維護校園內的設備，不輕易開放校園，影響社區關係。 家長工作忙碌，較少參與子女高中成長階段。 因私校學費較高，部分家長把怨嘆未被公立學校照顧的氣怒轉置到私校系統。 部分學生行為不檢，態度不佳，影響社區觀感。 	<ol style="list-style-type: none"> 參與社區總體營造與永續校園方案，形成學校特色。 社區與家長逐漸可以接受尊重學生自主發展之潛能與權利的觀念。 地方媒體對本校教學理念與創意實務之興趣高昂，經常予以報導。 	<ol style="list-style-type: none"> 社會變遷，不穩定家庭增多，且家暴情形也增加，影響學生。 全國性的大眾媒體宣傳失焦，經常擴大私校的不健全和私心，影響社會信心。 政客與特定媒體缺乏倫理與素養，對教育工作者進行非理性踏伐，打擊教育產業。 	<ol style="list-style-type: none"> 建立社區專業人士認證制度，引入廣泛教學資源。 持續擴增社會資源網絡，為學生創造機會。 生涯規劃輔導與學程選擇輔導，應包括家長可參與的活動設計。 開放特定教育計畫的執行，邀請家長或社區人士參與。 廣開溝通管道，結合眾力，共創社區中的校園願景。 提供更多社區性服務活動，配合學生學習成果發表會與表演來結合力量。
-------------------	--	--	---	---	--

(二) 優質化因應策略

1. 本校優質化因應策略

綜觀本校的優勢、弱勢、發展機會及內、外部威脅條件，面對少子化來臨的壓力，以及景氣持續低迷不利於私校招生的不利條件，本校藉由優質化方案針對「教師教學、專業發展、課程發展、學生學習、鼓勵學生、e化效能」等層面，提出相對因應策略以落實統整多元智慧之校園。

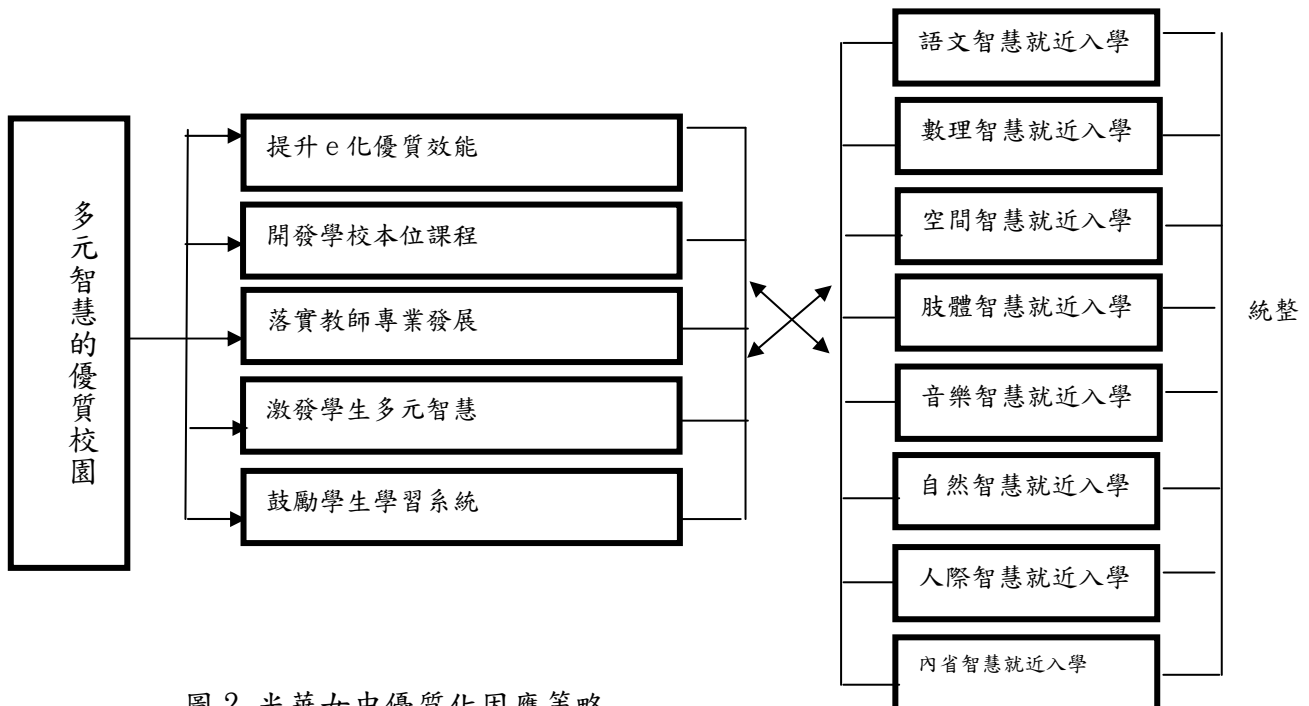


圖 2 光華女中優質化因應策略

2. 97 學年度執行情況之分析：

截至 98 年 4 月底為止，本校執行 97 高中優質化方案的情況如下：

項次	計畫名稱	執行情形與檢討說明	完成程度
1	教師教學效益與知能計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1.97 年 9 月 20 日上午辦理試題分析研習共 68 人參加。 2.專任教師 58 人從段考試題分析雙項細目和難度分析，分組討論如何調整教學品質。 3.辦理各科教學觀摩研習共 8 場，81 人次參加。 4.英、數等教學研究會討論 98 大學學測試題分析。 	80% 執行情況良好
2	教師學習檔案計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1.97 年 8 月 20 日下午 Moddle 教學平台研習，共 61 人教師參加。 2.97 年 9 月 20 日下午辦理教師學習檔案研習，共有 62 位教師參加研習。 3.目前已有 79 位教師在教學平台建置教學檔案。 	90% 執行情況良好
3	學生志工體驗與服務計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1.於兒童文學及國語文課程培養說故事的知識及技巧,幼兒教保活動設計課程培養設計幼兒活動及帶領活動知識及技巧 2.1/8 舉行說故事比賽選拔優秀學生擔任志工。3/27 辦理「說故事技巧」研習活動，共有 54 人參加。 3.服裝科於 4/11 舉辦「創意打版服飾設計製作及研習」，以提高學生對專業之認知。 4.預計舉辦-發展優質府城美食文化-傳統與創新廚師服之設計比賽學生藉由活動的參與，體會從服務中獲得學習。 	100% 執行情況良好
4	跨文化交流計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 97 年 8 月 3 日至 8 月 14 日辦理，含中文學習、傳統藝術課程、體能活動及府城文化體驗等，約有師生 600 人參與交流活動。 2.外國學生直接進入班級體驗中文教室課程，本校學生都很興奮與外國學生交流，也表示獲益匪淺，期待未來能有更多類似的機會。 3.國外學生年齡及中文能力差異很大，老師課程設計及教學很辛苦。 4.大部分國外學生覺得時間及課程都很豐富又很充實，但少數學生覺得活動相當緊湊 	100% 執行情況良好

		故很疲累。	
5	生涯探索與職涯規劃計畫	<p>1.8/22 輔導會議宣導學習檔案與生涯輔導。</p> <p>2.綜一進行學習診斷測驗、興趣測驗。</p> <p>3.綜三與職三進行職涯故事訪問寫作,網路觀摩競賽於 4/2-4/30 進行。</p> <p>4.與國文科合作進行自傳寫作指導,三年級共 13 班同學參與,網路觀摩競賽將結合自我介紹於 4/2-4/30 進行。</p> <p>5.生涯檔案觀摩暨票選活動於 10/13-11/14 舉行,共 109 份作品參賽。</p> <p>6.12/13-14 進行優質化職涯營,學生共 50 人參加。</p>	80% 執行情況良好
6	自然觀察培育人才專題計畫	<p>1.完成建置生物資源網,分享教學資源與學習知識。網址為 http://www.khgs.tn.edu.tw/optimized/nature/First.htm。</p> <p>2.學生透過體驗實驗課程,準備專題製作及參加全國跨校小論文比賽。</p>	80% 執行情況良好
7	人文創意培育人才專題計畫	<p>1.10 月、12 月、3 月舉辦三次定期作文競賽,參賽件數 4600 件,獲獎 113 人。</p> <p>2.10/24、11/14、11/17、12/15、3/6、4/3 舉辦六次全校「國文天地~有獎徵答」,共 1503 人次答對,獲獎 60 人。</p> <p>3.1 月舉辦全校一年級「我看○○○」短文寫作競賽,參賽件數 542 件,獲獎 20 人。</p> <p>4.3 月舉辦「丹青約紅顏~徵圖活動」,參賽件數 542 件,獲獎 42 人。</p>	80% 執行情況良好
8	擴展性學生成長團體計畫	<p>1.團體方案設計與執行由成大行醫所郭乃文教授進行專家指導與督導。</p> <p>2.團體參與學生共計 12 名,並進行前後測,與另一團體比較,瞭解團體效果。</p> <p>3.上學期團體進行日期為 9/22,11/10,11/17,12/1,12/8,12/22,12/29,1/5 下學期團體進行日期為 3/2,3/16,3/30,4/13,4/27,5/11,5/25,6/8, 上下學期共計 16 次團體。</p>	90% 執行情況良好
9	核心經營團隊成長團體計畫	<p>1.本計畫由兼職行政及教師 12 人組成核心團隊,敦聘成大郭乃文教授擔任指導,採循環成長模式進行,形成學習型組織。</p>	80% 執行情況良好

		<p>2. 於每週四下午進行主題討論、或校務發展重點、或現階段推動之重要方針，逐步替校園規劃專業發展模式與諮議制度。</p> <p>3. 上學期共執行二十次主題討論，每次會議由小組成員輪流記錄議題內容。</p>	
10	華女教師專業成長班計畫	<p>1. 上學期已完成「環境身心科學」、「生涯規劃」、「資訊教育」三班，每一班分別研習 18 小時，教師共 69 人參加，職員 1 人參加，校外教師 1 位參加。</p> <p>2. 上學期已完成研習總時數為 1674.5 小時，平均每人參與教師專業成長研習 21.75 小時。</p> <p>3. 下學期開設「自我身心科學」、「銀髮活化」、「健康永續」等三班，至三月份為止共研習 15 小時，共有 66 位教師參與，17 位職員參與，1 位校外教師參加。</p>	80% 執行情況良好
11	教師專業視導計畫	<p>1. 八位教師採取臨場督導、同儕督導方式進行專業視導。</p> <p>2. 專業視導之工具是以本校教師自行開發之專業評鑑規準為主，教師依其專業科目特色與視導老師進行修正。</p> <p>3. 上學期每人進行 7 次督導，並於期末進行經驗交流，成效良好。</p>	80% 執行情況良好
12	校本課程之選修與開課-科學身心課程	<p>◎上學期開設：</p> <p>1. 「環境身心科學」1 學分，綜二 2 班分別 18.9 人選修、綜一 1 班共 35 人選修。</p> <p>2. 「自我身心科學」1 學分，綜二 2 班分別 28.29 人選修、綜一 1 班有 49 人選修。</p> <p>3. 綜三因課程調配另開設「環境身心科學」及「自我身心科學」1 學分，各一班有 11 人選修。</p> <p>◎下學期開設：</p> <p>1. 「環境身心科學」2 學分，綜一 1 班有 13 人選修。</p> <p>2. 「自我身心科學」2 學分，綜一 1 班有 15 人選修。</p>	80% 執行情況良好
13	校本課程之選修與開課-生命	<p>1. 開發上下學期各一學分生命教育融入語文課程，已統整教案手冊上冊一本。</p> <p>2. 上學期綜高、高職與高中一年級開課四班，</p>	80% 執行情況良好

	教育融入語文學	共 187 人選修。 3.下學期綜高、高職與高中一年級開課三班,共 132 人選修。	
14	跨學科融合創意課程開發計畫	1.11/4 討論本創意統整課程之定位、實施對象、配合空間場景、以及學分數認定。 2.12/2、12/9、12/16 三次的 11 組主題教案報告,課程再檢視。 3.12/23 統整課程,符應學生的學習原則與情緒曲線,統整出 97-2 的課程內容與週次。 4.2/24 檢討本學期「職二多元智慧體驗課程」的學生反應。確定各主題的創意技法,以及教科書內容、格式。 5.3/17、4/27、5/12、6/9 各主題教科書審核。	80% 執行情況良好
15	探索式教學課程開發計畫	1.進行探索式學習方法-初級與進階課程上下學期各別三學分之教學課程開發,含研究方法、PBL 主題研究與實作、競賽參與指導。高一,二多元智慧實驗班兩班共計 27 人參與。 2.參與競賽成績:(1)全國高中職數學作文競賽獲優等一組,佳作兩組(2)全國小論文比賽獲第一名兩組,第二名兩組,第三名五組,入選三組,共十二組獲獎。 3.高二共 7 組參與科學研究計劃,將參與高瞻發表會;高一共 2 組將參與智慧鐵人競賽。	80% 執行情況良好
16	正向心理學資源課程平台計畫	1.建置正向心理學教學資源網站,最主要目標是使同學了解“正向心理學”,提昇個人的基本能力,找到其內在的心理能量,在遇到困難時不會輕易落入憂鬱的狀態中。 2.網站的教材內容共有 13 篇,係敦聘成大郭乃文教授指導研究生撰寫正向心理學教案,並與本校同學做實質的互動與教學,藉此讓高中生有不一樣的視野。 3.網站內容包括教案設計、教學內容、以及分享等七個單元,透過平台讓沒有上課同學也能正向思考。	80% 執行情況良好
17	學生進步獎計畫	1.由多媒體設計科學生設計榮譽貼紙、榮譽卡製印,並提供老師貼紙獎勵同學。 2.製作校園公仔、各項兌換卷,供學生兌換。	80% 執行情況良好

		<p>3.97年11月辦理榮譽T恤LOGO創意設計比賽共計56件作品參賽，6件進入網路票選複賽，因網路票選未達學校半數學生投票，改於98年3月30日各班重新舉手投票計1628名投票。選出獲選T恤。</p> <p>4.學生進步獎於97學度年第一學期全校共發3547點。</p> <p>5.98年3月計3位同學兌換公仔。</p>	
18	多元智慧表現之學生獎勵計畫	<p>1.由多媒體設計科學生設計榮譽貼紙、榮譽卡製印，並提供老師貼紙獎勵同學。</p> <p>2.製作校園公仔、各項兌換卷，供學生兌換。</p> <p>3.97年11月辦理榮譽T恤LOGO創意設計比賽共計56件作品參賽，6件進入網路票選複賽，因網路票選未達學校半數學生投票，改於98年3月30日各班重新舉手投票計1628名投票。選出獲選T恤。</p> <p>4.學生多元智慧表現獎於97學度年第一學期全校共發337點。</p>	80% 執行情況良好
19	建立並推動網路個別學生多元學習登錄系統	<p>1.三年級登錄學習項次有1072項，平均每人有1.98項記錄，二年級登錄學習項次有1201項次，平均每人有2.20項記錄，一年級登錄學習項次有1042項，平均每人有1.84項記錄。</p>	80% 執行情況良好
20	台南市光華女中戶外表演舞台建築計畫	<p>1.邀請台灣大學城鄉所博士候選人楊清芬老師蒞臨本校專題演講，主題為「一起營造學校建築」。</p> <p>2.校長與老師們利用朝會與班會時間公開說明戶外表演舞台建築計畫，總務處將徵圖與審圖的結果，做為與建築師討論重要依據，最後由黃文杰建築師負責設計與監造，遠鴻土木工程公司負責建造。</p> <p>3.興建完成的戶外表演舞台除了提供師生一個合適的表演空間，表演舞台的屋頂連通學務處與導師辦公室，可以做為師生們輔導溝通的好地方。</p>	100% 執行情況良好
21	諮詢委員會議	<p>1.上學期辦理一次諮詢委員會議，行政人員15人在場分享經驗並與委員交流，收穫良多。</p> <p>2.進行缺點之檢討與改進。</p>	100% 執行情況良好

22	新生入學 獎學金計 畫	1.總計有 11 人獲得高中優質化獎勵金。 2.申請續辦時,高中優質化獎勵金需提升總額以嘉惠更多學子。	100% 執行情況 良好
----	-------------------	--	--------------------

3. 執行困難與待強化方向

(1) 教師教學

- A. 第一年教師教學效益與知能計畫，原訂在讓教師了解與實作出題的雙向細目表和試題分析，因是手工計算而造成很大的負荷。但是經過這一年的淬煉，教師也體認這些資料是學生學習的重要回饋，因此本年度起擬先從共同科目的試題作電腦閱卷，培訓種子教師做試題難易度分析以提升教師教學。
- B. 第一年教師學習檔案計畫已有 E 化的雛型，故第二年趁勢追擊建置知識管理的 E 化平台，使全校教師能在專業社群中互動學習與分享。

(2) 教師專業

- A. 第一年教師專業成長的研習是為了配合校本課程的開發，每學期分別有三個主題，每一主題都是十八小時深入的課程探討，並由大學教授來指導。雖然教職員都相當踴躍報名參加，但每週六的課程壓力，使得教師的個人與家庭生活倍受挑戰。故第二年的專業成長研習每學期只開一種課程，並與教學法有關，希望能夠讓老師突破制式的教學模式。
- B. 本校教師向心力強，願意持續專業成長並配合學校發展，因此全校教師投入教師專業發展評鑑，目前已通過成為 98 學年度續辦學校。
- C. 核心經營團隊的成長團體因任務結束，故取消第二年度計畫。

(3) 學生學習

- A. 第一年學生學習計畫共有六個子計畫，執行狀況良好。故促發基層教師培育優質學生的動機，因此本年度最大的特色是各教學研究會和課程結合，針對學生有前瞻性的學習規劃，冀望開發學生潛能，統整多元智慧，預計第二年會有十個子計畫將要執行。
- B. 針對學生學業進步和多元智慧獎勵的部份，因是第一年啟動，在宣導和實務操作上仍舊生澀，未來需再對師生加強宣導，落實於立即性的時效，更能激發學生的學習動機。故未來整合第一年的兩個子計畫為 Great students 榮譽獎勵。

(4) 課程發展

- A. 開發學校本位課程以因應 99 課綱本校的發展特色，故本校集合學有專長之教師依其專長融入學科之中，希望能夠開發符合本校學生身心特質的校本課程。

B. 未來一年增設心理衛生健康課程開發計畫、性別與社會融合課程開發計畫。

4. 本校 98 學年度高中優質化輔助方案續辦學校計畫差異表

詳見附件

參、學校優質化經營具體作為：

衡諸本校現況及發展需求，並依據 97 年度執行情形檢討修正，邁向優質化之具體作為整合為：

一、優質化發展面向

(一) 行政管理

1. 行政公開：任用、考核、經費、空間應用等校內重要事件皆經過行政會報、校務會議，並確實討論。
2. 學習型組織：全校教職員形成跨科學習社群，重點是群體討論、目標與概念模式、自我學習導向、探索性、學習者中心、專業參照與資料參考等，校內安排適當環境供教員互動討論。
3. 從教師所組成學習型組織來探究「實踐即研究」之行動模式，團隊共同特質是向心力、壓力適應力、喜悅成長的感覺。

(二) 校長領導

1. 整合領導

- (1) 掌握學校優質傳統、特色及需要，善用校內各項會議組織，凝聚全體成員共識提出發展願景。
- (2) 各項政策推展能徵詢教師、家長、班聯會的意見，透過民主參與的歷程，廣納意見後實施，並依據執行之情形，整合全體成員意見，修正方向，落實各項會議工作事項管考。
- (3) 與社區、家長建立良好互動關係，邀請社區與家長參與學校活動及學生學習生活，並善用社區與家長資源協助校務發展。

2. 專業領導

- (1) 積極參與各種學習，熟悉各項教育新知與原理，提昇專業技能及人文素養，運用知識管理策略經營校務。
- (2) 尊重教師教學專業自主，協調並提供適時、適當之教學資源，以使教師專業得以充分發揮。
- (3) 合理掌握學校經費編列與執行成效，維護與改善學校軟、硬體設備與設施。
- (4) 鼓勵深具教育意義的教學表現與活動，並鼓勵學生朝多元適性發展。

3. 趨勢領導

隨時進修了解各類管理領導專業知識，熟悉政府各項教育政策，以最適切之角度，帶領全校掌握時代的脈動，提升執行能力與成效。

4. 道德領導

- (1) 秉持公平正義原則，依法行政，以學校整體利益為優先考量處理校務。
- (2) 以身作則，重視操守，並勇於自我反省，力求言行舉止為師生表率。
- (3) 參與師生各項活動，誠摯關懷全校學生與教職員工，建立和諧的互動關係，提升校園之活力，建立倫理的校園文化。

(三) 教師教學

1. 協助教師發展多元獎勵與多元評鑑機制，鼓勵適性發展。
2. 對學生對教師的教學回饋表進行後設分析，具體訂出協助老師增進教學知能之辦法。
3. 規劃辦理「問題解決(探索學習)」、「intel 創新思考教育」、「網路開課」等在職進修，以增益教師專業能力。

(四) 學生學習

1. 研討以團體動力增益學生學習動機之可行方案，並試行之。
2. 以具體數據替學生診斷學習態度與不良習慣，協助建立良好學習能力。
3. 以週末營或各種團體學習活動或融入課程等方式來協助學生了解自己的能力和興趣，做出適當的生涯規劃，尋找自主學習的契機。
4. 貫徹學習檔案之應用，協助學生了解自己的學習歷程，得到自我覺察之效。
5. 進行生命教育、性別教育、自我成長營等系列活動，引發學生的自省智慧，增加對自己負責的能力。
6. 辦理成果分享、創意活動等，產生足夠機會讓學生激發與統整自己的各種潛能。
7. 建立具體的回饋機制來強化學生主動學習經驗與學習動機。
8. 規劃更完整的學生三級預防機制。

(五) 教師專業發展

1. 教學知能研習：規劃校內研習每年規劃創意教學、輔導、資訊、永續、性別等相關研習，並達成教師必須完成所有在職訓練(每年估算約為七十小時)之八成課程以上(五十六小時)。(至 97 學年度，全校研習平均時數已逐年增加，請參見表十一)。
2. 建立彈性多元之教師獎勵措施，教師得到綜合教學、行政服務、研發等考評之年度特優獎，得視當年學校經費許可，給予實質鼓勵。
3. 本校申請九十八學年度教師專業發展評鑑續辦學校，已通過申請。

表十一：歷年來教師研習時數

年度	全校教師人數	研習總時數	研習平均數
93	78 人	2828.5 小時	36.3 小時
94	78 人	3634 小時	46.6 小時
95	88 人(含實習教師)	5105 小時	58.0 小時
96	81 人	4732 小時	58.4 小時

97	77人	4225 小時	54.9 小時
----	-----	---------	---------

(六) 課程發展

1. 充分利用辦理國科會高瞻計畫進行科技課程開發的契機，開發國際上目前最前端的科技身心課程(包括環境身心和自我身心)，融合自然智慧與自我和人際智慧。
2. 充分發揮課程發展機制，形成校外專業團隊與校內專業團隊之學習社群，規劃出適合本校學生能力與特質之學校本位教材。目前已完成數學分級課程，將繼續發展英文學科。
3. 96 學年度申請高中部「多元智慧實驗班」，有自主學習和創意統整課程之實驗課程，於 97 學年度榮獲實驗教育訪視優等，與政大附中並駕其驅。
4. 重新檢討本校硬體建設，以多元智慧教學為目標，逐年增設教學設備。目前學校有足夠的電腦教室，卻缺乏強調師生互動的未來教室(平版個人電腦與分享螢幕)，有人文生活館與自然科學生活館，卻尚無新興的地球科學與生活科技教室設備等。
5. 本校進行語文學科融入生命教育之實驗教學，持續強化團隊合作，期可完成特色化的生命教育課程，於 97 年度榮獲教育部教學卓越獎佳作。

(七) 校園經營

秉持發展性經營之理念，以經費管理及有效行政管理為基礎，教師專業成長與學習型組織為架構，鋪陳發展快樂、朝氣的校園氛圍與優質學習環境，培養學生虔誠、親切、勤勞、崇真、良善、尚美之品德，成為創意、宏觀、理性與感性兼備的世界公民。

1. **安全校園**：設置校園數位式安全警報系統於校區各處，對學校發生意外傷害或重大病症、校外人士進入校內不法情事，可即時掌控狀況與時效。積極改善校園無障礙空間，提供無障礙之學習與工作環境。
2. **環保校園**：建立校園環境管理制度，規劃、設計綠色校園，建立校園生態追蹤系統，落實環保行為。
3. **品德校園**：加強生命及品格教育研習活動，從服務中學習，定期的「大掃除」、「淨街」活動，讓同學體驗為社區及環境付出的喜悅。
4. **健康校園**：帶動校園運動風氣，提昇師生健康體適能；培養學生運動樂趣，建立終身運動習慣；增進學生運動能力，提高生活適應能力；培養學生運動規範，樹立高尚國民道德。
5. **藝術校園**：運用本校美術班、設計群之教學成果，定期辦理美展與在校園內建置集體藝術創作，建構藝術化校園，提供學生藝術涵養環境。

(八) 學校文化

1. 生態化：

- (1) 珍惜大自然，形成校園永續團隊，重視環境教育。

- (2)參加綠色學校夥伴，持續提報校園綠色活動。
- (3)校內經營人工溼地與生態水池，並進行相關研究。
- (4)推動風格：課程融入、科學化、師生與社區投入、結合人文與地方特色。

2. 科學化：

本校近兩年來累積過去研究計畫的基礎，以科普為中心，積極培育高中科學人才，榮獲 96 年國科會科教處高瞻計畫發展新興科技課程發展研究之三年計畫，目前已到產出階段，本校學生亦和其他高瞻友校伙伴形成學習社群，相互觀摩。

本校綜合高中學術學程學生以「風碩－室內空氣對流」為主題，榮獲第 49 屆南區科展物理科的優勝，有機會代表參加全國科展。

3. 教育場景活化：

- (1)重視女性的生命力歷程，規劃女性書房與男子書坊、女子典藏空間。
- (2)重視創新環境，規劃舒活空間、創意花架跑道、圖案透水磚、校門口鐵椅再生利用、親和性圍籬。
- (3)結合永續與藝術概念，規劃創意步道、春風亭、沐華樓等。

4. 創意化：

- (1)城牆與鐵道系列故事：鼓勵師生發揮思考、創造力，及營造大東門城古城意象，並配合學校永續校園計劃及校內生命教育活動－鐵道與城牆的故事。也因此，2004 年獲得 InnoSchool 全國學校經營創新獎－社會與環境資源應用（城的呼喚）。
- (2)全校實施生命關懷週(以 93 年主題__從 911 到 921 為例)：透過災區重建的影片記錄，讓學生體會生命的力量與勇氣，學會人與人之間的尊重與理解，以及與自然和平相處。自製多媒體教材，剪輯分享災變後災區學生把樓梯、帳棚當教室艱辛求學的實況，以及一磚一瓦的重建校園的過程。最後全校師生共同摺紙鶴串在光華樓上，分享彼此對生命的悸動。
- (3)「社區耆老入校」活動：結合師生對社區的感情，讓師生們跨時空體驗台灣的百年歲月。邀請耆老進入校園現身說法，不止於訴說個人生命歷程，也帶領同學了解不同時代的故事和學習背景環境。
- (4)推動精神：重視團體精神、強調非菁英主義(普遍化)、注視動機和自主。

5. 全人化教育：

- (1)多元智慧統整課程：藉由辦理「多元智慧實驗班」(國中部與高中部)研發青少年的教育方案，高中部以自主課程(3 學分)和創意課程(1 學分)為代表。
- (2)生命教育的科學化課程：爭取國科會科教處高瞻計畫(三年)之辦理，將開發出「環境身心課程」和「自我身心課程」共六學分。
- (3)生命教育的生活化課程：全校推動「生命教育融入學科」之全新課

程，由國、英、輔導老師共同設計以人物楷模為主的生命教案。

- (4)設計薪火相傳情牽光華系列活動，凝聚全校師生的情感，對校園發展的共識，結合對社區的感情，讓師生們跨時空回憶曾經甘苦年月。每年畢業典禮之前，製作過去三年曾經在校園裡歡笑或努力的片斷，讓全體師生一起甜蜜回顧，搭起人與人之間的橋樑。
- (5)「把愛留下來」活動：建立學姊妹的情感，珍惜物力。每學年一次，在畢業班與新生班實施。收集每年畢業生之制服和師生多餘的參考書籍，提供給新生使用。每年可整理 400 餘件衣物轉送學妹。
- (6)性別教育與國際化的融合：「女性貞潔感面面觀」活動：邀請不同文化背景的校外人士，讓學生們跨時空學習女子的角色和價值觀，包括原住民與美國和日本人士入校暢談不同民族的女性貞潔感。

6. 資訊化：

- (1)訂定校園資訊發展中長期計畫，辦理校園資訊競賽活動，如網路查資料、網頁設計比賽等。
- (2)主辦台南一區社區化特色專案，主題為「跨校網路修課」，四年來已結合跨校高中職教師開發六學分網路課程，包括「發現府城－歷史地理篇」、「發現府城－人文藝術篇」、「六大議題融入學科－性別與人權」、「六大議題融入學科－資訊與環境」、「六大議題融入學科－家政與生涯」；生活科技數位教材資源教室科技平台；資訊融入英語教學資源站。
- (3)資源中心建構校園教學資源平台及校園環境 3D 網站(含校園所有植栽)，推動縮短城鄉數位落差－資訊教育成果網站，青輔會我的家鄉寶貝社區志工網站及部落格。

(九) 家長與社區參與

1. 開發以網路系統和家長互動之遠距互動管道。
2. 持續帶領學生參與社區活動，一方面提升學生人文素養，另一方面透過志工服務協助建立學生自信，並養成奉獻團隊之人格特質。
3. 開放學校專業培養之相關課程，讓家長參與學習。

(十) 社區宣導

1. 辦學成果即時發表於網路上，接受網路社群之檢驗和回饋。
2. 積極參與相關座談與論文發表會，並鼓勵教師和學生參與相關之發表活動。
3. 承辦教育部長官交付之相關分享業務。

二、具體方案：

項目	行動方案	負責單位	呼應發展指標
1. 教師教學	教師教學效益與知能計畫	教務處	7-1、7-2、7-3、7-4、7-5

	建置知識管理 e 化平台 實施計畫	教務處 數學科教學 研究會 電算中心	7-1、7-2、7-3、 7-4、7-5
	GIS 地理教學精進 E 計 畫	社會科教學 研究會	7-1、7-2、7-3、 7-4、7-5
	數學教學精進 E 計畫	數學科教學 研究會	7-1、7-2、7-3、 7-4、7-5
2. 學生學習	學生志工體驗與服務計 畫	實習處	4-5、9-1
	跨文化交流計畫	學務處	4-2、4-5
	生涯探索與職涯規劃計 畫	諮商中心 各科 各學程	3-1、12-1
	自然觀察培育人才專題 計畫	自然科教學 研究會	4-1、4-2、12-2
	人文創意培育人才專題 計畫	國文 圖書館	4-1、4-2、12-2
	藝術設計培育人才專題 計畫	商設、多媒體 教學研究會	4-1、4-2、12-2
	全方位英文能力提升計 畫	英文科教學 研究會	4-1、4-2、12-2
	技藝創新培育人才專題 計畫	實習處	4-1、4-2、12-2
	學生領導人才培育計畫	學務處	4-1、4-2、12-2
	弱勢學生增能計畫	教務處	4-1、4-2、12-2
3. 教師專業 發展	華女教師專業成長計 畫	教務處 人事室	7-1、7-2、7-3、 7-4、7-5
	教師專業發展領航計 畫	教務處 人事室	7-1、7-2、7-3、 7-4、7-5
	PRO 教師班級經營計畫	學務處	7-1、7-2、7-3、 7-4、7-5
4. 課程發展	校本課程之選修與開 課－科學身心、生命教 育、創意體驗	教務處 高瞻團隊 輔導科 創意團隊	11-1、11-2、 11-3、11-4、12-3

	探索式教學課程開課計畫	輔導科 高瞻團隊	1-1、4-1、4-2、 6-1、7-2、8-1、 12-1、12-2、12-3
	心理衛生健康課程開發計畫	輔導科 幼保 銀管	1-1、4-1、4-2、 6-1、7-2、8-1、 12-1、12-2、12-3
	性別與社會融合課程開發計畫	輔導科 社會科教學 研究會	1-1、4-1、4-2、 6-1、7-2、8-1、 12-1、12-2、12-3
5. 其他	學生多元獎勵計畫	教務處	4-1、5-1
	建立並推動網路個別學生多元學習登錄系統	電算中心	5-1、6-1、7-4
	新生入學獎學金計畫	教務處	1-1、2-1、2-2、 2-3、3-1、3-2

三、學校創新特色措施

1. 本校師生整理獲得全國綜合高中特優(最高分)之辦學經驗出書—「前額葉學校」，讓師生和行政人員以不同觀點來紀錄校園內辦理電腦選課、安排多元課程、輔導活動與生涯規劃課程、訓練學子選擇與承擔等活化教學歷程之血汗史。
2. 積極將老師與學生創意作品製成有價產品和紀念品，以作為正向鼓勵系統。
3. 加強融入世界性重要議題，像是：永續化、品格價值、創新學習等，讓學生有時代感和國際觀。
4. 辦理「青少年正向心理學網站」，協助學生主動獲得自省與人際智能之相關資訊。
5. 設置資訊化互動型學習場所，協助校園進行PBL形式之教學。
6. 規劃專科教師接受生涯輔導之訓練與實習課程，協助非輔導教師擁有生涯導師的能力，貫徹全校老師皆能引導學生生涯發展之目標。

肆、學校自主管理與績效檢核：本校應依本位管理精神，訂定自主管理機制，進行自我檢核，以有效提升整體經營成效。

一、學校自主管理

(一) 成立「高中優質化工作小組」：由校長擔任召集人，帶領同仁推動高中優質化計畫，定期召開小組會議，檢討工作執行情形，有效掌控進度，並進行成效檢核(表十二)，每學期的期末提出績效檢核分析報告(表十三)。

1. 工作小組成員：由校長、各處室主任、教學組長、家長會長、校友會長、教師代表組成；校長兼任召集人，負責行政處室之協調與計畫考核，教務主任兼任執行秘書負責計畫擬定、修訂、連繫與會議召開，教學組長

兼任副執行秘書，辦理本案相關行政事宜。

2. 計畫執行：由教務處、學務處、總務處、諮商中心、圖書館、人事室及各科教學研究會執行本計畫相關事宜，並隨時記錄執行問題，提相關會議討論解決；會計室擔任後勤支援任務，協調解決經費支用事宜。

(二) 將本計畫納入校務發展計畫：將高中優質化方案列入校務發展計畫中，做為學校發展的主軸與方向，並結合學校的願景，周延規劃，並取得師生與家長的認同。

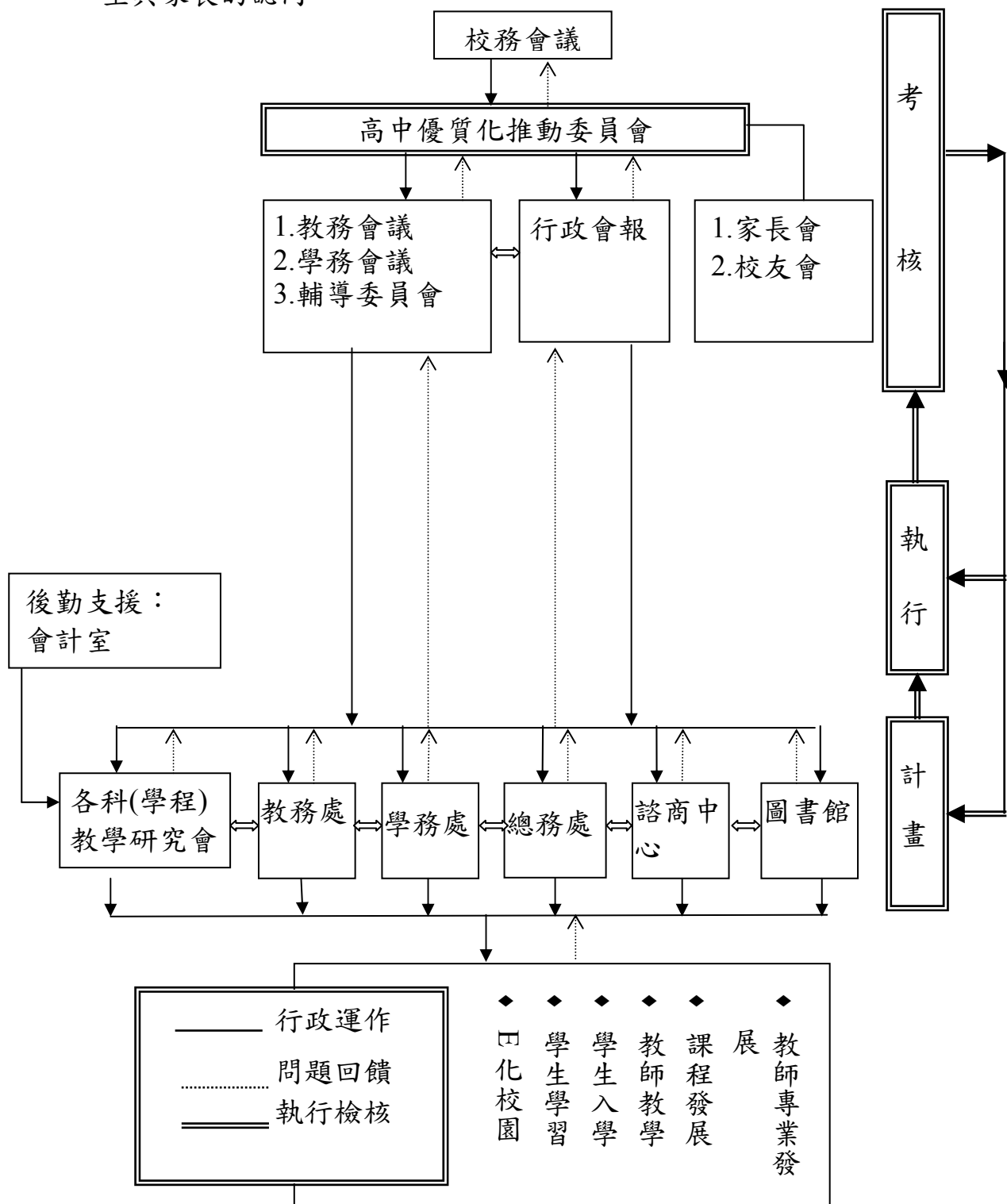


圖3 光華女中執行高中優質化計畫自主管理流程圖

二、績效檢核

本校內部管考由學校以自主管理方式，每個月定期管考，填報執行進度報告與管制單(如表十四)，每個月舉行內部管考會議，落實優質化計畫管考，掌握各項計畫之目標，進行計畫經費運用情形與使用狀況之稽核，針對計畫進度加以追蹤與檢討，評估其執行成效，並且提出成果報告，進行校際交流、經驗分享，以全面擴大實施效益。

表十四 光華女中優質化計畫○○年○○月份執行進度報告與管制單

優質化計畫執行進度報告表				
計畫項目				
執行期程	○○年○○月—○○年○○月			
工作要項	執行摘要	工作進度(%)		差異說明與改善對策
		預計	實際	

填報人

副執行秘書

執行秘書

召集(管考)人

伍、資源補助：經營計畫應以邁向優質及發展學校特色為目的，敘明三年經費需求與學校整體資源規劃之關聯，並於經費表中明列具體發展計畫之經費配置。經費表包含高中優質化經費需求分析總表(附件2)和高中優質化經費編列檢核表(附件3)。

附件 1

學校基本資料

、學校概要

校名 入銜	私立光華女子高級中學												
聯絡人	姓名：張淑霞			職稱：教務主任				電話：06-2386501 轉 240					
學校 規模	部別 (含全校)	高中部 (含綜高)				高職部				進修部			
		高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計
	班級數(班)	7	8	8	23	5	4	4	13	0	0	0	0
學生數(人)	341	374	353	1068	224	180	191	595	0	0	0	0	
特殊班 級設班 情形	班別									1. 學校如設有各類特殊班級 (含各類資優班、特殊教育 班與體育班)時，請另外填 寫設班情形與學生人數。 2. 欄位可自行增刪			
	班級數												
	學生數												
師資 結構 (不含校 長、教官)	學 歷	博 士	碩 士		研究所 40 學分			大 學	專 科				
		0 人	17 人		17 人			41 人	1 人				
	教學年資	未滿 5 年	5-9 年		10-19 年			20-29 年	30 年以上				
		20 人	7 人		26 人			20 人	3 人				

二、學生結構

(一) 學區範圍：

編號	國 中 校 名	是否為適 性學習社 區國中	學區國中畢業生進入 本校學生人數		
			96 年	97 年	98 年
1	台中市立五權國中	否	1	0	0
2	台中市立崇德國中	否	0	0	1
3	台中縣立潭秀國中	否	1	0	0
4	台中縣立豐東國中	否	0	0	1
5	台北市立中山國中	否	1	0	0
6	台北市立景美國中	否	0	0	1
7	台北市立關渡國中	否	1	0	0
8	台南市立大成國中	是	27	16	12
9	台南市立中山國中	是	41	26	26
10	台南市立文賢國中	是	14	20	21
11	台南市立民德國中	是	31	39	16
12	台南市立安平國中	是	27	30	19
13	台南市立安南國中	是	18	32	14
14	台南市立安順國中	是	17	7	15

15	台南市立成功國中	是	3	2	2
16	台南市立和順國中	是	15	13	5
17	台南市立延平國中	是	3	0	3
18	台南市立忠孝國中	是	21	11	21
19	台南市立金城國中	是	13	5	5
20	台南市立後甲國中	是	41	38	50
21	台南市立海佃國中	是	0	0	6
22	台南市立崇明國中	是	19	33	34
23	台南市立復興國中	是	23	29	28
24	台南市立新興國中	是	26	24	23
25	台南縣立下營國中	否	1	0	0
26	台南縣立大橋國中	是	8	20	20
27	台南縣立仁德國中	是	7	21	13
28	台南縣立文賢國中	是	9	9	6
29	台南縣立北門國中	否	0	3	0
30	台南縣立永康國中	是	13	16	13
31	台南縣立玉井國中	否	0	0	2
32	台南縣立安定國中	是	4	6	3
33	台南縣立竹橋國中	否	1	0	2
34	台南縣立西港國中	否	3	1	5
35	台南縣立沙崙國中	否	0	0	1
36	台南縣立佳里國中	否	5	7	6
37	台南縣立南新國中	否	1	0	1
38	台南縣立將軍國中	否	1	0	0
39	台南縣立麻豆國中	否	3	3	1
40	台南縣立善化國中	否	5	4	8
41	台南縣立新化國中	是	4	5	3
42	台南縣立新市國中	是	7	2	4
43	台南縣立新東國中	否	0	0	1
44	台南縣立學甲國中	否	1	0	0
45	台南縣立歸仁國中	是	35	13	24
46	台南縣立關廟國中	是	10	14	5
47	台南縣私立城光國中	否	1	1	2
48	台南縣私立昭明國中	否	4	2	2
49	台南縣私立黎明高中附設國中部	否	0	0	3
50	台南市立土城高中附設國中部	是	5	11	2
51	台南市立南寧中學附設國中部	是	13	5	3
52	台南市私立光華女中附設國中部	是	3	6	5

53	嘉義市私立宏仁女中附設國中部	否	0	1	0
54	高雄市私立明誠中學附設國中部	否	0	1	0
55	台南市私立長榮女中附設國中部	是	0	1	0
56	台南市私立長榮高中附設國中部	是	3	0	0
57	台南市私立崑山高中附設國中部	是	0	2	0
58	台南縣私立港明高中附設國中部	否	1	2	0
59	台南市私立聖功女中附設國中部	是	3	3	11
60	台南市私立德光女中附設國中部	是	7	9	13
61	台南縣私立黎明高中附設國中部	否	1	3	0
62	台南縣私立興國高中附設國中部	否	1	0	2
63	台南市私立瀛海高中附設國中部	是	4	3	11
64	花蓮縣立玉里國中	否	0	0	1
65	屏東縣立長治國中	否	0	0	1
66	桃園縣立草漯國中	否	0	1	0
67	高雄市立鹽埕國中	否	0	0	1
68	高雄縣立一甲國中	否	1	0	1
69	高雄縣立三民國中	否	0	0	1
70	高雄縣立大樹國中	否	0	1	0
71	高雄縣立甲仙國中	否	0	0	1
72	高雄縣立岡山國中	是	1	0	0
73	高雄縣立阿蓮國中	否	5	3	0
74	高雄縣立南隆國中	否	0	0	1
75	高雄縣立茄萣國中	是	12	14	6
76	高雄縣立湖內國中	是	1	2	9
77	高雄縣立路竹高中附設國中	是	1	3	5
78	高雄縣立鳳甲國中	否	1	0	0
79	高雄縣立橋頭國中	否	0	0	1
80	台南縣國立南科國際實驗高中附設國中部	是	3	3	5
81	雲林縣立東明國中	否	2	0	0
82	慈濟大學附屬高中附設國中部	否	0	1	0
83	新竹縣立湖口中學附設國中部	否	0	0	1
84	嘉義縣立水上國中	否	0	1	0
85	嘉義縣立朴子國中	否	0	1	0
86	彰化縣立和美國中	否	0	0	1
87	澎湖縣立鎮海國中	否	0	0	1
88	台南縣立大灣中學附設國中部	是	24	19	23
89	台南縣立永仁高中附設國中部	是	6	6	9

說明：學區國中由各校依就近入學之概念以高中職社區化之適性學習社區為

主，各校自行界定範圍(依高中職社區化、交通時間、社區選擇習慣、地理區位…)，並請列出國中校名與該校畢業生進入本校學生人數，列數不足時請自行增列。

(二) 新生入學情形：

年級	全年級學生數	來自學區國中學生數		申請入學學生數		低收入戶學生數		入學基測 PR 值及百分位數分布情形				
		人數	佔全年級%	實際人數	佔全年級%	人數	佔全年級%	最低	P ₅	P ₅₀	P ₉₅	最高
高三	565	519	92	84	15	16	3	0	11	27	35	88
高二	554	518	94	80	14	16	3	5	12	23	32	89
高一	544	492	90	107	20	15	3	6	11	25	34	82

說明：入學基測 PR 值不含藝術才能班與體育班等特殊班級。請分別填入表定百分位數(P_x)之 PR 值(例如：P₅為位於第 5 百分位數之學生 PR 值)。

三、學生圖書館運用與體適能情形：

學年	圖書館運用			體適能獎章(%)		
	每生平均借書冊數	網路讀書會獲獎篇數	小論文比賽獲獎篇數	金質獎章	銀質獎章	銅質獎章
95	8.0	216	55	0	0	0
96	8.4	148	23	0	0	0
97						

說明：「體適能獎章」項請填寫達到各該獎章標準之全校學生百分比%。

四、教師流動及專業成長情形：

學年	合格教師率 %	教師流動率 %	教師研習情形		教師專業發展	
			全學年每人平均研習時數	全學年未參加研習人數	已參加本部試辦教師專業發展評鑑計畫	採行學校本位模式
95	100	6.6	58	0	18 人	否
96	100	10	58.4	0	6 人	否
97	100	0	0	0	8 人	否

說明：「教師專業發展」分成兩項，若學校已正式參與試辦教師專業發展評鑑計畫，請在「已參加本部試辦評鑑計畫」欄中填入參與人數，若學校採行學校本位或其他專業成長模

式，則請於「採行學校本位模式」打V，並於計畫書中簡要說明自辦模式與內涵。

五、學生畢業進路

近 三 年 畢 業 學 生 畢 業 進 路						
學 年 度	畢 業 學 生 人 數	畢 業 進 路				
		升國立大學人 數及升學率(%)	升私立大學 人數及升學 率(%)	以繁星計畫升 大學人數及比 率(%)	低收入戶學 生升大學人 數及比率(%)	就業人數 及就業率 (%)
95	589	13(2%)	501(85%)	1(0%)	0(0%)	58(10%)
96	562	9(2%)	483(86%)	2(0%)	0(0%)	33(6%)
97	0	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

光華女子高級中學 98 學年度高中優質化輔助方案續辦學校計畫差異表

類別	項次	子計畫項目名稱	子計畫性質			子計畫說明
			續辦		新增	
			延續	修正		
1	教師教學	1-1 教師教學效益與知能計畫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	延續上年度計畫，於本學年度擴展教師閱讀試題分析之能力，並以共同科目先行辦理電腦閱卷，透過試題分析、難易度分析以瞭解學生程度，調整教師教學，便於提升學生學習的競爭力。
		1-2 建置知識管理 E 化平台實施計畫	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	延續上年度教師學習檔案計畫，擴增為知識管理 E 化平台，藉由教師教學檔案之建置、交流、與學生網路互動，形成知識社群，預期教師完成學習檔案達 80%，網路開課能力達 15%。
		1-3 數學教學精進 E 計畫	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	由數學科教學研究會提議，透過數學繪圖軟體 Geogebra 與 Gsp 來呈現更豐富多元的課程，期能增進教學成效與提升學生學習效果，增加學生參加數理科對外競賽和活動的頻率。
		1-4 GIS 地理教學精進 E 計畫	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	由社會科教學研究會提議，為增進教師資訊應用知能，並充實社會科教學資源，培養學生收集、組織、分析、應用地理資訊之能力。藉此發掘地理優秀學生，培育地理競賽人才。
2	學生學習	2-1 學生志工體驗與服務計畫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	商、資、幼保、銀族學程延續上年度志工計畫，本年度觀光餐飲學程也加入，增加學生志工人數，也增加服務對象人數。使學生結合認知學習、經驗獲得，進而產生人際互動的體驗，以及內在態度與價值觀的改變，學生志工服務或社區公共事務參與預計可達 65%。

2	學生學習	2-2	跨文化交流計畫	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	延續上年度計畫，持續擴展學生之國際觀及地球村的概念與認知，累積學生世界競爭力，同時增進學生對台灣文化的認識，並發揚鄉土文化及志工服務或社區公共事務之參與，預計可達 65%。此外，拓展學生文化體驗的面向，培養主動學習的能力與團隊精神，以涵養恢弘的胸襟，增加多元文化價值觀及思辨之能力，預期跨文化互動學習可達 15%。
		2-3	生涯探索與職涯規劃計畫	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	延續上年度計畫，持續追蹤各項之各項生涯指標的變化，與基準線進行比對與統計研究。針對進行統計研究。生涯網路資源建構延續自傳、讀書計畫網路寫作、生涯檔案網路競賽，增加自我介紹影音競賽。工作故事集除了原有的書面家庭職業訪問故事，另增加照片集或攝影集發表於網路觀摩競賽，增加資源的多元豐富度，建構延續性的資料分享，在對象方面改以綜一學生參加。
		2-4	自然觀察培育人才專題計畫	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	延續上年度計畫，持續累積本校自然生活教室之資源並使資源數位化，增加自然科學競賽及聯合成果發表及展示，以培養學生喜愛基礎科學，激發創意思考能力，發揮團隊合作精神。預期團體型成果發表全年達 5 次以上，個別型成果發表達 35% 以上。
		2-5	人文創意培育人才專題計畫	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	延續上年度計畫，將古典美女介紹改為現代才女，持續培養學生多元學習，見賢思齊，以提升自我內涵。預定目標希望能提升學生跨校網路讀書心得每梯次得獎篇數達 70 篇、小論文心得獎每梯次得獎篇數達 20 篇。徵文比賽由校內比賽改為鼓勵學生積極參加校外比賽。
		2-6	藝術設計培育人才專題計畫	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■	由商設、多媒學程教學研究會提議，培養學生美學欣賞與鑑賞能力，並透過 DIY 創思體與驗增進美術與設計能力，預期可使學生的升學率提升、檢定人數增加。

2	學生學習	2-7	全方位英文能力提升計畫	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	由英文科教學研究會提議，增設兩個廣播頻道，使全校英文道廣播依照年級分成三個不同層級，每個年級都有其廣播頻道和雜誌，以符合學生的學習需求，促進學生的英文聽力，以增加學生通過英檢的比率（商教學會英檢四級達 35%，全民英檢初級達 30%）。
		2-8	技藝創新培育人才專題計畫	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	由商、資、幼、服教學研究會提議，教導學生創意作品融入學習檔案製作技巧，增進升學推甄資料之水準及學生創意作品知表現能力。同時深耕技藝競賽選手之技能，進而提升競賽成績，以利生涯發展。此外，增進各科學生專題製作與畢業成果展之表現，以期達到學以致用。
		2-9	學生領導人才培育計畫	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	由訓育組提議，為培養學生積極進取、自治自律與守法重紀的良好德行，培養學生領導能力，儲備未來幹部人才。透過幹部訓練、團體討論，以增進人際關係、溝通技巧及偶發事件的應變能力，培養學生敬業樂群的服務人生觀。學生志工服務或社區公共事務參與預計可達 65%。
		2-10	學生增能計畫	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	由教學組和各科教學研究會提議，辦理技藝學習低落之學伴培訓方案，實施校小老師制度，針對技藝學習低落之弱勢學生以及英文、數學之學科能力在 25%以下之學生，實施課後技藝輔導及學習扶助。
3	教師專業發展	3-1	華女教師專業成長計畫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	延續 97 學年度教師專業成長協助教師專長進修，提昇教師專業知能及教學素養的精神，98 學年度開課重點之一在培養教師熟悉各種教學法並應用於教學；重點之二在培養教師創造力，提升師生創作的知能、教與學的品質，發展教育創意與特色，實現創造力學校的願景。

3	教師專業發展	3-2	教師專業發展領航計畫	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	延續 97 學年度教師專業視導計畫，透過全體教師對專業發展的共同信念，成立專業評鑑小組。採自發性的分組視導，並參加輔導教師培訓課程。評鑑小組透過參訪、觀摹教師專業評鑑實施優良學校的執行方式，形成本校教師專業發展之立基，能夠讓優秀教師建立專業風範以提攜初任教師，以便形成世代交替的優良機制。
		3-3	PRO 教師班級經營計畫	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■	由學務處提議，培養教師班級經營的正確觀念與技巧，增加教師自我成長的能力，建立學習型組織的團隊。預期教師能互動交流與經驗分享者，達 50% 以上，學生在品德及學業之表現更為顯著。
4	課程發展	4-1	校本課程之選修與開課—科學身心、生命教育、創意體驗	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	延續上年度計畫，持續開發校本課程，並進行整合，本學年開設：2 學分「環境身心科學課程」及「自我身心科學課程」、2 學分「生命教育概論」、1 學分「多元智慧創意體驗」等校本課程。
		4-2	探索式教學課程開課計畫	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	延續計畫，進行探索式課程，初級、進階課程之實作，共計 12 學分，並進行課程內容調整，透過學習指標追蹤了解課程教益。
		4-3	心理衛生健康課程開發計畫	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■	新增計畫，以神經心理學為主軸、正向心理學為方法，規劃建構青少年的心理健康課程，引導青少年從神經發展觀點瞭解自我心理開展狀態，學習以正向積極、以個人優勢為主體的角度，發展具彈性的心理健康特質。開發適合高中職生心理衛生健康教材 18 小時，作為 99 學年課程選修之用。屬輔導一級預防課程。
		4-4	性別與社會融合課程開發計畫	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■	新增計畫，建構校本性別課程，透過課程檢視社會中的各種不同的性別議題，開發協助學生建立對於社會現象中性別意識的觀察力與批判能力之課程。開發適合高中職生性別與社會教材 18 小時，作為 99 學年課程選修之用。屬輔導一級預防課程。

5	其他	5-1	建立並推動網路個別學生多元學習登錄系統計畫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	延續上年度計畫，持續推動網路個別學生多元學習登錄系統，記錄學生三年所學的歷程。98學年度將增置網路問答或知性遊戲等平台，讓學生除了關心自己，也關心學校事務，並能夠推廣至家長和社區，使家長參與學校活動達30%。
		5-2	新生入學獎學金計畫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	延續上年度計畫，持續透過高中優質化獎學金以鼓勵社區新生就近入學達90%。
		5-3	Great Students 榮譽獎勵計畫	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	合併上年度計畫兩個子計畫為一，主要是學生學業成績進步和多元智慧表現的獎勵計畫，其獎勵方式是一樣的，亦可以合併計算。故98學年度整併之後，以創新名稱呈現希望能鼓勵學生學習，擁有榮譽感，累積小成就而成為大成就。
		5-4	諮詢委員會議	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	延續上年度計畫，持續透過高中優質化諮詢委員來協助本校各項計畫執行之監控。

- 填表說明：1.子計畫項目名稱請就各校「學校優質化經營計畫書」中『學校優質化經營具體作為』所列舉三個層面(本部優質化發展面向、本部重點發展項目、學校創新特色措施)之具體作為分項簡要填寫。
- 2.請於子計畫性質下的中勾選續辦、修正或新增，以標明其與97學年度計畫的關係。
- 3.請於「子計畫說明」欄，依計畫性質就重要性、預定目標、自我進步評估或新舊差異等擇要簡述(限200字以內)。

表 1

光華女子高級中學優質化經費需求分析總表

說明：類別「1. 教師教學」、「2. 學生學習」、「3. 教師專業發展」、「4. 課程發展」為必要項目；其餘歸入「5. 其他」類。「項目」碼之第一碼為「類別」碼、第二碼為「子計畫流水號」

類別	子計畫項目	經費需求分析								小計 (單位:千元)	說明	
		分年經費需求			經、資門分配		經費來源					
		97 學年	98 學年	99 學年	經常門	資本門	本預算	自籌款	其他補助			優質化專案
1. 教師教學	1-1 教師教學效益與知能計畫	200	260	360	620	200	300			520	820	
	1-2 建置知識管理 E 化平台實施計畫	0	640	350	440	550	200			790	990	
	1-3 數學教學精進 E 計畫	0	740	2150	90	2800	600			2290	2890	
	1-4 GIS 地理教學精進 E 計畫	0	410	80	90	400	0			490	490	
2. 學生學習	2-1 學生志工體驗與服務計畫	200	350	500	990	60	300			750	1050	
	2-2 跨文化交流計畫	450	386	350	1186	0	0	400	300	486	1186	
	2-3 生涯探索與職涯規劃計畫	300	60	100	460	0	100			360	460	
	2-4 自然觀察培育人才專題計畫	350	270	320	895	45	300			640	940	
	2-5 人文創意培育人才專題計畫	220	180	100	420	80	200			300	500	
	2-6 藝術設計培育人才專題計畫	0	290	500	790	0	300			490	790	
	2-7 全方位英文能力提升計畫	0	380	350	630	100	200			530	730	
	2-8 技藝創新培育人才專題計畫	0	330	450	780	0	400			380	780	
	2-9 學生領導人才培育計畫	0	211	300	451	60	200			311	511	
	2-10 學生增能計畫	0	434	870	1304	0	400			904	1304	
3. 教師專業發展	3-1 華女教師專業成長班計畫	350	180	200	730	0	300			430	730	
	3-2 教師專業發展領航計畫	0	300	200	290	210	0		100	400	500	
	3-3 PRO 教師班級經營計畫	0	518	500	1018	0	600			418	1018	
4. 課程發展	4-1 校本課程之選修與開課－身心科學、生命教育、創意體驗	3300	260	510	2870	1200	200	400		1470	4070	

類別	子計畫項目	經費需求分析								小計 (單位:千元)	說明	
		分年經費需求			經、資門分配		經費來源					
		97 學年	98 學年	99 學年	經常門	資本門	本預算	自籌款	其他補助			優質化專案
	4-2 探索式教學課程開發計畫	200	88	110	398	0	100			298	398	
	4-3 心理衛生健康課程開發計畫	0	40	50	90	0	0			90	90	
	4-4 性別與社會融合課程開發計畫	0	40	50	90	0	0			90	90	
5. 其他	5-1 建立並推動網路個別學生多元學習登錄系統計畫	55	30	60	145	0	0			145	145	
	5-2 新生入學獎學金計畫	1000	2230	2600	5930	0	4900			1030	5930	
	5-3 Great Students 榮譽獎勵計畫	0	160	250	410	0	100			310	410	
	5-4 諮詢委員會議	20	6	0	26	0	0			26	26	
	小 計	6645	8793	11310	21143	5705	9700	800	400	13948	26848	