

台南市光華女中九十七學年度優質化補助方案

—多元智慧校園之經營計畫—

一、學校發展目標：由過往七年本校發展多元智慧實驗教育之立基出發，全面統整規劃，以此發展成為具有特色之優質高中。本計劃目標乃經營「多元智慧校園」，尤其配合本校學生特質和社會需要，以現代科學與科技來積極建構傳統教育較少著重的自然智慧、自省智慧，以及人際智慧之統整教育環境。

(一)緣起：以下從三個方面來說明本校欲推動多元智慧教育之理由。

1. 突破今日台灣學校教育之侷限：

國人傳統對於少數明星高中的追求，大都迷信於其對語文智能、邏輯與數理推理、空間關係等之訓練，導致國中階段的升學壓力日增，也使上述學科能力不齊全的孩子失去全面性的正常學習與自信潛力之開展。為新世代的學生著想，基本的(全面的)多元智能必為所需，此外由適性揚才角度來思考，重視學生個別差異，建立自信心，培植其特殊優質潛能，亟為教育之關鍵。

2. 由腦科學觀點來看青少年階段「多元智慧」培育的重點：

傳統教學歷程往往侷限在知識傳遞和固化記憶的檢驗，這是只針對大腦功能中左葉後腦為主的訓練。由認知神經心理學和發展神經心理學角度來看此種狹隘的教育規格，簡述而言，忽略了三個大腦潛能開發的原則，其一：較少重視在生命與生活中最需要的能力，這些以「前額葉系統」的功能為代表，像是：表現與表達、計畫與執行能力、想像力和創意、自主與自我認知監控、道德約束與群體智慧、情緒品質與成長、多元思辨與自由品格等人類的專屬素養。其二：未與大腦發展順序間的相互呼應，青少年到二十歲最重要的發展特質是前額葉區，此區不但是目前所知人類生命中最晚成熟的區位，也是最難經由知識和技能傳授就完成訓練的。今日青少年的生理成熟提早啟動，心理成熟(如上述，大都依賴前額葉)卻因為孩子留置在學校時間變長，教育系統又未及時提供足夠的訓練與經驗，生心理發展間的距離急劇擴大。其三：青少年大腦功能的發展速度與特質各異，所以一方面減少統一講授性的方式或是單一、標準教材的教育歷程，另一方面，避免過度強化個體間的比較和競爭，建立多元回饋和成就表現系統，讓

青少年有更多機會建立自我效能、進行生涯規劃以及建構自我與人際關係(Moran & Gardner , 2007)。

青少年期的大腦發展階段，已具備以大腦前額葉系統來統整全腦(包括左右腦)的功能。這個統整系統，有強的計畫功能、執行功能、抑制與意志功能、情緒控制、人我關係、問題解決、自我覺察、認知監控(後設認知)等能力，其對人類認知與行為的影響力，遠遠高於其他單區域的特定記憶(對事、物、人、知識、文意等記憶)。就此點，約翰霍普金斯大學的認知神經與認知科學主任 Gordon 在 Intelligent Memory(2004)一書中提到，「成為更優秀的思考家」之關鍵，在於強化管理智能記憶的心智處理過程。整體而言，加強全腦各特定位置的功能(多元的個別性智能)，加上前額葉的統整經驗(應用性、實務性、具情境意義、個人特色的智慧)，形成本校教育本位的建構理念。

3. 社區中本校教育特色的自我定位：

光華女中自日據時代(民國十八年)建校，一直秉持著「為社會提供社會所需之教育」之理念存在著。處於資訊時代，人與知識之間的傳播關係不再成為學校存在的重要理由，校園內所能提供的知識已經少於、也狹隘於網路與資訊系統，但是，校園提供的密集人際互動以及環境特質，卻轉為培養未來人才的重要搖籃。前者包括親師關係與同儕關係，相互成為觀察者與學習者。後者包括超越家庭環境的豐富化安排以及超越社會環境的系統化學習環境的安排。

過去幾年，本校建立良好的社區關係、設置全國唯一「銀髮族活動管理學程」、推廣志工服務、深入社區文化經營等，累積許多良善社區資源，並獲得家長之認同。又因本校學生在國中階段大都是低成就與學習挫折經驗，故學校本位的教育規劃，除重視後腦知識記憶之外，也希望提供更多貫穿知識與自我關聯間的感性教育。

(二) 學校整體發展目標：期盼建構出實施多元智慧教育的優質高中校園，積極培育學生前額葉之功能(請參考本校師生共同完成之「前額葉學校」一書)，以統合自省、人際、規劃自主、情緒監控以及創造能力，並嘗試以非齊頭式成就衡量之方式來展現教育成果。長期目標放在未來以此成果奠基為「社區終生學習中心」。

為申請優質高中計畫，本校事先以開放性問卷完成全校教職員之共識與願景之統整，請參考表一。

表一：最常被光華女中九十八位教職員同仁列出的願景排行表

類別	教職員之主體描述與說明	提到此項的同仁人數
社區化	社區服務、社區教育中心、社區資源應用等	98
多元智能	多元智能的開發	69
創意	創意教學、創意行政、創意環境規劃	61
教師專業	教師專業精進、教師專業進修、教師專業研習等	56
有教無類	對不同學生可發掘其潛力	53
學生自治	學生自治會、學生自治的能力、自我約束等	46
本位課程	課程研發(即發展適合本校學生的教學內容)等	31

(三) 申請年度訂定之量與質化發展指標：表二依年度列出發展指標，其中 1 至 10 項為共同指標，11 至 13 項為本校呼應多元智慧教育而自訂之質化與量化指標。文後並逐項說明該些指標之意義。

表二：執行優質化高中之量與質化發展指標對照表

發展指標		97 年度	98 年度	99 年度
1. 學生就近入學率	1-1 台南市與車程二十分鐘內之國中	87%	90%	93%
2. 新生入學基測成績	2-1 高中	平均 170	平均 175	平均 180
	2-2 綜合高中	平均 120	平均 125	平均 130
	2-3 高職類科	平均 100	平均 105	平均 110
3. 學生進路與表現	3-1 接受生涯輔導	50%	75%	100%
	3-2 全校升學率	85%	90%	95%
4. 學生多元學習程度	4-1 參與成果展或競賽(1)個別型	25%	35%	45%
	4-2 參與成果展或競賽(2)團體型	100%全年三次以上	100%全年五次以上	100%全年七次以上
	4-3 選修課程之自由度	65%	85%	100%
	4-4 網路修課經驗	10%	15%	20%
	4-5 志工服務或社區公共事務參與	50%	65%	80%
	4-6 跨文化互動與學習	5%	15%	25%
5. 學生獎懲人次	5-1 受獎比率	35%	50%	70%
	5-2 受懲比率	35%	30%	20%
	其中成功銷過	75%	80%	85%
	當中再貳過者	35%	30%	20%

6.師生受獎人次	6-1 師生參加多元智慧各類別活動而受獎	四類	六類	八類
7.教師服務表現	7-1 優秀教師因私人原因離校(如考上公立)	15%	10%	10%
	7-2 學生所評教學回饋表 平均 2.5 以下之教師 平均 3.0 以下之教師	20%	15%	12%
		30%	35%	40%
	7-3 教師自我學習檔案	50%	80%	95%
	7-4 具備網路開課能力	10%	15%	25%
7-5 教師年度考評特優獎	20%	25%	30%	
8.重要議題課程實施程度	8-1 融入課程比例(平均)	10%	15%	20%
	8-2 選修網路課程「重要議題融入學科」	5%	15%	20%
9.家長參與學校活動程度	9-1 家長蒞校參與各種學校活動(人次)	800 人次	1200 人次	1500 人次
	9-2 家長參與各種學校活動(包括遠距)	15%	30%	50%
10.教育投資比	10-1 學生學雜費投入校內教育經費之比例	100%	100%	100%
11.執行對學生之全人照顧	11-1 二級警訊和三級警訊的學生數下降	30%	27%	25%
	11-2 身心不適之症狀抱怨數逐年下降	全校平均 18 分	全校平均 17 分	全校平均 16 分
	11-3 壓力指標下降	平均 3.0 分	平均 2.9 分	平均 2.8 分
	11-4 本校本位課程之開發—身心課程與生命教育	4 學分	6 學分	8 學分
12.學生生涯規畫與探索學習之能力強化	12-1 學生自我功能提高、學習態度和方式改變、生涯成熟度提高、減少生涯發展之阻礙	基礎線待 建立	逐年強化 學生能力	逐年強化 學生能力
	12-2 學生借書和利用圖書館比例上升	35%	50%	80%
	12-3 學生曾參與 PBL 等探索性教學課程之人次	50 人次	100 人次	400 人次
13. 對身心障礙學生之照顧和潛力開發	13-1 除進行 IEP 之外，將研發一套機制來監控照顧品質。			
	13-2 維持每班身心障礙學生比例 2%-5%。			

1. 學生入學率：就近入學（含台南市與附近車程二十分鐘內國中）率從九十三年度之 77.12% 已逐年增加至目前 85.56%，直到三年後能達到 93%。另外保留 7% 留給其他地區呼應本校教育理念而積極意願入學之學生與家長，以增加次文化互動之機會。
2. 新生入學基測成績：為照顧各種社區學生，三年後全校平均基測分數從目前 120 提高至 150(PR50) 左右，並維持之。其中高中部平均 200、綜高部平均 160、高職部平均 120 為目標。此外，持續 96 年試辦之創意學子多元入學加分方式，以呼應本校教育本質。
3. 學生進路與表現：未協助學分適性發展，三年後 100% 學生經過在校期間所進行之生涯輔導歷程(其中 70% 能接受完整個人生涯輔導歷程)，畢業時至少有 90% 能尋求滿意的發展進路，包括升學與就業。
4. 學生多元學習程度：目前全校學生都已參加社團活動，未來將以以下五項為發展指標。(1) 以全校學生參與各種校內外成果展或競賽等為指標，逐年提昇到：個別參與和得獎者佔全校學生之 45%，而且 100% 學生皆有至少參加校外一次以上或校內七次以上之團體型成果展或競賽，並至少有校內一次得獎以上。(2) 以學生選修課程之自由度為指標，目前校內已有多種型態之選修課程(參考表三)，但大都侷限於綜高部同學，未來希望全校 100% 以上同學有選修或參與分科分組教學之機會。(3) 以學生擁有不同形式的學習經驗為指標，如網路修課。校內同學對跑班跨班上課經驗都不陌生，但是對網路修課之經驗尚少，未來三年期望逐年達到 10%、20%、30% 之全校同學具備網路修課之經驗，並且開發英數主科之網路補救教學課程。(4) 學生擁有志工服務或社區公共事務參與經驗，希望逐年達到 80%。(5) 跨文化互動與學習：以增加學生與不同文化間的青少年或不同世代間的個體互動之機會。

表三：目前光華校內配合學生特質與能力之各種選修課程型態一覽表

	93學年上	93下	94學年上	94下	95學年上	95下	96學年上	96下
一般選修 (內含綜高選修、職科跨選)								
選修科目次	144	187	155	194	174	163	162	153
選修人次	5260	6946	5874	7403	6791	6468	6393	6297
分科分組上課 (內含國、英、數、體育)								
參與班次	44	56	39	53	42	46	44	49
參與人次	1989	2566	1924	2509	1982	2148	1968	2187
k12 網路選修 (史地篇、人文藝術篇) (目前只有綜高和職科參加)							性別與人權議題融入學科	資訊與環境議題融入學科
開班次	(-)	(-)	(-)	2	2	(-)	2	2
選修人數	(-)	(-)	(-)	109	90	(-)	93	75

- 5.學生獎懲人次：希望逐年增加受獎的人數，讓達八成以上同學都曾受獎，並紀錄受獎類別，合理增加鼓勵與嘉獎學生之各種管道。此外，希望建立適當的懲戒評估指標，合理標定受罰的情節，希望逐年下降曾受處罰人數低於 20%，並減低重複犯錯之學生數，讓成功銷過之學生比例超過 85%，而貳過學生比例也能減到 20%以下。
- 6.師生受獎人次：受獎類別跳出傳統學業考科之成就，能含跨語文、推理、自然、肢體、音樂、空間等多元智慧領域，並開發足夠的團體獎項以資鼓勵，也可呼應自省與人際智慧之成熟。第一年先建立適當指標，第二年起逐步以每年增加 5%~10%為目標。此外，並逐年達到師生受獎的類別從目前本校較為拿手的語文智慧(如：演講比賽)、肢體智慧(如：籃球隊)、及空間視覺智慧(如：花燈創意)三類，逐年增至師生在八類多元智慧都有表現。
- 7.教師服務表現：(1)為傳承學校教育理念、穩定教學品質、又能適當注入新血，含退休、轉考公立學校等因素之教師流動率能維持在 10%以內(請參考表四歷年流動率)。(2)教師教學能得到學生更佳回饋，依每學期學生所評之回饋表(表五之例，分數增加，表示學生之滿意度增加)，希望逐年減少平均 2.5 以下之教師人數，且增加 3.0 以上之比例(參考表六這三年來之統計)。(3)90%教師具備自我學習檔案和 45%具備 k12 網路開課能力。(4)30%以上教師得到綜合教學、行政服務、研發等總考評之年度特優獎(九十分以上)。

表四： 三年來之學科教師流動率(不含軍護和兼任)

學年度	學科教師數	退休	離職	流動總人數	流動率
93	78 人	3 人	11 人	14 人	17.9%
94	78 人	0 人	6 人	6 人	7.7%
95	77 人	0 人	5 人	5 人	7.0%

表五： 學生之學習回饋表(限於篇幅，摘剪局部)

項 目	極同意	同意	普通	不同意
2. 老師上課的內容我都能聽得懂。	4	3	2	1
3. 老師上課使用的教材份量適中。	4	3	2	1
9. 老師很有教學熱忱。	4	3	2	1
10. 老師上課與同學們有良好互動。	4	3	2	1
17. 老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。	4	3	2	1
19. 老師命題內容適合同學的程度。	4	3	2	1

23. 不論成績好壞，我都願意對本科目繼續努力學習。	4	3	2	1
25. 至目前為止，我對本科目覺得收穫良多。	4	3	2	1

表六： 期末學生對教師教學之回饋統計

量表平均分數	93 學年度		94 學年度		95 學年度	
	人數	比例	人數	比例	人數	比例
3.1以上	2	2.6	21	27.6	26	34.2
2.7~3.0	21	27.6	43	56.6	33	43.4
2.3~2.6	40	52.6	11	14.5	15	19.7
1.9~2.2	12	15.8	1	1.3	2	2.6
1.8以下	1	1.3	0	0.0	0	0
總和	76	100.0	76	100.0	76	100.0

8.重要議題課程實施程度：將使用兩項指標來追蹤，其一：在傳統教室裡，讓全部老師皆能依專長和課程主題將重要議題適當地融入學科(目前專兼任不到半數老師有融入經驗，平均融入時數比例請參考表七之局部摘錄統計表)。其二：推廣「重要議題融入學科」k12 網路開課之選修課程，此課程乃是本校帶領台南一區十二所高中職共同推動之課程，於高中職社區化特色專案中執行，97 年將完成三學分之課程設計，希望逐年推廣後，可達到本校 20%以上學生曾參與重要議題之網路選修課程。

表七： 九十六學年度上學期教師教學重要議題融入統計表 (局部摘錄)

NO	姓名		生命教育	人權教育	性別平等	消費者保護	法治教育	環保教育	永續發展	多元文化
1	鄭淑蓮	國文	26.8%	14.3%	7.1%	0.0%	3.6%	12.5%	25.0%	10.7%
5	姚雪萍	國文	28.6%	11.4%	2.9%	2.9%	11.4%	8.6%	17.1%	17.1%
13	李玄媛	英語	5.6%	44.4%	11.1%	0.0%	0.0%	22.2%	0.0%	16.7%
19	莊淑芬	英文	9.5%	2.4%	9.5%	11.9%	4.8%	9.5%	26.2%	26.2%
25	陳美月	數學	33.3%	0.0%	37.5%	12.5%	12.5%	0.0%	4.2%	0.0%
31	戴鴻志	數學	0.0%	11.1%	11.1%	55.6%	0.0%	0.0%	22.2%	0.0%
37	王瑞禪	地理	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	42.9%	37.1%	0.0%
38	陳美文	歷史	13.3%	28.9%	0.0%	2.2%	17.8%	0.0%	15.6%	22.2%
41	陳碧霜	基礎化學	9.5%	0.0%	0.0%	14.3%	9.5%	33.3%	28.6%	4.8%
43	楊盛智	基礎物理	17.6%	0.0%	0.0%	11.8%	5.9%	17.6%	11.8%	35.3%
51	許立港	心理學導論	37.5%	12.5%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%
61	張繼蘊	成本會計	11.1%	11.1%	22.2%	22.2%	11.1%	11.1%	5.6%	5.6%

64	陳麗如	數位影音應	16.7%	8.3%	16.7%	8.3%	8.3%	8.3%	16.7%	16.7%
73	孫秋香	教保行政	43.3%	16.7%	0.0%	3.3%	23.3%	13.3%	0.0%	0.0%
79	王和惠	餐飲實務	24.1%	3.4%	3.4%	25.9%	8.6%	22.4%	6.9%	5.2%

9.家長參與學校活動程度：其一：記錄家長參與各種學校活動之情形，逐年比例能從目前約 7%，逐年達到 30%。其二：為讓本校必須為生活不斷奔波之家長(請參考現況分析表二十之學生家庭狀況與表二十一之學生貸款比例)能有機會參與子女之教育歷程，必須積極開發家長能參與校園活動之各種機會(包括遠距互動)，並同時將以量化與質化資料記錄這方面的成果。三年後希望配合遠距互動，達到 50%參與率。

10.教育投資比：董事會向來將所有經費交給學校使用，校方也盡量開源樽節，但因本校全校都是合格師資，資深師資比例高且人事穩定，又依規定維持飽合編制，因此每年學費收入都不及人事費支出(表八)。多年來都維持學生所交之 100%學雜費皆投入教育經費(含所有資本與經常門支出，請參考表九)，且極力更新校內設備。學校行政團隊皆全心全力爭取校外計劃案、委託案、各種獎助學金，以及各種社會善款和資源，盡量照顧本校所招收之相對低社經地位家庭之子弟。未來也將維持這種傾全力照顧社會弱勢的辦學精神。

表八 光華女中 91 學年度~95 學年度學費收入與人事費比較 (97/03 製)

學年度	學費收入	人事費	人事佔學費比
91	66,675,806	71,639,475	107.4%
92	70,973,783	80,417,080	113.3%
93	77,082,144	82,932,952	107.5%
94	79,341,224	84,975,084	107.1%
95	77,025,910	83,138,820	107.9%

表九：光華女中 91 學年度~95 學年度每位學生平均支出 (97/03 製)

學年度	班級	全校人數	總支出	對每位學生平均支出	當年度學生繳交之全年學雜費
91	40	1626	111,862,660	68,796	高中 52,500 高職 49,400
92	41	1693	113,990,359	67,330	高中 52,500 高職 49,400
93	41	1829	117,013,164	63,976	高中 52,500 高職 49,400
94	40	1833	117,980,104	64,364	高中 53,720 高職 50,680

95	39	1780	114,992,546	64,602	高中 53,720 高職 50,680
89 學年度起興建良誠樓綜合大樓總工程費計 \$ 143,536,197 與 90 學年度興建沐樺樓 \$ 3,918,103，皆以 20 年平均分攤支出來計算。					

11. 執行對學生之「全人照顧」之程度：(1) 透過全校三級預防之推動，使落在二級警訊和三級警訊的學生數目下降(請參考表十的兩年追蹤資料)，讓學生接受較為完整的身心照顧和潛能開發。(2) 學生因各種壓力所造成的身心不適之症狀抱怨數逐年下降，而壓力指標平均值能維持在合理的生涯階段(比如高三階段可能高於高一，但是也不可太高)，以反應出本校學生之身心功能漸趨健康(請參考表十一的兩年追蹤資料)。(3) 配合本校創意課程和國科會科教處之高瞻計畫，開發統整多元智慧的全新課程，達八學分。

表十：兩學年中以三級預防觀念追蹤學生身心狀態之資料

學年度	一年級		二年級		三年級	
	94 學年	95 學年	94 學年	95 學年	94 學年	95 學年
一級預防	482	450	481	483	453	479
二級預防	107	112	113	92	118	102
三級預防	16	20	14	9	17	24

表十一：兩學年追蹤本校學生之身心症況抱怨數與壓力值平均

學年度	一年級		二年級		三年級	
	身心症狀 抱怨數	壓力值 平均	身心症狀 抱怨數	壓力值 平均	身心症狀 抱怨數	壓力值 平均
94 學年度						
一級預防者	10.45	2.21	10.20	2.07	10.70	2.11
二級預防者	21.75	2.80	21.71	2.68	21.64	2.55
三級預防者	28.81	3.07	29.79	3.09	28.59	2.83
95 學年度						
一級預防者	9.82	2.59	9.47	2.53	10.59	2.59
二級預防者	21.5	3.06	21.6	3.15	22.1	3.11
三級預防者	29.8	3.62	29.2	3.32	29.2	3.26

12. 學生生涯規畫與探索學習能力之強化：包括(1) 自我功能提高、學習態度和方式改變、生涯成熟度提高、生涯發展之阻礙減少。在第一年先討論適當的追蹤方式(使用測驗或學習記錄)來評量上述學生的各種狀況，並建立基礎定位點，之後希望逐年提高。(2) 學生主動尋找資料、廣泛閱讀之習慣增加且逐年普及化。表十二列出目前本校學生借書比例，希望教職員仍維持 15 到 20 本(教師購書習慣增加，所以不容易估

計)，學生逐年增加到平均 10 本。此外，個別學生能逐年增加到有 50% 每學年閱讀 20 本以上課外讀物，有 75% 每學期閱讀 15 本以上課外讀物，而 100% 每學期閱讀 10 本以上之課外讀物。(3) 學校目前正努力開發 PBL 等問題探索性教學課程，希望逐年參與學生可達到 200 人次。

表十二： 目前每年教師與學生平均借書數(借閱率) 單位:本

學年度	91	92	93	94	95	96(統計至 97.2.28)
教職員	17.4	20.4	17.3	14.8	19.4	10.6
學生	4.22	4.9	6.4	6.9	8.0	5.2

13. 學校對身心障礙學生之照顧和潛力開發之功能增加。以個案管理之精神，進行個別性教育計畫(IEP)，以質化方式記錄並討論照顧與能力開發之良善與完整程度，並逐步要求全校教師熟悉相關重要觀念。由於地方上許多人知道校長有臨床心理學博士經歷，校內又設有充分之輔導專業工作者，所以經常會有由其他學校悄悄轉學考入本校之適應困難學生，有時會造成某些班級照顧過高比率的身心適應障礙學生。故未來也需要制定一套機制來監控照顧品質，並維持每班至多 5% 之比例，以保障教師工作和其它學生之學習權益。

二、現況分析及診斷：

(一) 學校地理區位：本校建校於台南市東區之傳統文教區已七十九年，台南市是台灣少子化最嚴重的區域之一，高中職提供之升學機會已經遠遠超出國中畢業生數。社區中，許多家長和教育同業(包括補教界)重視分數的程度實在是匪夷所思，對基測分數、PR 值、各種排行榜等之追逐如飲鴆止渴，已達揠苗助長、危害青少年身心發展、破壞人際和諧、且失去國際競爭遠景之程度。本校位處此招生戰爭的紅海區域，希望以開發學生之多元智慧提供全人教育之典範，成為讓社區家長(尤其是低學業成就學生之家長)信任的優質學校。

(二) 校地面積與房舍: 校地與校舍一覽表(表十三)

表十三： 校地面積與房舍一覽表

項 目		全 校			
		間數		總面積	
校地總面積				19265.00	平方公尺
校舍總延面積				22856.00	平方公尺
一般教室	母班教室	39	間	3250.52	平方公尺
	分組教室	6	間		
專科教室(含實習工場、實驗室、		31	間	3104.49	平方公尺

語言教室等)				
電腦教室	6	間	716.90	平方公尺
團體、個別諮商室	5	間	153.00	平方公尺
視聽教室	5	間	730.22	平方公尺
圖書館			419.00	平方公尺
活動中心(體育館、禮堂)			1309.43	平方公尺
運動場			6240.00	平方公尺
游泳池			0	平方公尺
動態團體活動區	10	處	--	

(三)學生人數與班級數:九十三至九十六年度全校學生一覽表(表十四)

表十四：九十三至九十六年度全校學生一覽表

		普通高中	綜合高中	職業類科	國中多元 智慧實驗班	合計
九 十 三	一年級	39	311	262	14	626
	二年級	46	300	245	10	601
	三年級	44	242	275	12	573
合計學生數		129	853	782	36	1800
九 十 四	一年級	47	306	257	16	626
	二年級	41	302	246	16	605
	三年級	46	290	242	14	592
合計學生數		134	898	745	46	1823
九 十 五	一年級	39	303	224	18	584
	二年級	44	298	241	14	597
	三年級	44	303	242	16	605
合計學生數		127	904	707	48	1786
九 十 六	一年級	32	342	197	20	591
	二年級	35	295	219	20	569
	三年級	40	291	238	13	582
合計學生數		107	928	654	53	1742
全校班級數		3	19	14	3	39

(四)教師學歷、性別及年齡結構：請參考表十五至十七。本校教師已連續四年聘滿編制且 100%為合格教師，都是本科專長教學，無屆齡未退教師，有四成具備碩士以上學歷，所以師資陣容堅強。

表十五： 九十六學年度教師性別及年齡結構 單位:人

年齡	20-25		25-30		30-35		35-40		40-45		45-50		50-55		55-60		總計	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
人數	0	0	3	10	1	14	1	6	2	9	1	15	3	10	2	4	13	68

教師平均年齡: 40.96 歲

表十六： 93 至 96 學年度教師學歷分析表

	93 學年度		94 學年度		95 學年度		96 學年度	
	人數	比例	人數	比例	人數	比例	人數	比例
博士	1	1.3	1	1.3	1	1.3	1	1.2
研究所	28	35.9	30	38.4	29	37.2	33	40.8
大學	48	61.5	46	59	47	60.2	46	56.8
專科	1	1.3	1	1.3	1	1.3	1	1.2
總合	78	100%	78	100%	78	100%	81	100%

表十七 93 至 96 學年度生師比

	93 學年度	94 學年度	95 學年度	96 學年度
學生數	1800	1823	1786	1742
教師數	78	78	78	81
生師比	23.78%	23.37%	22.90%	21.51%

(五)近三學年新生入學成績分析:由平均分數和 PR 值分配表來看學生傳統學科之成就，發現本校學生成績主要落於 PR 值 30 到 60 之間(表十八、十九)，平均 35 左右。以現今台灣高中之比例，算是基測分數墊底的高中生社群。本校過去的經營策略並不特別鼓勵考上明星高中的畢業生留下或他校畢業生進入本校，在學校理念層面算是求仁得仁，也努力向社區和家長證明「成績不好不是壞孩子」的觀感。不過，即使在旱地耕田，近年來本校學生之優異表現，對家長和教職員同仁都是極大鼓舞。

表十八： 近四學年新生入學成績分析

學年度/ 類別	基本學力測驗總分平均				百分等級平均(PR 值)			
	普高	綜高	職業科	全校	普高	綜高	職業科	全校
九十三	161.8	120.7	105.6	117.0	49.9	33.0	28.5	32.2
九十四	164.5	123.3	115.2	123.0	52.2	35.3	32.1	35.2
九十五	159.0	124.1	109.8	120.8	51.2	36.7	32.3	35.9

九十六	174.5	122.3	116.0	123.1	51.5	32.2	31.1	32.9
-----	-------	-------	-------	-------	------	------	------	------

表十九： 近四學年新生入學之 PR 值分配 單位:人

		93 學年度	94 學年度	95 學年度	96 學年度
沒有基測分數		0	2	1	0
當年 PR 值	1~10	16	17	9	16
	11~20	98	59	43	93
	21~30	152	136	129	142
	31~40	184	182	190	143
	41~50	114	135	125	103
	51~60	29	62	52	40
	61~70	5	6	11	10
	71~80	1	6	3	2
	81~90	1	1	1	2
91 以上	0	0	0	0	
平均 PR 值		32.2	35.2	35.9	32.9
最高 PR 值		81	86	88	89
最低 PR 值		7	1-	1-	1-

(六)光華女中學生特質：除了上述提到的低成就經驗之外，許多學生來自不完整家庭(表二十)和低收入家庭(表二十一，且96學年度本校有47.4%家長年收入低於30萬、15.1%家長年收入介於30萬至60萬之間)。光華女中一貫的教育理念是董事會的「以教育做為社會的第一道防線」，因此，常年盡心力努力照顧各種資質不同和各種家庭環境者。

表二十：光華女中九十五-九十六學年度高中職各年級學生之家庭照顧現況

	一年級		二年級		三年級		總人數		佔全校比例	
	95	96	95	96	95	96	95	96	95	96
隔代教養	13	13	10	13	5	7	28	33	1.6%	2.0%
依親照顧	7	5	6	6	5	9	18	20	1.0%	1.2%
單親家庭	150	98	83	111	94	94	327	303	18.8%	18.4%
總和	170	116	99	130	104	110	373	356	21.5%	21.1%

表二十一： 九十二至九十六學年度上期高中職各年級學生貸款比例

	93 學年度			94 學年度			95 學年度			96 學年	
	上學期	下學期	學年比例	上學期	下學期	學年比例	上學期	下學期	學年比例	上學期	平均
普科	12/129	14/131	10.00%	20/134	20/133	14.98%	27/127	25/124	20.72%	23/105	13.74%
綜高	263/853	267/848	31.16%	263/898	263/892	29.39%	278/904	291/894	31.65%	281/925	31.51%

職科	271/782	266/773	34.53%	245/745	239/732	32.77%	237/707	237/706	33.55%	205/634	34.52%
台德	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9/15	60.00%
平均	30.95%	31.22%	30.19%	29.71%	29.71%	28.37%	31.19%	31.50%	30.96%	30.85%	30.21%

(六)近三學年鄰近國中就近入學本校：表二十二以兩種方式計算，分別呈現台南市與鄰近縣市之就近入學比率，兩者都有逐年增加之趨勢。

表二十二：近四學年鄰近國中就近入學本校之比率

學年度	九十三		九十四		九十五		九十六	
	人數	比率	人數	比率	人數	比率	人數	比率
台南市就近入學	350	57.19%	385	63.11%	377	66.84%	373	67.33%
就近入學(台南市與鄰近 車程二十分鐘內國中)	472	77.12%	499	81.80%	464	82.27%	474	85.56%

(七)近三學年學生升學情況：表二十三列出近三年升學進路比率，雖然學生入學時能力點很低，但是畢業點還能維持不錯的升學比率，讓學生有良好進路，是本校長年努力的最佳證據。九十四年起有綜合高中畢業生後，升學比率且比原先只有高中部時有升高之趨勢，顯見教育行政帶動的教學環境改革對全校學生都有助益。

表二十三：近四學年高中與綜高學生升學情況

學年度	93年畢			94年畢			95年畢			96年畢		
	高中		合計	高中	綜高		高中	綜高		高中	綜高	
	仁	義			學術	專門		學術	專門		學術	專門
畢業人數	31	27	58	44	48	193	46	43	244	44	51	253
升大學	20	12	32	32	21	1	30	10	1	33	20	0
升四技二專	5	6	11	3	19	141	8	25	195	4	31	207
總計	25	18	43	35	40	142	38	35	196	37	51	207
升學比率	81%	67%	74%	80%	83%	74%	83%	81%	80%	84%	100%	82%

(八)近年來本校辦學成效：本校雖為私立學校，但是，光華女中重視教育理念與從事教育改革之實質作為，已獲得許多官方和民間之肯定。請參考下列表式整理。分別為表二十四之本校近年已辦理之教學研究計劃、表二十五目前進行之教學相關研究方案、表二十六辦學績效、表二十七獲獎與榮譽，以及表二十八校園內敘獎紀錄(三年來校長與教師獲得官方敘獎之統計：大功2支，小功2支，嘉獎93支)。

表二十四：九十二學年度起光華女中辦理教學研究計劃一覽表

編號	類別	學年度	計畫名稱	主持人	備註
1	科學教育活動	92	人工溼地對校園污水淨化效能之探討	陳碧霜	教育部高中培育研發人才計畫
2	人文藝術教育活動	92	從公共藝術的省思到校園環境的美化	蘇惠珍	教育部高中培育研發人才計畫
3	科學教育	92	高中數學數位教材之設計與應用	陳綺雯	教育部高級中學開發網路學習
4	科學教育	92	高中數理網路教材研發－綠家庭	陳綺雯	教育部中小學教師工作坊
5	自然生態	92	廚餘堆肥化計畫－綠家庭	莊享靜	教育部中小學教師工作坊
6	教育	92-94	非語文性注意力與記憶力測驗編製研究	郭乃文	教育部特教小組三年計畫
7	自然生態	93	親和性圍籬研究	陳綺雯	教育部高中培育研發人才計畫
8	科學教育	93	校內噪音研究	張樹仁	教育部高中培育研發人才計畫
9	人文藝術	93	女性校園同性戀研究	吳宜蓁	教育部高中培育研發人才計畫
10	自然學科	94	多吸多健康？校園空氣成份探討	邱欣怡	教育部高中培育研發人才計畫
11	人文	94	以菁英讀書會推動班級讀書會之效益研究	陳麗如	教育部高中培育研發人才計畫
12	人文	94	校內三級預防追蹤	許立港	教育部高中培育研發人才計畫
13	資訊	94-5	社區化特色專案－「發現府城」合作學習網路修課系統	郭乃文	教育部技職司
14	人文	95	科學志工計畫	陳碧霜	國科會

表二十五：目前進行之教育專業研究

編號	類別	學年度	計畫名稱	主持人	備註
1	教學	95	發展創意教學環境計畫(第一年)	郭乃文	教育部輔導高級中等學校創意計畫
2	資訊	95	高中職資訊融入英語教學活動	李玄媛	教育部
3	教學	95	教師專業發展評鑑計畫	官茂良	教育部中部辦公室
4	教育規劃	95	十二年基本國教－國中與高中職學生生涯輔導實施方案	郭乃文	教育部訓委會
5	教學實驗	96	多元智慧實驗班辦理計畫(第一年)	官茂良	中部辦公室
6	資訊	96-7	社區化特色專案－「六大議題融入學科」合作學習網路修課系統	官茂良	教育部技職司
7	教學	96	發展創意教學環境計畫(第二年)	郭乃文	教育部輔導高級中等學校創意計畫
8	科學教育	96	高瞻計畫－新興科技於身心科學之課程發展研究－環境身心科學與自我身心科學之課程研發(全三年)	郭乃文 陳碧霜 林曉雯	國家科學委員會 科學教育處

表二十六：九十三學年度起辦學績效之訪評結果

編號	評鑑(訪視)項目	評鑑(訪視)日期	評鑑(訪視)結果
1	國中適性教育評鑑	93/04/26	優等(台南最佳)
2	職訓局就業專精訓練計劃評鑑	93/05/24	優等
3	綜合高中評鑑	93/10/07	優等(最高分)
4	辦理學產基金計劃之訪視	93/10/26	通過
5	第二專長班教育班訪視	93/12/01	優等
6	國中實驗班評鑑	94/03/14	優等(台南最佳)
7	高中評鑑	94/04/26	(只公佈優缺點)
8	永續校園視導	94/05/16	特優獎(全國高中唯一)
9	友善校園—公民示範學校訪視	95/03/07	佳作(全國第三)
10	綜合高中輔導訪視	95/11/13	特優獎(全國綜高最高分)

表二十七：九十三學年度起獲得之重要教育工作榮譽一覽表

(僅列出與本案較為相關的部分)

編號	獎項
1	92 年度執行青少年輔導計畫績優學校
2	92 年度執行青少年輔導計畫有功人員(郭乃文校長)
3	92~94 年全國性別教育資源中心學校
4	InnoSchool 2004 全國學校經營創新獎—社會與環境資源應用組(城的呼喚)—優等
5	InnoSchool 2004 全國學校經營創新獎—校園環境美化組(小木屋再現風華)—優等
6	GreaTeach 2004 全國創意教學獎—英語文組(我是大富翁—I Am a Millionaire)優等
7	教育部教學卓越獎—幼稚園組—蒙特梭利教育中的主題活動(冰淇淋書店)—台南市第一名、全國銀質獎
8	縮減城鄉數位落差—大專青年資訊志工團隊計畫—傑出團隊獎(全國唯一高中職得獎)
9	全國環保有功人員—甲等
10	綠色學校伙伴兩度獲得掛牌榮譽(連續四年)(全國高中職唯一)
11	友善校園全國「人權小檔案」—佳作
12	籃球團隊長年贏得各種賽事(曾獲得全國乙組女子冠軍)
13	綜合高中觀摩學校
14	榮獲教育部 94 年度友善校園學生事務及輔導工作高中職績優學校
15	榮獲中國輔導學會 93 學年度輔導績優學校
16	榮獲 95 學年度全國高中職性別平等教育議題融入教學教案設計比賽甲等
17	綜合高中 95 年度榮獲教育部實地訪視特優-全國第一
18	榮獲全國高中職圖書館經營特色專輯光碟入選
19	榮獲台南市 96 年度實施垃圾分類資源回收「321 輕鬆做環保」工作評比第二名
20	榮獲台南市 96 年度「鄉土教育校本課程設計與教學成果徵集」優等獎
21	創意教學環境計畫南區標杆學校
22	榮獲教育部 95 學年度推動品德教育績優學校

表二十八：九十三年學年度起教師敘獎統計

校長郭乃文 敘獎 92.07—96.1				
92/11/21	教中(三)字第 0920520615c 號，91 年度執行青少年輔導計畫有功人員			嘉獎貳次
93/7/14	依據南市教學字第 09312532760 號文，辦理台南市九十三年度「創意科學博覽會」活動。			嘉獎乙次
93/11/22	南市教學字第 09300998010 號文，協助教育部委託屏東科技大學「國三學生進行九十三年度就學現況及意願調查表」。			嘉獎乙次
94/1/5	教中(二)字第 0940500291c 號文，榮膺教育部 92 年度執行青少年輔導計畫有功人員暨執行青少年輔導計畫績優學校。			大功乙次
94/2/17	教中(二)字第 0940502490 號文，督導學校擔任 93 年度學生輔導工作性別平等教育資源中心學校推動各項相關業務，任務圓滿。			大功乙次
94/2/25	依據南市教學字第 09412507810 號文，擔任 94 年國民中學學生基本學力測驗宣導講師工作，認真負責。			嘉獎乙次
94/4/26	依據教中(三)字第 0940506440 號文，擔任教育部中部辦公室「93 年綜合高中諮詢輔導實地訪視委員」認真負責，圓滿完成任務。			嘉獎乙次
94/4/27	依據教中(三)字第 09405506442B 號文，協助教育部中部辦公室承辦「93 年綜合高中台南區宣導活動」認真負責圓滿達成任務。			嘉獎乙次
94/08/24	依據台環字第 0940108860 號文，環保署「93 年度加強辦理各及學校推動廢乾電池回收工作計畫」			嘉獎貳次
94/12/21	依據教中(三)字第 0940520612 號文，榮獲中國輔導學會表揚為 94 年度輔導工作績優學校。			嘉獎貳次
94/12/23	依據教中(二)字第 0940604194 號文，督導辦理國立暨台灣省私立高級中等學校，94 年度性別平等教育學生網路心得比賽及叮嚀書籤設計比賽，圓滿達成任務。			嘉獎乙次
95/4/14	依據教中(二)字第 0950505604 號文，督導學校辦理 94 年度國立暨台灣省高級中等學校「性別平等議題融入式教材教法示範教學及觀摩」活動，圓滿完成任務。			嘉獎乙次
95/04/24	依據南市選一字第 0952550153 號文，台南市第 18 屆里長選舉投開票所之機構、學校負責人			嘉獎乙次
95/5/1	依據教中(三)字第 0950506514 號文，擔任教育部中部辦公室「94 年度綜合高中諮詢輔導實地訪視委員」認真負責，圓滿完成任務。			嘉獎乙次
95/5/3	依據教中(二)字第 0950506572 號文，督導學校辦理 94 年度性別平等教育業務總策劃等各項事宜。			嘉獎乙次
95/8/2	依據教中(三)字第 0950514725A 號文，榮獲「教育部 94 年度發現校園人權檔案」活動得獎案。			嘉獎乙次
95/11/16	依據教中(二)字第 0950521881 號，榮膺教育部 94 年度獎勵友善教園學生事務及輔導工作優秀人員與績優學校。			小功乙次
95/12/12	教中(三)字第 0950523474 號文，擔任教育部中部辦公室「95 學年度綜合高中課程細部執行計畫及課程手冊」審核委員，認真負責。			嘉獎乙次
96/09/17	依據教中(三)字第 0960518064C 號文，榮獲「96 年度教育部獎勵品德教育推動績優學校」			嘉獎貳次
96/12/27	依據環廢字第 09600602900 號文，「96 年度 321 輕鬆做環保」評比獎勵			嘉獎乙次
教師部分 94.02—97.02				
日期	敘獎事由	敘獎教師名單	獎項	合計
94.02.22	女童軍 25 團榮獲「93 年度績優女童軍團」佳作	劉玲芳	嘉獎 1 支	共 1 支
94.02.23	蘭姐 1 團榮獲「93 年度績優女童軍團」	劉玲芳	嘉獎 2 支	共 2 支

	特優			
94.8.24	推動乾電池回收	黃美紅、劉玲芳	嘉獎各 1 支	共 2 支
94.11.2	94 年推動環保有功	陳綺雯	嘉獎 1 支	共 1 支
94.11.3	93 年資訊志工傑出團隊獎	陳綺雯等 3 人	嘉獎各 1 支	共 3 支
94.11.07	台南市第 15 屆市長暨市議員選舉	陳綺雯	嘉獎 1 支	共 1 支
94.11.9	鼓勵學生參與衛生政策	黃心韻、謝敏彥	嘉獎各 1 支	共 2 支
94.11.15	辦理府城 280 週年活動	陳綺雯	嘉獎 2 支	共 2 支
94.11.15	辦理府城 280 週年活動	張繼蘊等 15 人	嘉獎各 1 支	共 15 支
94.11.17	94 年多元入學有功人員	郭淑惠、許恩惠	嘉獎 1 支	共 1 支
95.1.10	第 15 屆市長暨第 16 屆市議員選舉	黃玉貞	記功 2 支	共 2 支
		陳惠娥等 3 人	記功 1 支	共 3 支
		戴翠玉等 11 人	嘉獎 2 支	共 22 支
95.1.17	推展校園讀書會	姚雪萍、陳湘宜	嘉獎各 1 支	共 2 支
95.1.24	永續校園執行成效優良	陳綺雯	嘉獎 1 支	共 1 支
95.2.7	94 年度就學現況調查達 80%	學務、導師 12 人	嘉獎各 1 支	共 13 支
95.2.7	94 年度就學現況調查達 80%	許恩惠	嘉獎 1 支	共 1 支
95.02.14	國三 94 年度就學現況調查達 85%	許恩惠	嘉獎 1 支	共 1 支
95.3.10	2006 台灣燈會、高雄、台北燈會等	王耀騰等	嘉獎各 1 支	共 6 支
95.04.24	台南市第 18 屆里長選舉	黃玉貞等 3 人	嘉獎各 1 支	共 3 支
95.7.27	台灣教育長期追蹤資料庫計劃案	官茂良等 8 人	嘉獎各 1 支	共 8 支
95.08.03	「2006 年學生學習成就評量」學生學習成就主試工作	黃美紅	嘉獎 1 支	共 1 支
95.11.6	94 年度友善校園	黃美紅、黃玟穎	嘉獎各 1 支	共 2 支
96.1.26	95 年性別平等教育資源中心	黃玟穎	嘉獎 1 支	共 1 支
96.12.27	96 年度 321 輕鬆做環保評比	黃美紅、劉玲芳	嘉獎各 2 支	共 4 支
97.01.31	「2006 年 8 月至 2007 年 1 月」準時簽收網路公文	蔡玉華	嘉獎 1 支	共 1 支
97.02.19	「96 學年度學生音樂比賽」榮獲優勝，指導有功	張繼蘊	嘉獎 1 支	共 1 支
敘獎統計：小功 5 支、嘉獎 97 支				

(九) SWOTS 分析：表二十九：光華女中學校發展情境的 SWOTS 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
5. 教	1. 校內有三分之一以上教職員已達	1. 雖然目前學校組織文化極重視學	1. 教育部與大專師培研究單位建立	1. 公私立教師的待遇差距，舉凡鐘點、	1. 積極創造教師專業訓練機會，並鼓

師 資 源	<p>領年功俸年資，向心力強，是學校穩定發展的重要力量。該些成員並且都維持學習意願。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師間私交情篤，互知頗深。 3. 校內多種學制已有多元且豐富之師資且因訓練計畫而素質提昇。 4. 因主辦社區化與永續校園專案而與其他垂直與平行校園之多位教育工作者建立合作情誼，增加許多教學資源。 5. 因學校風氣使然，老師都習慣不遺餘力來包裝學生，挫折忍受力高，且問題解決能力強。 6. 因經營K12網路選修課，校內已有數位老師具備網路開課之能力。 	<p>習，已完成外在層次的制度面和行為典範之建立，但是內在層面部份，包括成員的信念、態度、思考模式、以及價值觀，還待努力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 避免不了一些教職員工間的八卦互動模式，部分同仁的情緒掌控與主觀意識上有學習空間。 3. 新進教員不能忘情於公立學校，脚踏雙船(留心力準備公立教師甄試)。 4. 低社經地位和低成就學生比例高，讓教師教學壓力大。 	<p>跨公立校園之競賽與獎勵機制，讓私校教師有公平的平台呈現教學專業。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 遠距教學平台或網路修課平台(如K12系統)，提供私校教師展現才華和分享資源。 3. 社造觀念盛行，加上終身學習氛圍，教師有機會以其專業投入社區團隊，既可規劃自我成長，替學生建立良好生命典範，又可開發資源、擴展經驗網路。 4. 學校經營創意教學環境，兩年來已安排教師創新教學的在職進修超過五十小時，充實老師的創新能力。 	<p>授課時數、員額編制、月退俸，加上公校教員之退休潮，造成資淺教師異動頻繁。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 九五暫綱將執行，學校為新課程正忙亂中。教師備課時間必然增長。 3. 青少年世代的發展與適應問題日益複雜，加上家庭功能失常之比率大增，教師極盡心力應付各種行為失調，負擔過重。 4. 社會失序，部分家長對老師有不當要求或態度。 	<p>勵跨校性的學科教學與產能研習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 協助教師重新省思個人教學生涯，並透過教學視導或各種互動機會增進教學知能與技能。 3. 利用社區合作機制與廣泛資源，開發多元課程，引動學生學習興趣。 4. 務求年度考核評鑑制度完備，更客觀詳實，讓教師認同接受。 5. 以學習和體驗為誘因，創造教師長期留校服務的利多條件，以期培訓優良師資。 6. 藉由經營多元智慧學校之過程，鼓勵校內各種專長之老師，並建立鼓勵系統，讓百家爭鳴。此外，也增強老師自省與人際智慧，成為學生真正的典範。
7. 學生來源與進路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 純女性校園，學生本性善良，可塑性高，易建立深層師生關係。 2. 這幾年招生都順利。而學生素質部分，因學校經營理念特性(不走升學型明星學校)，故欣然照顧各種學生。 3. 學生畢業進路，無論出社會或升學，都受地方肯定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受社會環境影響，學生自我主觀意識強烈，對非同儕團體規範之認同力低。 2. 歷年來本校綜高與職業類科學生平均基測分數約120，學生普遍課業基礎不佳，對學科之學習動機較低，信心較弱。 3. 部份學生有行為問題和情緒問題，又缺乏家庭約束力。 4. 多數學生對未來懵懂，志趣不明確，且缺乏主動規 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大專院校相關科系增多，加上多元入學機制，升學機會相對提升。 2. 地方文史工作者對本校學生十分欣賞且照顧有加。而參與社區之理性與感性活動，不只培育學生的生活與人文知能，且重拾學生自信與成就。 3. 因為學校重視全人教育之口碑，學生來源穩定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 物價上漲，社會總體經濟不佳，家庭的經濟壓力必衝擊學生學習狀況。 2. 貧富差距大，國家對教育的投資又趨富棄貧，低學業成就的學子愈來愈難展望未來。 3. 社會變遷大、核心價值觀不清楚，學生抵擋外來誘惑之定力漸薄弱。 4. 經濟不穩定，學生打工比率高，影響其生活型態與價值觀。 5. 傳統教學模式與課業壓力，對低成就學生不具吸引力和影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化基本學科能力，重視學生的優勢和特質，以各種鼓勵和引導機制，創造成功經驗。 2. 不近利主義，棄絕失敗標籤，培養學生寬廣學習實力。 3. 加強生活常規和態度訓練。 4. 辦理多元競賽活動，帶領參與校外競賽與比賽，充分給予學生表現機會，建立信心。 5. 積極強化學生語文人文能力。 6. 創造感動與放鬆

		劃。		力，學生視野窄化，缺乏夢想。 6. 社會上情緒失控案例增加，自殘行為增多，不利學生仿效。	的學習場境，建立學生學習新軌道。 7. 提升教師輔導專業知能，協助學生情緒與人際發展。
--	--	----	--	---	--

三、具體作為：

- (一) 校長領導：挑戰校長的慣性專業領導，以一級主管組成核心小組應用問題引導學習模式(Problem-based Learning, PBL)的實務模式來學習，一方面廣循可用相關資料，另一方面共同決策學校重要方針與人事。例如：分工性的教學專業引導；規劃中長期目標；建構實驗教育之行政條件與課程方案；完成各種計畫的定向、規劃、執行掌控等。
- (二) 行政經營：1. 行政公開：任用、考核、經費、空間應用等校內重要事件皆經過行政會報、校務會議，並確實討論。2. 學習型組織：全校教職員形成跨科學習社群，重點是群體討論、目標與概念模式、自我學習導向、探索性、學習者中心、專業參照與資料參考等，校內安排適當環境供教員互動討論。3. 從教師所組成學習型組織來探究「實踐即研究」之行動模式，團隊共同特質是向心力、壓力適應力、喜悅成長的感覺。
- (三) 績效管理：依表二之管控指標訂出工作目標並分層負責，由學習型組織之成員為第一線自行監控，再由行政核心團隊總督控。配合後述績效管理之原則，將逐年以表格記錄整理。
- (四) 教師專業發展：1. 教學知能研習：規劃校內研習每年規劃創意教學、輔導、資訊、永續、性別等相關研習，並達成教師必須完成所有在職訓練(每年估算約為七十小時)之八成課程以上(五十六小時)。(至 96 學年度，全校研習平均時數已逐年增加，請參見表三十)。2. 建立彈性多元之教師獎勵措施，教師得到綜合教學、行政服務、研發等考評之年度特優獎，得視當年學校經費許可，給予實質鼓勵。3. 持續辦理交師專業評鑑。4. 全校往「專業發展學校」(Professional Development School)進行，已開始研習和探討相關理念。

表三十：四年來之教師研習時數

年度	全校教師人數	研習總時數	研習平均數
93	78 人	2828.5 小時	36.3 小時
94	78 人	3634 小時	46.6 小時
95	88 人(含實習教師)	5105 小時	58.0 小時
96	81 人(不含實習教師)	4732 小時	58.4 小時

- (五)課程發展：1. 充分利用辦理國科會高瞻計畫進行科技課程開發的契機，開發國際上目前最前端的科技身心課程(包括環境身心和自我身心)，融合自然智慧與自我和人際智慧。2. 充分發揮課程發展機制，形成校外專業團隊與校內專業團隊之學習社群，規劃出適合本校學生能力與特質之學校本位教材。目前已完成數學分級課程，將繼續發展英文學科。3. 96 學年度已申請高中部「多元智慧實驗班」通過，第一屆招生順利，已有五學分的實驗課程進行中。希望持續辦理完整的三年實驗課程。4. 重新檢討本校硬體建設，以多元智慧教學為目標，逐年增設教學設備。目前學校有足夠的電腦教室，卻缺乏強調師生互動的未來教室(平板個人電腦與分享螢幕)，有人文生活館與自然科學生活館，卻尚無新興的地球科學與生活科技教室設備等。5. 本校進行語文學科融入生命教育之實驗教學已三學期，持續強化團隊合作，期可完成特色化的生命教育課程。
- (六)教師教學：1. 協助教師發展多元獎勵與多元評鑑機制，鼓勵適性發展。2. 對學生對教師的教學回饋表進行後設分析，具體訂出協助老師增進教學知能之辦法。3. 規畫辦理「問題解決(探索學習)」、「intel 創新思考教育」、「網路開課」等在職進修，以增益教師專業能力。
- (七)學生入學：訂出鼓勵學生創造力和自主學習之加分入學辦法和獎學金辦法，吸引就近具備多元才華與創意之學子進入本校就讀。入校後經過遴選，可參加本校新設置之「多元智慧實驗班」(96 年通過審查)之課程實驗。
- (八)學生學習：1. 研討以團體動力增益學生學習動機之可行方案，並試行之。2. 以具體數據替學生診斷學習態度與不良習慣，協助建立良好學習能力。3. 以週末營或各種團體學習活動或融入課程等方式來協助學生了解自己的能力和興趣，做出適當的生涯規劃，尋找自主學習的契機。4. 貫徹學習檔案之應用，協助學生了解自己的學習歷程，得到自我覺察之效。5. 進行生命教育、性別教育、自我成長營等系列活動，引發學生的自省智慧，增加對自己負責的能力。6. 辦理成果分享、創意活動等，產生足夠機會讓學生激發與統整自己的各種潛能。7. 建立具體的回饋機制來強化學生主動學習經驗與學習動機。8. 規劃更完整的學生三級預防機制。
- (九)家長與社區參與：1. 開發以網路系統和家長互動之遠距互動管道。2. 持續帶領學生參與社區活動，一方面提升學生人文素養，另一方面透過志工服務協助建立學生自信，並養成奉獻團隊之人格特質。3. 開放學校專業培養之相關課程，讓家長參與學習。

- (十)社區宣導：1. 辦學成果即時發表於網路上，接受網路社群之檢驗和回饋。2. 積極參與相關座談與論文發表會，並鼓勵教師和學生參與相關之發表活動。3. 承辦教育部長官交付之相關分享業務。
- (十一)其他創新特色措施：1. 本校師生整理獲得全國綜合高中特優(最高分)之辦學經驗出書—「前額葉學校」，讓師生和行政人員以不同觀點來紀錄校園內辦理電腦選課、安排多元課程、輔導活動與生涯規劃課程、訓練學子選擇與承擔等活化教學歷程之血汗史。2. 積極將老師與學生創意作品製成有價產品和紀念品，以作為正向鼓勵系統。3. 加強融入世界性重要議題，像是：永續化、品格價值、創新學習等，讓學生有時代感和國際觀。4. 即將辦理「青少年正向心理學網站」，協助學生主動獲得自省與人際智能之相關資訊。5. 設置資訊化互動型學習場所，協助校園進行PBL形式之教學。6. 規劃專科教師接受生涯輔導之訓練與實習課程，協助非輔導教師擁有生涯導師的能力，貫徹全校老師皆能引導學生生涯發展之目標。

四、學校自主管理：

本校頗重視學校本位之教育價值，因為和大部分的校園走向有異，因此，也十分重視自我監控系統之運作。這幾年來，原則有四：(一)共識化：極重視建立教職員共識之過程，盡量以團體的共同願景、共同福祉以及理想方向，來減低因少數歧異份子的固化價值觀所造成的不合群和破壞。(二)分工化：理念上讓團體成為實質分工的團隊，每一個體都明白自己的權利和義務，也承諾自己對團隊的貢獻和付出。實務上，將年度考評方式更明確化。(三)全面成長原則：積極激勵老師、學生、家長、相關社區團隊與人士都往身心健康、對社會有助益的方向前進，讓成長成為共識和習慣，也讓學境裡的所有個體能積極學習身心健康和幸福感的生命能力。(四)即時回應：行政團隊每週進行會報，依本位管理精神，充分與成員討論後訂定自主管理辦法，並因時制宜，以有效提升整體經營成效。

五、績效檢核：

依據上述本校本位管理精神和學校發展之質與量目標進行以下原則性之檢核。(一)表格化：發展出理想模式，逐項和逐年列入檔案，利於檢驗和檢討。(二)研究化：以統計方式整理量性資料，配合對質性指標之完整質性整理，以達到校園本位研究之目的。(三)專業教育社群化：以具體明確方式分析和分享相關資料，並以適當管道(如：校外發表研究成果、網路呈現、辦理成果展等)將此資料與家長和社區分享，並以學術精神累積相關資料。

六、策略發展：

為呼應本校發展目標，將建構關鍵影響力與學校特色提高之行動方案，下表呈現方案與學校設定之發展指標之呼應簡表

項目	行動方案	主負責單位	呼應發展指標
1.教師教學	教師教學效益與知能計畫	教務處	7-1、7-2、7-3、7-4、7-5
	教師學習檔案計畫	學務處	7-1、7-2、7-3、7-4、7-5
2.學生學習	學生志工體驗與服務計畫	實習處	4-5、9-1
	跨文化交流計畫	學務處	4-2、4-5
	生涯探索與職涯規劃計畫	教務處 實習處 諮商中心	3-1、12-1
	自然觀察培育人才專題計畫	教務處	4-1、4-2、12-2
	人文創意培育人才專題計畫	教務處	4-1、4-2、12-2
	擴展性學生成長團體計畫	諮商中心	11-1、11-2、11-3、11-4、 12-3
3.教師專業發展	核心經營團隊成長團體計畫	校長室 核心團隊	7-1、7-2、7-3、7-4、7-5
	華女教師碩士學分班計畫	教務處 人事室	7-1、7-2、7-3、7-4、7-5
	教師專業視導計畫	教務處	7-1、7-2、7-3、7-4、7-5
4.課程發展	校本課程之選修與開課－科學身心課程	教務處 高瞻團隊	11-1、11-2、11-3、11-4、 12-3
	校本課程之選修與開課－生命教育教材	教務處 諮商中心	11-1、11-2、11-3、11-4、 12-3
	跨學科融合創意課程開發計畫	教務處 創意團隊	1-1、4-1、4-2、6-1、7-2、 8-1、12-1、12-2、12-3
	探索式教學課程開發計畫	諮商中心 各學程	1-1、4-1、4-2、6-1、7-2、 8-1、12-1、12-2、12-3
	正向心理學資源課程網站平台計畫	諮商中心	11-1、11-2、11-3、11-4、 12-3
5.其他	學生進步獎計畫	教務處	4-1、5-1
	多元智慧表現之學生獎勵計畫	教務處	1-1、2-1、2-3、3-2
	建立並推動網路個別學生多元學習登錄系統	電算中心	5-1、6-1、7-4

	PBL 未來學習教室	總務處	4-1、4-2、4-3、4-4
	搭設長期戶外舞台	總務處	4-1、4-2、4-6

七、經費補助：

期別	項次	項目 「1.教師教學」、「2.學生學習」、「3.教師專業發展」、「4.課程發展」、「5.其他」	優質化補助專案經費需求與說明				
			數量	單位	單價	總價	與優質化計畫符應程度
97 會計 年度	97-1-1	教師教學效益與知能計畫	1	1		50	
	97-1-2	教師學習檔案計畫	1	1		60	
	97-2-1	學生志工體驗與服務計畫	1	1		80	
	97-2-2	跨文化交流計畫	1	1		100	
	97-2-3	生涯探索與職涯規劃計畫	1	1		100	
	97-2-4	自然觀察培育人才專題計畫	1	1		125	
	97-2-5	人文創意培育人才專題計畫	1	1		50	
	97-2-6	擴展性學生成長團體計畫	1	1		25	
	97-3-1	核心經營團隊成長團體計畫	1	1		150	
	97-3-2	華女教師碩士學分班計畫	1	1		135	
	97-3-3	教師專業視導計畫	1	1		50	
	97-4-1	校本課程之選修與開課－科學身心課程	1	1		50	
	97-4-2	校本課程之選修與開課－生命教育教材	1	1		50	
	97-4-3	跨學科融合創意課程開發計畫	1	1		50	
	97-4-4	探索式教學課程開發計畫	1	1		50	
	97-4-5	正向心理學資源課程網站平台計畫	1	1		50	
	97-5-1	學生進步獎計畫	1	1		50	
	97-5-2	多元智慧表現之學生獎勵計畫	1	1		50	

	97-5-3	建立並推動網路個別學生 多元學習登錄系統	1	1		25	
97 會計年度經常門合計						1300	

期別	項次	項目	優質化輔助專案經費需求與說明						
			數量	單位	單價	總價	是否為經常性設備	現有堪用設備分析	與優質化計畫符應程度
97 會計 年度	97-5-4	搭設長期戶外舞台	1	1	1	700	是	無	
97 會計年度資本門合計						700			

期別	項次	項目 「1.教師教學」、「2.學生學習」、「3.教師專業發展」、「4.課程發展」、「5.其他」	優質化輔助專案經費需求與說明					
			數量	單位	單價	總價	與優質化計畫符應程度	
98 會計年度	98-1-1	教師教學效益與知能計畫	1	1		50		
	98-1-2	教師學習檔案計畫	1	1		60		
	98-2-1	學生志工體驗與服務計畫	1	1		120		
	98-2-2	跨文化交流計畫	1	1		50		
	98-2-3	生涯探索與職涯規劃計畫	1	1		100		
	98-2-4	自然觀察培育人才專題計畫	1	1		125		
	98-2-5	人文創意培育人才專題計畫	1	1		60		
	98-2-6	擴展性學生成長團體計畫	1	1		25		
	98-3-1	核心經營團隊成長團體計畫	1	1		150		
	98-3-2	華女教師碩士學分班計畫	1	1		135		
	98-3-3	教師專業視導計畫	1	1		50		
	98-4-1	校本課程之選修與開課－科學身心課程	1	1		50		
	98-4-2	校本課程之選修與開課－生命教育教材	1	1		50		
	98-4-3	跨學科融合創意課程開發計畫	1	1		50		
	98-4-4	探索式教學課程開發計畫	1	1		50		
	98-4-5	正向心理學資源課程網站平台計畫	1	1		50		
	98-5-1	學生進步獎計畫	1	1		50		
	98-5-2	多元智慧表現之學生獎勵計畫	1	1		50		
		97-5-3	建立並推動網路個別學生多元學習登錄系統	1	1		25	
	98 會計年度經常門合計						1300	

期別	項次	項目	優質化輔助專案經費需求與說明						
			數量	單位	單價	總價	是否為經常性設備	現有堪用設備分析	優質化與計畫符合程度
98 會計 年度	97-4-1	PBL 未來學習教室	1	1	1	1200	是	無	
98 會計年度資本門合計						1200			