

高中優質化輔助方案
98 學年度執行情形與檢討報告
(第一期程 97、98 年首次參與 SAP 學校用)

學校名稱：台南市光華女子高級中學（全銜）

承辦人：彭靜怡

（簽章）

承辦主任：張淑霞

（簽章）

會計主任：陳惠娥

（簽章）

校長：官茂良

（簽章）

填報日期：中華民國 99 年 7 月 22 日

壹、子計畫自我檢核表

子計畫項次	98-1-1	執行	1. 共同科目(國英社自)於期中考、期末考做「答對率」、「難	執行	1. 因經費有限，在電腦閱卷試題分析
子計畫名稱	教師教學效益與知能計畫	情形	易度」、「鑑別度」電腦閱卷分析。	困難	部分，本學年度暫施行於共同科目一國文、英文、數學、社會、自然
計畫目標	1. 透過推動教師教學評量及校內或校際觀摩等職能發展，增進教師專業知能。 2. 結合教學理論與實務及經驗分享，提昇教師教學能力。		2. 校內教師教學觀摩： (1)98 第一學期：10/26 數學科、11/5 幼保科、11/24 國文科、12/7 服裝科、12/8 商科、12/11 英文科、12/22 自然科、12/23 設計類科、1/15 輔導科已辦理完畢。 (2) 98 第二學期：4/8 國文科、4/13 社會科、4/15 輔導科、4/21 英文科、4/27 資科、4/28 體育科、5/4 觀餐科、6/10 數學科已辦理完畢。	缺點	五科。數學教學研究會決議著重在解題過程，因此暫時不採用電腦閱卷。專業科目也期盼能納入計畫內，使用電腦閱卷，進行試題分析，強化教學品質。
			3. 華女學報創刊號於 12 月底出刊。		2. 電腦閱卷系統以母班為單位，不符合綜高跑班分組之彈性。英數僅能得到母班成績及試題分析，不符應各分組授課師之需求。 3. 「校內教師教學觀摩」與「教師專業發展評鑑之教學觀察」同時進行，老師負荷沈重。
		受益對象與人數	預期 全校學生 1670 人	因應或改善措施	1. 於 99 學年度優質化計畫中編列專業科目電腦閱卷經費。
			執行 全校學生均受益。		2. 係因閱卷程式已設定以母班座號的架構，無法大幅修正，再與廠商溝通下，增列分組輸出之功能，使英數各分組的授課師能拿到自己班上的成績及試題分析的電子檔，以符合老師之需求。 3. 「校內教師教學觀摩」與「教師專業發展評鑑之教學觀察」的目標和性質迥異，因此與教師澄清後，仍照原訂計畫正常進行。

總體評估

1. 期初，教師對電腦閱卷尚不夠全面理解，害怕操作困難，加上軟體尚不夠完善，部分教師大多採取觀望態度。但，經過軟體的修正，加上大幅提昇教師教學效能，有口皆碑，愈來愈多老師試用。整體上，老師皆反映良好，採用電腦閱卷最明顯的效益是——處理成績更有效率了，藉由數據能大幅提升教學效能。「答對率」讓老師輕鬆掌握學生的理解狀況，於試後更有效地進行補救教學。「難易度」、「鑑別度」協助老師做命題的修正，進行有效度的定期學生能力考察。
2. 本學年明訂正職教師超過5人之學科，教學觀摩一學期舉行一次。各學科透過實際的教學演示，增進彼此教學切磋的機會。經由正向的回饋、多雙友善的眼睛，分享、交流彼此的教學經驗，激盪不一樣的教育發想。
3. 藉由出刊學報培養師生之科學研究精神。彙集本校教師指導學生專題研究或製作之得獎或優秀作品，以及本校教師對學科專業之論文研究。

子計畫項次	98-1-2	執行情形	1. 教學計畫管理系統：教學計畫共 691 門課程，682 門已完成，9 門未完成，執行率 99%。 2. 共 110 名教師教師輸入，目前 104 名全部完成，6 名未完成，執行率 95%。 3. Moodle 教學平台目前開課教師 54 位，共開出 13 類 136 項課程。		執行困難與缺點	1. 教學計畫管理系統，除了部分兼課老師外，都已完成建立。 2. Moodle 教學平台，由於初期建立課程需要花較多時間，所以開課教師與課程數難有突破。	
子計畫名稱	建置知識管理 E 化平台實施計畫						
計畫目標	1. 提供知識分享，教學資源共享，建置知識管理 E 化平台。 2. 提供線上研習，提昇教師教學知能。 3. 提供師生學校電子報，促進資訊流通。		受益對象與人數	預期	全校學生 1670 人及教師 110 人	因應或改善措施	1. 瞭解教師未完成教學計畫輸入的原因，或可請其交書面資料，由教學組代為建立，期使完成比例達 100%。 2. 持續舉辦 Moodle 教學平台研習課程，鼓勵教師多利用。
				執行	目前執行良好，擬持續進行		
總體評估		1. 學生可上網瞭解上課科目的教學計畫，以便安排自己的學習與自習進度。 2. Moodle 教學平台，除了可以知識分享，教學資源共享，在持續累積自己的教學內容下，給學生的學習也打破時間空間的限制，可謂是雙贏的教學工具，值得再繼續推廣使用！					

子計畫項次	98-1-3	執行	1. 數學繪圖軟體 Geogebra 研習已於 98 年 12 月 4 日及 99 年	執	1. 利用課餘時間執行，只嘉惠部份學生，有些可惜。
子計畫名稱	數學教學精進 E 計畫	情形	4 月 2 日辦理完畢，請國立錦和高中陳禾凱老師及國立中	行	2. 對學習低落學生，提高數學興趣的協助有限。
計畫目標	1. 辦理教師 Geogebra 軟體操作研習，增進教師 Geogebra 軟體教學應用之基本能力。		2. 校內學生數學專題製作或圖形繪製競賽已於 99 年 4 月 2 日舉辦完成。	困難與缺點	3. 數學節數有限，無法應用在課堂上。
	2. 辦理學生 Geogebra 軟體操作研習，培養學生數學概念分析應用及數學圖形繪製的技能，進而提升學生對數學之學習成效。		3. 透過專題製作或圖形繪製，增進學生對數學的概念及興趣，強化學生的數學能力及學習成效，進而提升學生的數學競賽成績，以利生涯發展。		因應或改善措施
總體評估		受益對象	預期	一、二年級全部學生	
		與人數	執行		2. 數學教學研究會辦理相關研習，促使教師本身能夠熟悉並運用軟體，並共同規劃教材內容。
					1. GeoGebra 是一套結合幾何、代數和微積分的數學軟體，可用點、向量、線段、直線、圓錐曲線等工具來繪圖，當改變圖形時，所對應的函數或方程式也隨之改變，也可以直接輸入方程式和座標。GeoGebra 可以進行數字、向量、點座標的運算，並可求出函數的微分及積分，還有 Root、Extremum 等指令，可用來算方程式的根及函數的極值。這種可以直接做代數運算的能力，儼然使 GeoGebra 成為處理幾何圖形的電腦代數系統。
					2. 發現 GeoGebra 這套軟體與 GSP 基本操作是相近的，學習過後，發現 GeoGebra 的一些功能都還不錯，如果能利用在教學上，相信對學生會很有幫助，例：迴歸線，當點增加時會產生的影響，同學可以透過實際操作瞭解，又如：旋轉體的體積，一般教學上黑板不容易表示出來，但透過軟體卻可以讓同學清楚的看見。
					3. 看到學生非常專注的聽講及認真的操作，有疑問馬上舉手問，從學生的表情可看出對數學的學習興趣，未來如能將數學教學透過電腦實際呈現圖形，將更能使學生了解數學概念及活用。

子計畫項次	98-1-4	執行情形	1. 已於 98 年 12 月延請新營高中 GIS 地理教學團隊分享教材設計及教學經驗。 2. 蒐集 GIS 相關教材及資料，於 99 年 6 月購入 GIS 軟體。	執行困難與缺點	1. 因地理資訊系統軟體購入時間較晚，本學期無法有效應用於教學上，預定於 99 學年度開始配合課程操作。 2. 地理教師仍需熟悉軟體操作方式。 3. 地理科教學時數有限，無法深入學習 GIS 軟體操作。
子計畫名稱	GIS 地理教學精進 E 計畫				
計畫目標	1. 充實社會科教學資源。 2. 增進教師資訊應用知能。 3. 培養學生收集、組織、分析、應用地理資訊之能力。 4. 提升學生對社會科之學習興趣。	受益對象	預期 高一、綜一學生，約 400 人	因應或改善措施	1. 若能搭配資訊教師教授 GIS 軟體操作，應能提升學生學習成效。 2. 對於有興趣深入學習 GIS 軟體操作的學生，須另行舉辦專業研習課程，應用於地理專題寫作與地圖繪製。
		與人數	執行 1. 原先欲利用地理課堂時間教授 GIS 軟體之基本操作與應用，但因軟體購買問題，改由遴選對 GIS 軟體有興趣之學生參加。		
總體評估	預期成效： 1. 增進社會科教師資訊融入教學之能力。 2. 培養學生地理素養，激發學生對地理科之學習興趣及潛能。 3. 發掘地理優秀學生，培育地理競賽人才。				

子計畫項次	98-2-1	執行	<p>1. 10/22 邀請台南市「童話森林」呂翔燕主任進行「說故事技巧」專題演講及現場實務演練，共有幼保師生 113 人參加。</p> <p>2. 11/5 由本科教師—邱淑雅老師利用國語文課程以「表達/模擬造句」為主題進行教學觀摩，介紹朗讀圖畫書及文句修辭，引導學生文學欣賞及故事選編，參與的師生均獲益良多。</p> <p>3. 幼二利用本學期「國語文」、「教保活動設計」、「教學媒體設計與製作」課程，進行學生說故事能力之培養及說故事道具之製作。</p> <p>4. 1/7 辦理「幼一、二國語文競賽」以看圖合作說故事為比賽重點，訓練學生選編說故事的能力、技巧。</p> <p>5. 4/27 幼二學生於上午分兩場就「環保、性別、生命」三大議題為勝利國小一年級九班學生共 260 位，進行兒童劇表演及問答互動，均獲得小朋友的熱烈迴響，與表演學生積極互動</p> <p>6. 4/30 上午幼二及綜幼二學生就「生命、道德」二大議題為東門幼稚園大中小班小朋友共 85 位，進行兒童劇表演。</p>	執行	<p>1. 學生不易找到課外時間練習。</p> <p>2. 下學期執行時改為團體大型故事戲劇表演，道具佈景無法如預期搬運至校外。</p>
子計畫名稱	學生志工體驗與服務計畫-幼保	情形		困難與缺點	
計畫目標	<p>1. 透過相關課程訓練並統整所學，增進學生故事演說的技巧及能力。</p> <p>2. 透過引導學習，提高小朋友「聽故事」與「看故事」的興趣。</p> <p>3. 讓學生藉由參與社區服務活動過程，發揮所學，推展服務學習的精神。</p>	受益對象	<p>預期</p> <p>幼二學生 61 人 國小一年級 250 人及幼稚園小朋友 80 人</p>	因應	<p>1. 利用相關專業課程協助演練。</p> <p>2. 邀請較鄰近的學校將小朋友帶至本校觀賞。</p>
		與人數	<p>執行</p> <p>1. 幼二學生 61 人 2. 勝利國小一年級九班學生共 260 位 3. 東門幼稚園大中小班小朋友共 85 位</p>	或改善措施	
總體評估	<p>學生由個人的故事演說改為大型團體故事戲劇表演，是新的嘗試體驗，學生付出很多時間製作佈景道具、排演，三場次的演出表現良好，與觀賞小朋友熱烈互動，學生得到最佳的回饋及實務經驗。</p>				

子計畫項次		98-2-1		執行情形	1. 暑假配合台南縣北門鄉蚵寮國小辦理暑期夏令營，協助資訊教育推廣；現今蚵寮國小教職員及學生人數約 150 人，在資訊方面的資源非常欠缺，資訊教師人力也不足，希望藉著辦理資訊與生活結合之暑期資訊營隊，提升師生資訊應用能力，並達成推動資訊教育及縮短城鄉數位落差。 2. 7 月份由 97 招募之資訊志工再徵選出 10 位學生辦理志工訓練。 3. 服務對象為四、五年級學生約 35 人，服務內容為協助小朋友製作書籤、拍貼等影像處理並列印。 4. 資訊志工學習將資訊技能傳達給需要學習的小朋友，也藉著活動可以學習到感恩惜福的心。	執行困難與缺點	1. 不清楚該校的電腦設備如何？缺乏部份軟體，第一堂課時間掌控較差。 2. 學生平時不常使用電腦，一接觸電腦就想玩電玩。	
子計畫名稱		學生志工體驗與服務計畫-資料						
計畫目標	1. 提升學生資訊素養及技能。 2. 至資源較不足的國小進行資訊活動，期能縮短城鄉差距。 3. 學生透過志工服務，將所學服務給需要的人，體驗『施比受更有福』。			受益對象與人數	預期	活動時數約 10 小時 參加學生人次數 35 人	因應或改善措施	1. 準備充份的硬體，尋找教室相關之合法軟體。 2. 引起學生興趣，每個動作都限定時間完成，並要求志工學生查看。 3. 事先先做場地戳查。
					執行	1. 本子計畫至資源較不足的蚵寮國小辦理暑期夏令營共 10 小時。 2. 蚵寮國小四五年級參加同學 33 人。		
總體評估		1. 學生能有機會接觸到偏遠國小學童並帶著他們去做一些電腦作品，不僅可以訓練學生的服務熱忱，也能提升他們的自信心。 2. 國小學童因大姐姐的協助，更用心去把作品完成，拿著列印出來的作品，孩子們很有成就感。						

子計畫項次		98-2-1	執行情形	1. 上學期招募商科及商服學程一、二年級學生志工並辦理志工先備課程訓練。 2. 配合光華幼稚園寒假冬令營隊，辦理『小小理財達人體驗營』，活動主題有我是國際人、小富翁數鈔票、我的荷包袋、商品估價、當個小小經濟人、認識塑膠貨幣、聰明人購物e指通...等。藉由生動活潑的活動內容帶領幼童建立正確理財觀與消費觀，將理財觀念向下紮根。 3. 學生志工除了自己學習到正確的理財觀外，更能藉著與孩童的互動傳達正確的金錢觀念。	執行困難與缺點	1. 安親班年齡層太廣，活動進行較不易。 2. 活動時間與輔導課衝突，指導老師難兩邊兼顧。
子計畫名稱		學生志工體驗與服務計畫-商科				
計畫目標	1. 培養學生正確的理財觀念及無私的志工服務態度。 2. 透過國小理財營隊，引導孩童提早對金錢觀念有初步認知。 3. 學生透過與孩童的互動，得以發揮所學，增加服務學習的經驗。		受益對象	預期	因應或改善措施	1. 活動時間的安排上要做調整，讓整個活動更流暢。 2. 孩童的年齡層要區分，孩童對理財的觀念才能落實。
			與人數	執行		
				活動時數約 8 小時 參加學生人次數 10 人		
				1. 本志工活動配合光華幼稚園寒假安親班冬令營隊，辦理『小小理財達人體驗營』，活動時數 8 小時。 2. 參加學生人數 10 人。		
總體評估		1. 學生藉由志工活動將學習到的理財觀念，教給國小學童，讓她們也體會到父母賺錢不易。 2. 理財觀念要從小紮根，透過這些活動讓國小學童有正確的金錢觀。				

子計畫項次	98-2-2	執行	1. 2009 地球村文化營活動已利用今年 暑假八月份辦理完	執行	1. 適逢新流感威脅與莫拉克颱風,有些	
子計畫名稱	跨文化交流計畫	情形	畢. 共有來自美國 26 位師生參加. 本校參與同學約 500 人.	困難	計畫內容無法實施, 少數國際學生也	
計畫目標	<ol style="list-style-type: none"> 為增進青少年之國際觀並推動地球村少年村民聯誼, 特舉辦教育與生活融入之台灣文化參訪活動。 規劃教育現場為世界學子可充分互動之空間。 培育年輕世代學生具備國際性人文素養及外國語言能力。 拓展高中職學生的國際視野、課程區域交流合作及創意課程之研發與推動。 加強學生海外安全之認知, 學習他國文化及簡易會話入門。 營造多元文化價值觀刺激之教學環境, 提供思辨之場域與空間。 讓學生接觸更多元的文化互動與學習, 以達成認識多元文化且快樂學習的教育目標。 培養學生互助合作及熱心服務的美德, 發展全人教育。 	<p>除增進雙方學生之國際視野外, 也提升多元文化之價值觀, 獲益匪淺。</p> <p>2. 80 週年校慶跨文化交流創意藝文週已於 98. 12. 26 辦理完成. 參加之校內外人士約 3000 人. 活動內容多元豐富活潑. 師生獲益良多。</p>	<p>2. 80 週年校慶跨文化交流創意藝文週已於 98. 12. 26 辦理完成. 參加之校內外人士約 3000 人. 活動內容多元豐富活潑. 師生獲益良多。</p>	<p>困難與缺點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 美國之營隊組成有些匆促, 未能事先充分提供每位學生個人及家庭的完整資料給本校, 故有些接待家庭因無法事先與其接待之學生或家長互動而感到有些遺憾! 未來須嚴格要求對方應及時提供完整資料。 接待家庭數量不多, 求之不易。 	
總體評估	<p>整體成效良好:</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生喜歡傳統藝術課程, 有利我們傳統文化的傳承。 藉由不同語文及文化的學習與體驗, 增進雙方的國際視野和地球村的概念。 體會語言是溝通的要素, 必須加強外國語言的學習, 才能符應未來的世界。 增加多元文化價值觀及思辨之能力, 有益於個人心靈與生命的成長。 雙方藉此建立起國際友誼, 可利用網際網路繼續交流互動, 豐富學習與生活。 					
		受益對象	預期	<p>對象: 本校師生、國際學生、社區人士等</p> <p>人數: 兩項活動共約 3500 人次。</p>	因應或改善措施	<ol style="list-style-type: none"> 有鑒於新流感威脅與莫拉克颱風之事件. 未來設計課程宜更有彈性或先有應變計畫。 有鑒於美國之營隊資料不足或提供太慢, 未來須嚴格要求對方應及時提供完整資料, 以利活動進行。 有鑒於接待家庭數量不多, 求之不易, 校方及政府宜多宣導鼓勵。
		與人	執行	執行情況良好。		

子計畫項次	98-2-3	執行	1. 以生涯問卷了解學生生涯輔導進行之各項之各項生涯指標的變化。	執行	三年級學生面臨大考，同步要進行各項的演練，有時間安排上的壓力，且生涯技能需要整合其它能力，如語文、資訊等，而學生能力有落差。
子計畫名稱	生涯探索與職涯規劃計畫	情形	2. 透過學生訪問、職涯講座與女性職涯座談會，建構具社區特色與校本特色之職涯地圖。	困難	
計畫目標	1. 能以多元角度觀察、瞭解自己的興趣、價值觀，協助瞭解未來生涯信念。 2. 完成並運用自己的生涯檔案，規劃生涯計畫，並留下學習記錄。		3. 透過學習檔案、自我介紹、備審資料等競賽，讓學生建構與規劃生涯故事	與缺點	
	3. 運用資訊處理能力，了解現代職場之能力需求，以選擇适合自己能力及興趣的生涯進路。 4. 認識工作世界，建構就業概念及基本能力，為自己職場生涯作準備。 5. 運用家長與社區資源，建立具地區與校本特色的生涯進路。	受益對象與人數	預期 執行 全校學生 全校學生皆參與不同的生涯探索與生涯技能訓練活動。	因應或改善措施	結合其它課程共同推動，如國文課、資訊課程，在寫作與電腦資料處理上提供協助，並且讓學生練習整合各項學習能力。
總體評估	1. 進行各項生涯指標的變化的分析，與基準線進行比對與統計研究，讓全校教師更清楚推動生涯工作的效益，更有動力投入。 2. 學生參與生涯活動與接受生涯輔導人數已達 75% 以上，且能有層次地依不同年級狀態與科別特質推動，能符合不同之學生需求。 3. 配合學生關鍵的生涯階段 ex. 選學程、多元升學進路期程，搭配生涯探索與技能訓練的進行，學生動機強且能增進能力展現。 4. 透過光華學姐、家長、社區人士的分享，由於有社區特色與學校發展特色，較貼近學生原本內在的思考架構，學生較能夠體會如何從現階段銜接到未來生涯的可能途徑。				

子計畫項次	98-2-4	執行	1. 高中、綜合高中學術學程二年級選修生物資源學生，利用	執	1. 基於交通及授課品質考量，選修學生
子計畫名稱	自然觀察培育人才專題計畫	情形	每週 2 節的課程，訓練並累積學生分析與統整能力，以完	行	人數有所限制，難免讓其它有意加選
計畫目標	1. 累積本校自然生活教室的資源，提升學生對自然生態觀察的敏銳度，並進而培養學生對本土生態的關懷。		2. 舉辦全校性科學競賽，以激勵學生對科普知識的應用及對科學活動的興趣。	困	2. 自然人才的培育，需要更長時間的累積，為期一年的時間內略顯倉促。
	2. 將自然科學融入文化和生活之中，提升學生在觀察中尋找專題，並能深入探討，增進多元學習的機會。			難	3. 全校性科學競賽因為參加人數過多，在材料費及獎品額度上略為不足。
	3. 培養學生喜愛基礎科學，激發創意思考能力，發揮團隊合作精神，領略實際動手操作之樂趣。並養成科學研究的態度及精神。	受益對象與人數	預期	因	1. 協調授課師資，或者增加跟課助教，讓欲加選的人數有增加的空間。
總體評估	選修此課程的學生分析與統整能力有明顯增強，並能獨立完成專題製作並參與全國高中小論文比賽，更可貴的是，能瞭解生活相關生態及其歷史文化的意義。趣味科學競賽頗受全校同學歡迎，增進不少基礎科學知能及體驗實際動手操作之樂趣。此子計畫推行2年，在校內也帶起一股參加小論文、及科普寫作徵文比賽的風潮。				
		執行	1. 已於 9/14、10/19、11/2 完成南縣四鯤鯓、四草、及校園鄰近植生的實查 2. 已產出三篇專題研究，其中一篇於台南區科展獲得佳作。 3. 舉辦全校趣味科學競賽。	應或改善措施	2. 在一年級基礎自然課程中，發現及開始計畫性的培養學生對自然學科的興趣。 3. 除了在校內尋求經費，改採「組隊」參加，以節省材料及獎項的不足。

子計畫項次		98-2-5		執行情形	1. 以全校票選的現代才女，上學期為張惠妹、張愛玲、張曼玉、席慕蓉；下學期為楊恩典、孫翠鳳、周美青、陳詩欣，將人物事蹟依序刊載於國文天地佈告中，並進行全校有獎徵答。 2. 全校各班選出代表，以現代才女相關主題或著作等範疇，投稿跨校網路讀書心得及小論文比賽。 3. 981031 跨校網路讀書心得比賽得獎篇數：36 篇；990315 跨校網路讀書心得比賽得獎篇數：29 篇。 4. 981115 跨校小論文寫作比賽得獎篇數：18 篇；990331 跨校小論文寫作比賽得獎篇數：12 篇。	執行困難與缺點	1. 國文天地海報張貼後，學生有時會忘記觀看，老師可以適時提醒。 2. 有時有獎徵答題目較難，學生獲抽獎比率不高。	
子計畫名稱		人文創意培育人才專題計畫						
計畫目標	1. 引導學生利用圖書館資源，蒐集相關資料，培養其學習自主與研究。 2. 培養學生多元學習，參與個別型或團體型成果展或競賽。 3. 建置創意表演舞台，提供師生展演空間。			受益對象與人數	預期	全校學生 1670 人參與。	因應或改善措施	1. 任課老師可以在當期國文天地張貼後，適時提醒學生觀看。 2. 可降低題目難度，提升學生獲得抽獎機會的比率。
					執行	每一期現代才女有獎徵答活動皆由全校學生一同參與，執行率 100%。		
總體評估		1. 學生對於現代才女有獎徵答的參與意願很高，每一期皆能全心投入，唯有時因題目太難，獲得抽獎機會的人數不多，但最後兩期改善後，獲得抽獎機會的學生人數也增加許多。 2. 透過現代才女的介紹，學生願意借閱相關的作家書籍或傳記，對於圖書館借閱率或對學生的閱讀力都有正向影響，也藉此提升學生參與網路讀書心得比賽及小論文比賽的意願。						

子計畫項次	98-2-6	執行	1. 複合媒材創作研習營	執行	1. 因學習時間為夜間或假日，部份學生
子計畫名稱	藝術設計培育人才專題計畫	情形	A. 燈藝設計組：競賽花燈設計製作	困難	交通有困難或不便。
計畫目標	1. 加強繪畫設計程度，提升學生藝術才能。 2. 增廣學生在多媒體的軟體使用技能，培養學生多元智慧。 3. 提升學生美學概念與欣賞態度，增加未來升學或就業能力。		B. 立體造形設計組：公仔設計 2. 美術專長加強班 內容：設計素描、創意表現、水彩、複合媒材運用、水墨 3. 多媒體創作加強班 內容：電腦繪圖、影像處理、網頁設計、創意思考 4. 如期全部執行完畢	與缺點	2. 學生程度差異大，教學方式需多樣化。
		受益對象與人數	預期 1. 學生欣賞美學及鑑賞能力提升，且具有創意能力。 2. 學生參與美學活動與參與校內外競賽、檢定人數達30%。	因應或改善措施	1. 彈性提供交通工具，協助學生放學。
			執行 1. 國高中及綜高學術學程對升美術相關科系有興趣的學生及綜高設計學程的學生，人數約 65 人。 2. 參加台南市學生美術比賽高中職組版畫類第一名 1 人、書法類第二名 1 人、漫畫類第三名 1 人、佳作 6 人、平面設計類第二名 1 人、第三名 1 人、佳作 1 人、國中組平面設計類第三名 1 人、佳作 1 人。 3. 參加 2010 台北燈節花燈比賽大型類第一名及第二名、主題合作類第二名及第三名，台灣燈會比賽四件--特優 1 件、優等 2 件、佳作 1 件、2010 高雄燈會比賽佳作 2 件。 4. 廣告設計檢定美術專長加強班參加同學全數通過。(設計學程通過率 88.89%)。 5. 綜三禮邱淑琳申請 99 科技院校繁星錄取國立台灣科技大學不分系學士班。 6. 綜三智許雅晴申請 99 科技院校繁星錄取國立屏東科技大學幼保系。		2. 運用不同教法，培養學生不同的興趣，提升學習精神。

總體評估

1. 可彌補教學不足，並增加學生各方面不同專長的技能。
2. 讓學生在競賽中尋找個人的優缺點，提升競爭力。
3. 須再加強或增設專業設備，以提升教學成效。
4. 可增加學校特色及增強競爭力。

子計畫項次	98-2-7	執行	英文老師選出三種符合學生程度的英文雜誌 (ABC 互動英語、空中英語教室與大家說英語)，於星期四早自修時間，	執行	已於上學期第二次段考實施聽力測驗，實施對象為一年級同學，
子計畫名稱	全方位英文能力提升計畫	情形	於星期四早自修時間，	困難	將擴大為全校一、二年級同學。下學期的
計畫目標	1. 能給學生收聽不同的廣播教學內容，以符合各個年級的需要。 2. 增進學生英文聽力和閱讀能力。 3. 運用廣播教學培養學生對英文的興趣，並能夠自動學習，使自己具備語言的工具，增進自己的競爭力。 4. 增加本校參與英檢通過的比率。		各級別打開不同的頻道，收聽英文廣播的教學內容。月考除了原本的進度範圍、英文園地外，也增加聽力測驗的部分，以培養和改進學生的聽力，並可使考試內容更多元化。	與缺點	第二次段考與期末考亦實施聽力測驗，實施對象為全校一、二年級同學。播放方式由電視連線廣播。
		受益對象與人數	預期 全校一、二、三年級學生 執行 三年級同學因面臨升學，任課老師反應須要利用早自修為同學做考前複習，故目前三年級同學沒有安排廣播教學。	因應改善措施	為避免考試期間因電視連線斷訊問題影響聽力測驗作答，教務處準備備用 CD player 供學生使用。教室亦有電腦可供學生使用。
總體評估	截至目前為止，早自修廣播教學上下學期共進行 22 週，一年級同學已實施五次統一命題的聽力測驗，一次是英檢模擬考，另外四次則是段考，二年級同學則實施三次統一命題的段考聽力測驗，內容為早自修播放的廣播教學內容。使用大家說英語的班級，其段考的平均答對率普遍高於使用空中英語教室的班級，原因在於空中英語教室題目難度較高，偏向中級英檢程度，再加上考空中英語教室聽力的班級 (高中部與學術學程)，因為作答題目較多且考試時間有限，考試時聽力只播放一遍，而大家說英語則是重複播放兩次。考試的三大題中，看圖辨義是答對率最高，而 Best Response 則是普遍偏低。閱讀測驗方面，因出題老師不同，題目難易度不同，答對比率亦會有所差異。至於學生參加英檢的人數約為 45%，其中商業英檢合格率，一級是 100%，二級 50%，三級 30.8%，四級 50.4%。全民英檢中級合格率为 6.6%，初級英檢為 38.53%，仍有進步的空間。				

子計畫項次	98-2-8	執行	1. 服裝科第三十屆暨時尚設計學程第一屆畢業動展演於 99	執行	1. 學生學習較為被動也較無自信大都
子計畫名稱	技藝創新培育人才專題計畫	情形	年 06 月 05 日晚上 7:00 於光華女中良誠樓六樓演出此次	困難	需要指導老師，因花相當多的時間
計畫目標	1. 提供多元學習機會，透過課程研習，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養積極進取的人生態度與終身學習的習慣。		展演的主題--「3D」，取意於「DESIGN」、「DRESS」、「DREAM	與	指導與修正，使老師在教學上倍感吃力。
	2. 培養學生分享、互助、利他的觀念，擴大其學習視野，以培育具備宏觀願景之新世紀青年。		MAKER」，源自於同學們對於時尚創意造型逐夢踏實的勇氣，發掘出真正可以深入生活的服裝造型形態，試圖引領	缺	2. 學生專題製作主題有些需與業界相互溝通，但有鑑於學生並不能利用
	3. 培養學生組織、協調、溝通、領導的能力，透過分工合作達成目的。		新世紀服裝與造型文化風潮，也期待生活中真正多層次的美學概念，得以如同「3D」立體般的深具震撼力。結合了	點	上課時間外出進行研究，因而有些限制。
	4. 教導學生創意作品融入學習檔案製作技巧，增進升學推甄資料之水準及		服裝造型整體創意，學生安排了舞台劇式的表演，就像一場		3. 活動經費尚嫌不足，需校方分擔部分經費。
	學生創意作品知表現能力。	受益對象	預期	因應	1. 專題製作之指導希望能朝向分小組
	5. 增進各科學生專題製作與畢業成果展之表現，以期達到學以致用之能	與人數	活動時數約 50 小時	或	實施教學，必須有更多的指導老師投入，當然這必須支付更多鐘點費
	力。		參加學生人次數 200 人	改善	用；希望藉由優質化之計畫活動經費能使得老師的辛苦有些小小回報。
	6. 深耕技藝競賽選手之技能，進而提升		執行	措施	2. 專題製作之方向必須與學生找尋更
總體評估	1. 服裝科暨時尚設計學程三年級的同學，將服裝創意設計、版型、縫製、整體造型規劃、飾品設計搭配表演方式之呈現規劃，透過正式展		1. 本子計畫辦理學生多元學習活動(含營隊、研習、競		切實際之主題，也希望能與更多業界合作，以提高學生之學習興趣與
	演的激勵，將服裝、美容、造型、表演、舞台設計、展演宣傳結合，培養學生多元智慧與美學素養。		賽、參訪等)場次活動時數共 54 小時		成就感。
	2. 透過展演活動與專題製作發表培養學生組織、協調、溝通、領導的能力，透過分工合作達成目的。		2. 本子計畫辦理學生多元學習活動(含營隊、研習、競		
	3. 秉持尊重學生、開發學生潛能之教育目標，培養學生具有術德兼備之能力、全人教育之目標為教學理念，以開發創意、放眼國際的理想。		賽、參訪等)參加學生人次數 202 人		
	4. 本屆服裝科畢業展演首度出現男生畢業生並結合全國唯一之「時尚設計學程」聯合演出學生離校前將三年所學融會、貫通，孕育出一件				

件令人讚賞的作品，於動態展演中信心滿滿的呈現。同學們親手設計、縫製、造型乃至自己上台展演，相信同學們因此次展演的洗禮，得以藉「專業」的自信而昂首大步邁向更亮麗的人生！

子計畫項次		98-2-9		執行情形	1. 第一學期糾察及班級幹部研習已於 98 年 9 月 6 日辦理完畢，部份同學由於無校車搭乘故不便參加，當天邀請成大莊瑞賢教官演講。 2. 第二學期亦於 99 年 2 月 22 日辦理完畢，因是開學日當天，故時間較緊湊，無法安排專題演講，只能由各負責人實務講解與練習。 3. 學生自治會幹部研習則於 99 年 7 月 5 日至 7 日舉行，透過回饋得知對同學之自我成長及領導知能獲益匪淺。	執行困難與缺點	1. 因考慮不影響學生上課，故於假日辦理，因此有些學生要打工，無法參加。 2. 因當日無校車接送，故有些學生因交通不便亦無法參加。 3. 暑假的學生幹部研習營常會與各科活動衝突，導致有些同學無法參加。
子計畫名稱		學生領導人才培育計畫					
計畫目標	1. 促進學生民主法治觀念。 2. 增進人際關係、溝通技巧及偶發事件的應變能力。 3. 培養學生積極進取、自治自律與守法重紀的良好德行。 4. 培養學生敬業樂群的服務人生觀。 培養學生領導能力，儲備未來學生幹部人才。			受益對象	預期	因應或改善措施	1. 有鑒於假日無交通車，有些學生因交通不便亦無法參加，故未來時間安排要再改進，可能要利用開學日下午辦理。 2. 呼籲各科活動盡量與學生幹部研習營錯開，避免學生兩難之情境。
				與人數	執行		
總體評估		<p>成效良好：</p> <p>1. 藉此培養學生認真負責、敬業樂群的服務人生觀及增進人際溝通之技巧。</p> <p>2. 透過訓練也增進了學生對民主法治之認知與自我成長的能力。</p> <p>3. 讓學生親身體驗服務學習之意義。</p>					

子計畫項次	98-2-10	執行	1. 鼓勵學生增廣專業知能，輔導學生參加美容丙級檢定考驗，透過參加國家檢定考試，激勵學生得以專業發展為導向，本次增廣教學的實施，利用假日，請學生自發性的到校學習，專業教師發揮教學熱誠，犧牲假期協助學生期使學生能明瞭美容丙級檢定流程及考試方式，學生透過增廣教學，將美容專業的訓練，做整體性的結合。	執行	1. 此次參加補救教學之學生已使三年級學生目前以無美容實務之課程，老師需利用假日將學生集合練習，有些學生需假日打工並不能配合，以致有些加強課程，必不能參加以致影響整體成績。
子計畫名稱	學生增能計畫	情形	2. 綜二時尚設計學程同學本學年初才接觸專業課程課程，透過此次的增廣教學活動，對於同學們專業表現的精進與自信心有極大之提昇。	困難	2. 於課餘增能立意佳，但部分班別因學生參加不踴躍而無法成班，相當可惜。
計畫目標	1. 增進技藝學習低落學生之學習適應，進而提昇生涯發展能力。 2. 透過專業技藝行動課程訓練，培育技藝學習低落之學伴，提昇同學協助及關懷弱勢同學之能力。		3. 本次增廣教學活動同學們的表現極佳，能達成老師設定之教學目標，學生亦能於檢定考試中表現優異，及格通過率達85%以上。	缺點	
	3. 提昇本校學生對服務的操作以及執行能力。		拔尖和扶弱 ◎98 第一學期 1. 於夜間開設一上數學 36 小時、一下數學 36 小時、二下數學 27 小時、一下英文 36 小時、二下英文 27 小時的二三年級英數補救教學。 2. 於週二夜間開設一年級數學增廣教學 2 班、週三夜間開設一年級英文增廣教學 1 班。 ◎98 第二學期 1. 於夜間開設二上數學 18 小時、一上數學 4 小時、三上數學 6 小時、三上英文 4 小時、一上英文 4 小時、二上英文 4 小時的英數補救教學。 2. 於週二夜間開設一年級數學增廣教學 1 班、三年級英文 1 班、週四夜間開設二年級數學增廣教學 1 班。		
		受益對象與人	預期 全校前後 25%學生，約 300 人 執行 全校前後 25%學生 約 300 人	因應或	於暑期加開班別，鼓勵學生參加。

		數			改善措施	
總體評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有經費的補助，提升學生增能之意願。 2. 學校更提撥經費鼓勵每班 0-32 名同學，凡保持全勤、上課認真表現優良，經任課老師核可推薦，即可獲得學校獎勵。此案有效提昇上課之品質，給予認真學生正向之鼓勵。 					

子計畫項次	98-3-1	執行	1. 上學期主題為「教學法之應用」的 18 小時研習課程分別為：		執行	1. 校內的各式研習活動眾多，大多需要在星期六參加，老師們倍覺壓力大。
子計畫名稱	華女教師專業成長班計畫	情形	A) PBL 在教學上的應用與演練 (講師：關超然教授) 總共有校內教師 35 人，校外教師 3 人參加本次的研習活動。		困難	2. 部分老師因需要在星期六上輔導課或自修，無法全程參與學校的研習活動。
計畫目標	<ul style="list-style-type: none"> · 協助教師專長進修，提昇教師專業知能及教學素養。 · 提升教師教學活動創意內涵。 · 培育教師人力資源，成為本校重要資產。 		B) 研究方法與專題製作在課程的運用 (講師：邱淑娟主任) 總共有校內教師 38 人，校外教師 1 人參加本次的研習活動。 C) 課程的經營規劃與教學實務 (講師：黃俊儒教授) 總共有校內教師 43 人，校外教師 1 人參加本次的研習活動。 2. 下學期主題為「創造力教育」的 12 小時研習課程，總共辦理兩場 PLC 專業學習社群研習課程，分別有 34 位老師和 24 位老師參加。	缺點		
	受益對象與人數	預期	全校教師		因應或改善措施	如果有共同研習或開課時間，就可加以利用，讓老師們假日休息。
		執行	近五成的老師參加專業研習。			
總體評估	1. 研習課程安排都符合本校之校務發展計畫，希望增能教師專業以面對未來世界的變化。 2. 有心參與的老師都覺得研習內容增長教師專業並吸收新知，但因私校校務繁重，老師身心負荷頗重，相對覺得研習成為沉重壓力。					

子計畫項次	98-3-2	執行	1. 對於 3 位新進教師，有所謂「大手牽小手」的計畫，由一位資深老師帶領新進教師，協助新進教師們在教學上、班級經營上和學校整體上有更進一步的認識，以利更快速瞭解學校的生態。	執行	1. 有些新進教師年資未滿三年，不具參加初階的研習的資格，未來需要參加他校初階研習。
子計畫名稱	教師專業發展領航計畫	情形	2. 辦理 18 小時的教師專業發展評鑑的十八小時的初階研習，全校共有 60 位老師參加初階研習。分別為 9/12 吳俊憲教授（靜宜大學）講授【教學觀察與 會談技術-理論、觀察、實務演練】；9/19 張素貞教授（台灣師範大學）講授【教師專業發展評鑑概念、教師專業發展評鑑的參考標準、教師專業成長計畫】；10/12 洪雀雅組長（新化高工）和朱水永校長（國立北門高中）講授【教學觀察與會談技術】；10/14 李梅湘主任（協志工商）講授【教學檔案的製作、評量及應用】。	困難	2. 進行他評的部分，因為很難都在教室中進行教學觀察，因此，學校採取錄影的方式，但是因為架設的攝影機是固定的，所以很難全面觀看教學現場的狀況。
計畫目標	1. 協助教師發現教學問題，改進教學方法。 2. 精進教師教學技巧，提昇教學成效。 3. 促進教師專業成長，提升教學品質。 4. 提供教師回饋及研討、自省機會，以有效教學帶好每一位學生。 5. 透過教師對話，營造學習型組織。		3. 上學期請老師做教學檔案的自評，下學期進行教學他評的部分。 4. 評鑑小組成員上學期到樹德家商、下學期到協志工商吸取他校辦理教師專業發展評鑑的經驗，以利行政支援與協助。	困難與缺點	
		受益對象與人數	預期 全校教師 執行 將近九成教師完成教學檔案和他評的部分。	因應或改善措施	1. 可以請老師到教室實際觀察，即使是 20 分鐘也好，至少會比錄影的方式來的好。 2. 可以請其他科的老師幫助教學觀察，這樣也是一種學習，可以比較客觀。
總體評估	教師專業發展評鑑是長期的工作，對教師而言是一種不斷成長和進步的歷程，可以漸進的幫助老師進行教學評估和調整，以期能更精進自我的教學品質和自我成長。				

子計畫項次	98-3-3	執行情形	本計畫已於 98 年 8 月 24 及 25 日前往溪頭青年活動中心辦理完畢，全校教職員工約 110 人參加，會中邀請高應大徐西森教授和新竹高中陳素真老師專題演講及經驗分享，大家收穫滿滿，增加不少對自我的期許與班級經營的技巧，相信必可發揮更高的教學效益。	執行困難與缺點	1. 此種研習若非限於經費，一年至少一次，相信效果會更好。 2. 少數同仁因有家累，希望安排在學校附近，方便又省錢。 3. 部分同仁認為新竹高中陳素真老師是美術老師，較無升學壓力，故可較多元化的教學方式，希望以後可安排其它科老師現身說法，以吸收不同的經驗。 4. 研習地點因暑假是旺季，很難找到適合一百多人開會且大家都喜歡之定點。
子計畫名稱	PRO 教師班級經營計畫				
計畫目標	1. 協助初任教師及較資淺教師獲得更多的班級經營技巧，發揮更高的教學效益。 2. 讓全體教師能更有效運用各種班級經營策略，以營造更優質的學習環境，並引導學生適性發展，達成多元智慧校園的校本位教育目標。				
		受益對象與人數	預期 對象：本校教職員工 人數：約 110 人 執行 執行成效良好。	因應或改善措施	1 未來盡量安排不同領域之講師，以滿足各領域同仁之需求。 2. 研習地點盡量即早預約。
總體評估	成效良好： 1. 教師藉此獲得更多的班級經營技巧，引導學生適性發展，達成多元智慧校園的校本位教育目標。 2. 透過經驗分享，激勵自己精益求精，自我成長。 3. 透過經驗分享與溪頭自然景觀之賞析，大家打成一片，對學校之向心力與情感倍增。				

子計畫項次	98-4-1	執行	◎98 第一學期	執行	1. 因舊課綱的規劃校本課程皆為選修課，在自由選修的狀態之下，部分校本課程因學生各式因素而選課不夠踴躍，而此無法開班，相當地可惜，造成本計畫經費掌控較為不易。
子計畫名稱	校本課程之選修與開課—身心科學、生命教育、創意體驗	情形	1. 「身心科學課程」：本學期開設綜一「環境身心科學課程」2 學分一班、綜二三選「自我身心科學課程」2 學分一班。 2. 「生命教育概論」：商資一選 1 學分二班、高綜一開課 1 學分一班、綜一選 1 學分一班，共計 4 班，並透過學生學習回饋與問卷瞭解教學效益。 3. 多元智慧創意體驗」：開設給職二選修，2 學分共一班。	困難與缺點	
計畫目標	1. 經由科學與身心健康課程，讓學生由生活實境出發，培養科學精神與判斷能力。 2. 學生能理解、操作、體驗或監控的相關變項與健康議題，建構全人觀點的身心課程。 3. 引導學生體察思考生命不同階段所面對的基本課題。 4. 從楷模人物的生命過程中，學習以積極的生命態度面對生命循環的失落與悲傷，建立健康的生命態度，從中獲得努力的勇氣。 5. 教導學生具備語文、數理邏輯、空間、動作技能、音樂、人際、內省覺察、自然觀察等多元智慧八大能力。 6. 使學生具備自我認知能力並發展自我潛能，培養學生創意思考的習慣，以及解決問題的能力。	受益對象與人數	◎98 第二學期 1. 「生命教育概論」：商資一選 1 學分二班、高綜一開課 1 學分一班，共計 3 班，並透過學生學習回饋與問卷瞭解教學效益。 2. 多元智慧創意體驗：開設給綜一選修，2 學分共一班。	困難與缺點	
		預期	全校學生約 400 人	因應或改善措施	1. 校本課程應納入校訂必修科目，落實校本特色。因此，在 99 新課綱的規劃下，「生命教育概論」成為全校校訂必修科目。
		執行	學生有 376 人參與		
總體評估	1. 開發完成以下校本課程：2 學分「環境身心科學課程」及「自我身心科學課程」、2 學分「生命教育概論」、2 學分「多元智慧創意體驗」課程。 2. 期透過各色校本課程營造學校課程特色，藉由多元管道的學習，增強資料蒐集、分組討論、合作學習、問題解決學習等能力，引導學生尋找對自己有意義的研究過程，成為主動的學習者。				

子計畫項次	98-4-2	執行	1. 上下學期於高中多元智慧實驗班一二年級各開3學分選修課程，共計12學分課程。	執行	高中課程時間緊湊，專題研究需要時間
子計畫名稱	探索式教學課程開發計畫	情形	2. 高二多元智慧實驗班學生進行專題研究，共發表四組專題，分別在科展、全國高中生科普論文寫作&數位影音製作創意競賽、全國小論文競賽進行發表。	困難	進行實驗操作與寫作，且採各小組個別
計畫目標	1. 開發學校本位特色之探索式教學課程，激發學生學習潛能。		3. 高一多元智慧實驗班參與全國小論文競賽與	與	課程內全納入所有指導老師。
	2. 透過探索式教學課程實施的歷程，研究課程開發效益與教學層次。			缺	
	3. 藉由探索式教學課程的實施歷程，調整課程設計以更符應學生狀況。	受益對象與人數	預期	高中多元智慧實驗班一、二年級	困難
總體評估		執行	高一多元智慧實驗班18人，高二多元智慧實驗班9人，共計27人	改善措施	2. 在社團時間開設科學研究社，增加個別小組指導時數。
					1. 本學期進行探索式初級與進階課程之開課，全學年共4門課、各3學分選修課程之實作，共計12學分，連接延續的課程架構，對於學生的學習表現與自我能力瞭解有相當的助益。 2. 學生透過探索式教學，在課程中學習閱讀、資料搜尋、研究方法認識，以及研究記錄與發表，與原本高中學科內容的學習相呼應，有學習整合與應用的效果。 3. 參與專題研究、競賽等實作演練，學生與國內高中生有共同平台比較，讓學生拓展視野，也增進學習動力。

子計畫項次	98-4-3	執行	1. 由神經心理學、正向心理學專長之成功大學郭乃文副教授	執	本學期健護教師是兼課教師無法配合
子計畫名稱	心理衛生健康課程開發計畫	情形	進行講座，帶領課程發展團隊瞭解最新的神經心理學與正	行	課程開發。
計畫目標	1. 結合輔導、健護、幼教領域教師，開發心理衛生健康校本課程。 2. 以神經心理學為主軸、正向心理學為方法，規劃建構青少年的心理健康課程，引導青少年從神經發展觀點瞭解自我心理開展狀態，學習以正向積極、以個人優勢為主體的角度，發展具彈性的心理健康特質。	執行	1. 由神經心理學、正向心理學專長之成功大學郭乃文副教授進行講座，帶領課程發展團隊瞭解最新的神經心理學與正向心理學的理論。 2. 進行書籍研讀，大腦當家、樂觀學習學習樂觀、更快樂…等書，提升教師對心理學最新概念之掌握。 3. 由課程開發團隊依據課程主題進行課程設計開發，並編寫教案流程初稿、教材。 4. 課程架構內涵教材初稿由教授指導，並進行修改。	困難與缺點	
總體評估		受益對象與人數	預期 輔導科、健護、幼教領域教師參與課程研討與開發。	因	另行邀請銀髮族學程教師加入，豐富課程內涵。
		執行	1. 除了輔導科、幼教、銀族領域教師，共 8 名教師參與。 2. 預計 99 學年度學期開課，開放全校一年級學生人選修，約 600 人，並同步進行課程調整。	應或改善措施	
	本心理健康課程納入近年來最新的神經心理學、正向心理學的概念，開發教師團隊也在課程開發過程中提升最新的心理學知能。課程開發的過程中，在專家的帶領下，將正向心理學的概念轉化為學習活動與閱讀內容，澄清課程的核心概念，並且有企圖心的在課程中加入引導學生閱讀心理健康科普書籍的習慣。				

子計畫項次	98-4-4	執行	1. 提昇教師課程設計能力：分別於 98 上學期及下學期聘請張盈堃教授及劉淑雯教授進行專書研讀及課程設計的指導。	執行	1. 挑選單元主題：由於社會性別涉及層面寬廣，亦即「無處不性別」，故在廣泛的研讀與發想之後，在單元主題的挑選上較不容易聚焦。				
子計畫名稱	性別與社會融合課程開發計畫	情形	2. 課程大綱及教案編寫：目前教師團隊已完成課程進度及主要概念的安排及編寫，課程內容則在繼續討論與充實中。	困難	2. 理解課程內容：由於本課程分由輔導及社會課教師編授，故每位教師對各次課程內容的理解程度不一，可能造成將來授課上的困難。				
計畫目標	1. 結合輔導、社會領域教師，開發融合式的性別議題校本課程。 2. 透過課程檢視社會中的各種不同的性別議題，開發協助學生建立對於社會現象中性別意識的觀察力與批判能力之課程。	受益對象與人數	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="745 528 813 576">預期</td> <td data-bbox="813 528 1574 576">社會科、輔導科教師參與課程研討與開發。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="745 576 813 1007">執行</td> <td data-bbox="813 576 1574 1007">1. 除了社會科、輔導科教師外另行邀請對性別議題有興趣的教師，共 12 名教師參與。 2. 99 學年度下學期開課，開放高中二年級學生 30 人選修，並進行課程效益研究</td> </tr> </table>	預期	社會科、輔導科教師參與課程研討與開發。	執行	1. 除了社會科、輔導科教師外另行邀請對性別議題有興趣的教師，共 12 名教師參與。 2. 99 學年度下學期開課，開放高中二年級學生 30 人選修，並進行課程效益研究	困難或改善措施	1. 挑選單元主題：在劉淑雯教授的活動引導之下，成員們各自提出最覺重要的單元主題，在做分類之後已確定主題架構，故此困難已獲得解決。 2. 理解課程內容：在課程大綱初步編寫與專家預先審閱後，召集所有團隊教師針對課程內容相互討論，以理解所有課程單元設計理念，並提出充實課程內容的想法。
預期	社會科、輔導科教師參與課程研討與開發。								
執行	1. 除了社會科、輔導科教師外另行邀請對性別議題有興趣的教師，共 12 名教師參與。 2. 99 學年度下學期開課，開放高中二年級學生 30 人選修，並進行課程效益研究								
總體評估	<p>1. 性別與社會是門創新且有趣的課程，在概念發想及課程設計的過程中常會有意想不到的收穫，像是回顧了自身的成長經歷、發現生活週遭的性別差異等，故在課程研發的過程中需要教師團隊跳脫習慣，用新的角度去看待性別，而這也是課程討論能夠深化的關鍵。本學年的重點工作即在於經由專書研讀及帶領討論強化教師對性別的敏感度，以期在課程設計上貼近生活且能夠引發討論，另於下學年實際授課時能夠引導同學看見性別並有所反思與行動。</p> <p>2. 透過本年度性別讀書會、性別課程教學設計工作坊與課程研發的成果，教師團隊對於性別概念的瞭解、性別議題的認識、性別課程的設計與評量有具體的認識，教師團隊有效聚焦，架構符合本校學生狀態的性別課程內涵。</p> <p>3. 相關的課程內容與設計尚待進行實務教學後，進行課程效益研究後，再進一步的調整。</p>								

子計畫項次		98-5-1		執行情形	1. 校內「主辦單位」欄位統一登錄為”光華女中” 2. 「地點」欄位統一登錄為”校內”或”校外” 3. 修改檔案結構： ○ 「共?日」與「時數」兩欄位合併為「日或時數」 ○ 增加「型態」欄位，內容有 A. 競賽、B. 研習、C. 檢定、D. 志工、E. 學業、F. 日常表現、G. 幹部、H. 社團、I. 活動、J. 其他。 4. 新設計多元學習記錄證明表。 5. 單位審核新增功能，可以【撤銷審核】、【修改】或【刪除】。	執行困難與缺點	1. 各處室沒有專人負責建立 Excel 的匯入檔，常因格式錯誤導致匯入錯誤的資料。	
子計畫名稱		建立並推動網路個別學生多元學習登錄系統計畫						
計畫目標	為建立學生多元學習歷程記錄，提供相關師長或學生檢視，作為鼓勵或加強輔導之參考。			受益對象與人數	預期	全校學生 1670 人	因應或改善措施	1. 各處室有專人負責審核記錄與建立 Excel 的匯入檔。
					執行	截至 99 年 7 月 5 日統計記錄筆數如下： 國一：77、國二：157、國三：289 高綜職一：3290、高綜職二：6325、高綜職三：12160。		
總體評估		本系統除了建立學生多元學習歷程記錄，並可作為學生大考推甄申請證明用，在持續修改程式中，使系統更容易使用並以符合需求，是值得繼續使用！						

子計畫項次		98-5-2		執行情形	1. 訂定學生入學及成績優良獎勵方式：98 基測成績達標準全校發放 2,470,000 元，416 人受惠；姐妹同校獎勵發放 125,000 元，25 人受惠。 2. 製作本校特色文宣品行銷各國中，讓鄰近國中瞭解本校之教學品質。	執行困難與缺點	1. 基測入學成績優異學雜費抵用券金額有限，無法嘉惠更多學子。 2. 各國中安排宣導時間過於集中，入班宣導與博覽會並行，文宣使用量大增、宣導人力的安排困難。
子計畫名稱		新生入學獎勵計畫					
計畫目標	1. 設立就近入學優秀獎學金，留住學區內優秀學生。 2. 加強宣導，落實學校行銷。			受益對象	預期	因應或改善措施	1. 學校自行發放獎勵金，獎勵就近入學之優秀學生。
				與人數	執行		
總體評估		公私立學校的差異除了學雜費差距外，還有家長對學生讀公立與私立的名聲問題。高中優質化方案提升本校名譽讓家長放心，對於新生入學補助雖是增多彌少，但實質上是有所提升的。					

子計畫項次	98-5-3	執行	1. 98 學年度老師回報發出獎勵點數：多元表現 1727 點、學業進步 6075 點，全校合計 7802 點。 2. 學生兌換獎品：營養午餐三週券 2 人次、營養午餐二週券 30 人次、榮譽 T 恤 16 件、校園形象公仔 48 隻。	執行	老師發放點數給學生，忘記登記或回報點數，以至點數統計困難，學生無法順利兌換獎勵。
子計畫名稱	Great Students 榮譽獎勵計畫	情形		困難與缺點	
計畫目標	1. 鼓勵學生重視每一階段每一個學習成長的機會，積沙成塔，將每一小階段的學習成就，彙聚成知識力量。 2. 鼓勵學生多元智慧表現，肯定自己發揮多元潛力，進而達到楷模學習。	受益對象	預期 希望全校 1649 名學生均能由不同的獎勵方式，得到獎勵點數。	因應	1. 99 學年度起，改由學生幹部統計點數，學生自行登記點數明細，改善點數統計上的缺點。 2. 可兌換獎品增加學生用品，學生可持點數兌換校服、運動服、午餐免費券等。
		與人數	執行 98 學年度共有 1139 名學生，獲得獎勵點數 7802 點。	改善措施	
總體評估	1. 任課老師依據學生的能力，在平時考、段考、復習考後，適時鼓勵學生，給予學生進步獎榮譽貼紙。各處室、科依學生學期考試、模擬考及多元智慧表現(校內外競賽、檢定…) 給予學生進步獎榮譽貼紙。 2. 鼓勵學生重視每一次的考試、競賽、檢定，不管小考、大考，都能因努力得到適度的獎勵，藉由點數的累積，見證自己努力的成果。 3. Great Students 榮譽獎勵計畫是值得持續進行的好計畫。				

子計畫項次		98-5-4		執行情形	1. 本校優質化方案執行成績優異，並未納入高中優質化諮詢輔導行列，但本校仍然持續自主管理的精神，自行邀請高雄師範大學鍾蔚起教授及台南大學黃宗顯教授蒞臨本校指導。 2. 兩位教授分別瞭解並指導 98 學年度的執行情況，並給予深入的意見，有助於整合 99 學年度高中優質化方案。	執行困難與缺點	1. 因為自行邀請兩位教授前來指導，故要敲到共同時間並不容易。 2. 分別邀約，分別辦理，相對增加行政負擔。
子計畫名稱		諮詢委員會議					
計畫目標	1. 協助本校行政及教學團隊推動高中優質化計畫。 2. 透過諮詢方式協助本校精緻化各項子計畫，並加以檢討修正。			受益預期	辦理每學期一次諮詢委員會議	因應或改善措施	1. 以自在輕鬆諮詢的方式來和教授討論本校執行優質化的甘苦，反而收穫更多更深入。 2. 可持續分別諮詢，各自吸取教授的專長與智慧，可融合為對本校最優的發展方向。
				對象與人數	執行		
總體評估		1. 以正確的諮詢態度來和教授討論，聽取其建議和指導，對本校優質化方案的規劃與執行，都有相當程度的跳躍。 2. 教授們的建言有助於本校未來優質化的發展和轉變，這是不可多得的智慧與資產。 3. 諮詢輔導可視為本校自主管理的一部分，即使未來仍未被納入在全國的諮詢輔導之列，但本校仍然持續邀請教授前來指導。					

貳、本校學年度推動優質化主要特色：(請條列簡要說明，每校以五項為限)

1. **學生學習**：以學生為本位，重視學生多元學習，致力於栽培各種多元能力學生為榮。在拔尖方面，本學年度學生具體表現為參加小論文比賽獲獎 30 篇，網路讀書會獲獎篇數 65 篇，每生平均借書冊數 8.2 冊。高中部學生參加 2009 全國高中生科普論文寫作競賽榮獲特優，綜合高中學術自然學程榮獲第 50 屆分區科學展覽競賽生物科佳作。美術加強班學生參加台南市學生美術比賽高中職組版畫類第一名 1 人、書法類第二名 1 人、漫畫類第三名 1 人、佳作 6 人、平面設計類第二名 1 人、第三名 1 人、佳作 1 人、國中組平面設計類第三名 1 人、佳作 1 人；參加 2010 台北燈節花燈比賽大型類第一名及第二名、主題合作類第二名及第三名，台灣燈會比賽四件--特優 1 件、優等 2 件、佳作 1 件、2010 高雄燈會比賽佳作 2 件。服裝科榮獲 98 學年度全國家事技藝競賽手工藝組第 11 名，資料處理科榮獲 99 年全國商業類科技藝競賽文書處理組優勝，商業經營科榮獲 99 年度教育部推動職業學校創意教學工作商業類創意行銷王競賽銀質獎。此外，對於學習扶弱的學生，則運用各種學習補救、或 IEP、或實質鼓勵、或心理輔導給予學生正向安排，使其能夠找到自信適得其所。
2. **專業發展**：教師人才是學校的資產，唯有教師持續專業發展才能以最新的專業知識來引導未來的國家棟樑，故規劃辦理校內研習，本學年教師專業成長平均研習時數 62.5 小時。98 學年度起本校為教師專業發展評鑑核心學校，參加人數有 74 人，並完成自評和他評，將取得初階評鑑人員證書。在教師教學及資源建置方面，逐步朝向 E 化教學，故本學年度除已建置 MOODLE 教學資源網站外，初步建置 E 化網站以吸引家長和學生從外部使用本校資源。
3. **課程發展**：本校課程發展朝向科學化、創意化、精緻化、統整化，包括開發跨學科融合創意課程、生命教育融入語文學科、科學身心課程、探索式教學課程等，皆是以協同教學方式進行。同時配合不同的教學法以增進學生的動機及效果，例如：跨學科融合創意課程採創意技法，生命教育融入語文學科採傳記式教學法，科學身心課程採實驗探究法，探索式教學課程採 PBL 教學法等，成為校本課程之特色。
4. **多元鼓勵**：本校積極鼓勵學生在多元學習方面累積成功小經驗，並為自己爭取榮譽，因此建立多元點數累積獎勵方式，為學生的小表現而喝采。同時主動為學生的學習過程留下記錄，隨時線上記錄學生三年的學習記錄，以便將來可以推甄之用。

參、檢討與建議

一、本校實施本方案之檢討與建議

1. 持續向本校師生宣導本校高中優質化的措施，鼓勵師生積極參與各項多元鼓勵系統。
2. 落實自主管理的精神，各項子計畫之執行能夠列入行事曆，以便管控確實進度。

二、針對高中優質化輔助方案及主管行政機關之建議。

1. 從初審通過之後至經費核定的時間太長，無法讓學校列入新學年度的行事曆，對有計畫執行本方案的學校造成困擾。
2. 減少 paper work 工作，不要太煩雜而增加負責單位的額外負擔。

○經費使用匯整分析表：經費使用匯整分析表【99年1-6月】

注意事項：1. 請按會計年度98、99年之下半年度與上半年度分別呈現，共2張表。

2. 99會計年度上半年已執行完畢者，請於表頭註明：經費使用匯整分析表【99年1-7月】。

3. 99會計年度上半年未執行完畢者，請填寫截至6月底之資料，並於表頭註明：經費使用匯整分析表【99年1-6月】。

經費使用匯整分析表【98年8-12月】									
計畫項目		優質化方案專案經費		本校年度預算配合款		其他專案計畫補助或自籌款		小計	
項次	分類項目	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門
A	入學獎學金	200,000	0	2,630,000				2,830,000	0
B	招生宣導與社區合作相關事項			100,000				100,000	0
C	成績優秀學生獎學金			200,000				200,000	0
D	學習弱勢學生扶助與輔導	68,000	0	68,000				136,000	0
E	菁英及績優學生培育	152,596	0	658,381				810,977	0
F	課程計畫、教學活動	601,353	800,031	1,250,000		959,787	1,175,000	2,811,140	1,975,031
G	教師獎勵					137,800		137,800	0
H	教師專業發展	288,565	0	72,000		113,420		473,985	0
I	圖書購置					20,000	50,000	20,000	50,000
J	校園e化相關設備	51,734		590,000			7,002,000	641,734	7,002,000
K	校園環境與設備改善					50,000		50,000	0
L	藝文活動：展覽、講座、社團活動	210,970	0	391,000		242,900		844,870	0
M	行政效率提昇、相關事務	26,234	0	10,000		50,000		86,234	0
N	其他(不屬A-M項者均歸此類)	30,345	0	130,000				160,345	0
未執行金額與比率		0(%)	0(%)	0(%)	0(%)	0(%)	0(%)	0(%)	0(%)
預算總金額		1,629,797	800,031	6,099,381	0	1,573,907	8,227,000	9,303,085	9,027,031

經費使用匯整分析表【99年1-6月】

經費使用匯整分析表【99年1-7月】									
計畫項目		優質化方案專案經費		本校年度預算配合款		其他專案計畫補助或自籌款		小計	
項次	分類項目	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門
A	入學獎學金							0	0
B	招生宣導與社區合作相關事項	50,220	0	100,000				150,220	0
C	成績優秀學生獎學金			200,000				200,000	0
D	學習弱勢學生扶助與輔導	58,000						58,000	0
E	菁英及績優學生培育	217,321	0					217,321	0
F	課程計畫、教學活動	512,415	364,851	1,250,000				1,762,415	364,851
G	教師獎勵							0	0
H	教師專業發展	183,008	96,900		100,000	44,520	100,000	227,528	296,900
I	圖書購置					20,000	50,000	20,000	50,000
J	校園e化相關設備	40,080	380,000					40,080	380,000
K	校園環境與設備改善					150,000		150,000	0
L	藝文活動：展覽、講座、社團活動	30,235	75,000			230,000		260,235	75,000
M	行政效率提昇、相關事務	3,736	0	50,000				53,736	0
N	其他(不屬A-M項者均歸此類)	22,848	0					22,848	0
未執行金額與比率		0(%)	8.3(%)	0(%)	0(%)	0(%)	0(%)	0(%)	0(%)
預算總金額		1,117,863	916,751	1,600,000	100,000	444,520	150,000	3,162,383	1,166,751