

專業類科評鑑（其他類群-銀髮族活動管理學程）

一、群科培育目標

（一）群科目標發展

1. 群科長、中、短程訂有明確之發展目標，並合宜反應教育理念。

1-1 本學程於 93 年 2 月 16 日核定通過，是全國唯一高中職開設與老人有關的專業學程，訴求以健康老人為服務對象。

1-2 本學程培育目標依據教育部訂定職業學校群科課程綱要之教育目標，明確且週延，並經教學研究會提出研討通過，具體可行，並為全體師生之共識。

1-3 為求本學程不斷進步並配合高齡化社會的需求，參酌群培育目標研議學程之短中長期發展計畫，經教學研究會議充分討論過，目標明確具體可行確立後分階段執行。

1-4 於學程所開設之試探課程中，宣導本學程的培育目標和進路分析。

2. 群科目標符合群科需求與特性，且兼顧培養學生就業及繼續進修之能力。

2-1 以學程發展目標為教師教學活動的依準，透過教學研究會擬定計畫，經課程發展委員會核可後實施，並能達預期之目標。

2-2 學程目標能以校本精神循序漸進達成，課程內容配合教育政策、時代趨勢及產業變革，鼓勵學生參加志工服務或校內外實習，注重基礎學習及團隊合作的特質，兼顧升學和就業能力。

3. 群科目標與當前教育政策精神相符情形。

3-1 本學程不但發展多元活動及課程，同時培養學生學以致用的能力，藉由學程目標培育分析表檢視以符合教育政策、學用合一、適應能力、因應社會脈動，重視實務體驗，積極參與樂齡中心活動、老人或長青機構服務、老人產業參訪等。

3-2 積極與朝陽大學、崑山科技大學、台南應用科技大學等策略聯盟，合作辦理研習或參訪，增進學生對銀髮族群的認識。

(二)群科目標共識

1. 師生對群科發展目標了解與共識達成情形。

- 1-1 學程目標透過教學研究會取得共識後，擬定課程計畫，經課程發展委員會核可後實施。
- 1-2 利用班週會、各項教學活動及提供網頁資料向學生加強宣導本學程發展目標。
- 1-3 安排畢業學姐返校進行學習經驗分享，以便讓學妹見賢思齊。

2. 家長對群科發展目標了解之情形。

- 2-1 因應社會進步與數位化時代需求，提供相關資料於學校網頁，供師生、家長及社會人士隨時查閱。網頁內容不定期更新，以求資訊真實及完備。
- 2-2 每年舉辦懇親會、家長選課選學程說明會說明學程目標，增進家長對學校的認知。

3. 群科目標的訂定，經過充分討論溝通，並適切參考成員的意見。

- 3-1 參酌產業專業人士意見，依循專業能力指標，並在每學期初及學期末教學研究會中，由教師們經過充分討論溝通規劃出培育目標並校定科目與內容。
- 3-2 本學程於 100 學年度之前考量老人產業是未來商機，加上商管群進路寬廣，故以本學程專業課程為主、商管群進路為輔進行課程規劃，經過這些年評估以及考量學生特質的適切性，改以家政群為進路，培養助人者溫暖關懷的態度。
- 3-3 銀髮族活動管理學程為本校綜合高中之學程之一，一年級試探、以基礎學習與多元學習為主；二年級專精、學習專業並參加服務學習；三年統整、設計適合健康老人的活動與升學輔導。學生均能清楚瞭解本學程推展的內容。老師由教學活動中能從中瞭解學生的興趣、能力，並能適時調整教學方法，於教學研究會中適切提出討論與經驗分享，進而循序修整、考核、回饋目標，協助學生建立專業知能並能有職業道德、人文素養方面的養成，成效卓著。

(三)群科目標評估
1. 群科目標係依據分析以及需求評估的結果訂定。
1-1 臺灣已邁進老人國家，加上醫療發達，健康老化的相對議題是未來教育的主題。
1-2 本校為台南區高中職適性學習社區教育資源均質化主辦學校，並榮獲訪視一等。向下紮根與國中端維繫良好互動，透過國中生問卷調查瞭解社區學生的進路需求，以規劃本校科班調整計畫。
2. 群科發展目標能因應未來產業變動趨勢或社區發展之需求。
2-1 課程規劃特別重視專業基礎能力的養成及因應未來產業變動趨勢或社區發展之需求，以培養未來升學、就業與研究的潛力。
2-2 配合幼老共生的概念，學生除依其性向、興趣及價值觀，選擇銀髮族活動管理學程外，也可再加選幼兒保育學程進行雙學程選修。
3. 群科目標達成之狀況定期進行追蹤分析，並建立回饋機制。
3-1 透過實習活動與志工服務，培養學生正確的工作態度，增進其職業道德。同時將在校所學應用於職場上也令學生獲益良多。
3-2 學生以升學進入科技大學為目標，80%以上的學生均能如願進入四技科大繼續深造。少數未升學的學生，均具一技之長，在業界服務之表現，也都很優秀，頗受佳評。

二、群科師資
(一)群科師資調配
1. 群科能依教師專長安排授課。
1-1 本學程專業教師均具任教課程相關專長背景，且全為合格教師。
1-2 本學程於成立之初，即培育校內相關學經歷教師，透過讀書會與撰寫銀髮族相關書籍歷程，跨領域培育教師專長以安排授課。
2. 群科專任教師授課時數教學負擔情形。
2-1 依課程屬性規劃專長特色、升學科目、服務學習等主軸，本學程教師授課和排課安排均與教學組充份合作、相互支援。
2-2 教師授課依個人意願、課程需要而安排，但以不超過個人所能承受之工作量為原則。
3. 群科專任教師排課穩定情形。
3-1 本學程只有 2 班，每班選修人數不到 20 人，投入成本相當高，每位教師任教科目穩定，能授予學生更專業之知識及技能。
4. 群科能預估未來師資需求，研擬師資調配計畫。
4-1 未來師資因應教師退休、離職等因素，需要培訓相關人才再進修老人相關領域，擬訂從

102 至 105 年的師資調配計畫。

(二)教師專業成長

1. 教師進行研習、進修提升專業能力之情形。

1-1 教師積極參與校內外進修研習課程，提升專業素養能力，學校利用段考期間或課餘時間舉辦校內研習、學生輔導研習等，及校外專業知能研習校外研習

1-2 本學程教師近三年之研習平均時數為 87.5 小時。

1-3 本群科教師均已參加專業評鑑，取得初階證書。

2. 教師和業界參訪互動之情形。

2-1 安排師生參訪福樂多相關企業、老人福利機構、或其他企業等，增進教師對產業脈動的瞭解。

2-2 定期辦理教學觀摩或課室觀察，增長教學專業領域知識與技能，完成教學檔案。

3. 教師教材製作、論著發表等教學專業表現之情形。

3-1 教師編製綜合高中學程試探教材，例如：銀髮族活動管理學程簡介、樂齡生活及家政群試探，協助學生適性發展。

3-2 教師有自編教材的專業能力，如銀髮族體能活動管理、銀髮族心理學、老人與家庭關係、銀髮族照護、銀髮族環境新規劃、老人福利等，皆是由本校專任或兼任教師編撰。

3-3 教師之著作研究發表於相關學術研討會，部分收錄於本校學報中，負有承先啟後之責任。

三、群科課程

(一)群科課程計畫

1. 建置課程發展相關組織，並妥善調整，以配合課程發展。

1-1 依據學程培育目標由本校課程發展委員會、教學研究會分層討論，擬定課務發展。每年召開課程發展委員會議，共同檢討及訂定校訂必修及選修科目。

1-2 結合社區、產業界、學校特色與教育部課程綱領，規劃出升學與就業兼顧之課程。

1-3 每學年編製教學大綱、教學進度表，建置課程發展相關組織，調整配合課程發展；配合學校資源訂定本學程課程計畫。

2. 能依群科目標、學生需求、學校資源，訂定群科課程計畫。

2-1 本校重視學生個人身心發展與生涯規劃，故全校之校本課程為生涯規劃、心理衛生和生命教育概論。

2-2 現行規劃課程屬性分為家政群共同專業、銀髮族專業科目、以及幼老共生的概念，課程由簡入深、前後連貫，強調垂直統整與橫向連結的原則。

3. 透過分析課程發展的背景條件，並評估課程發展的需求，以發展策略分析進行群科課程之規劃。
3-1 依規定召開課程發展委員會並做成會議紀錄，透過教學研究會共同評估課程發展需要，適時調整課程結構。
3-2 每學期對學生進行學習評量，以了解學生學習成效，修正課程與教學設計。

(二)群科課程架構
1. 課程開設與學分數符合課程綱要要求，並提供學生適切的選修空間。
1-1 必修課程以符合部訂專業科目為主，另外規劃 1.5 倍的選修課程以提供學生選擇。
1-2 必修課程係參照教育部頒訂之課綱確實執行，發展適切橫向多元具專業特色之課程，再依據教師專長、學生能力與社會需求訂定選修課程。
1-3 本校綜合高中編製課程手冊，附有學生進路提供選課參考。
1-4 提供綜合高中課程總體計畫書於學校網站。
2. 課程規劃兼顧垂直與橫向的統整與連貫，一般科目、專業知識科目及專業技能科目，調配適切。
2-1 專業課程均能考量專業發展性與課程連貫性。從基礎課程、專業課程及專業進階課程直向統整連續銜接，進而發展出特色課程及提昇學生專業能力與專長。
2-2 專業課程與一般課程依據部頒課程標準訂定。縱向方面，能顧及學生程度循序漸進，以家政群教育目標為中心，並兼顧學生檢定、升學及就業之需求。橫的方面，理論與實習課程能完全配合，相輔相成。
2-3 本校重視學生個人身心發展與生涯規劃，故全校之校本課程為生涯規劃、心理衛生和生命教育概論。
3. 適切規劃校訂一般科目與專業科目的學分數。
3-1 依據課程標準規劃校訂選修專精科目 78 學分，其中含 26 學分核心科目，供學生自由選修。
4. 群科共同開設課程、資源調配分享之情形。
4-1 本學程教師除擔任本科既有課程之外，尚需調配教授其他專業課程。
4-2 運用幼老共生的概念，鼓勵學生雙學程選修，可達資源共享。

(三)群科課程內容

1. 各科目教學大綱編擬適切，並確切列出教學計畫或教學進度表。

1-1 教師根據課程教學大綱，編寫學期教學進度，上傳至本校教學計畫系統。教務處定期抽查以檢核教學進度是否符實。

1-2 教師依據課程內容，適時融入重要議題，與日常生活連結。

2. 設計充分涵蓋認知、情意、技能等各領域課程目標核心概念的課程內容及活動。

2-1 教師依據排定科目擬定教案，在認知、情意、技能之前提下，考量學生程度實施學習行為與課後教學評量，以安排授課內容，在單元時間內完成各項教學活動，評量成績送交教務處核備。

2-2 教學大綱於每學期開學後公告，由學藝股長負責填寫教室日誌、教學進度與實習日誌，檢核日常教學活動，呈報教務處備查，評估教學計畫實施的成效；期末依授課班級的成果，適時提出自我反省與檢討，供下年度參考修正。

2-3 任課教師根據學生學習情形與需求，擬定教案與教學活動，協助學生擁有整體性知識技能。每學期辦理研習、校外參觀及活動設計、服務學習等活動，達教學之成效。

2-4 積極爭取國際教育計畫，已通過健康福祉專題訪問，預計師生 16 人至日本植草大學研習老人相關課程。

3. 設計統整及銜接良好的課程內容及活動。

3-1 詳列整體課程架構表及每學期開課順序表，統整及銜接課程內容及活動，銜接課程安排同一任課教師授課，縮短學生適應期，使學習成效提升。

3-2 教師每學期進行教學省思，提出自我反省與檢討，於教學研救會提出分享或討論，另置於個人教學檔案中。

四、群科教學

(一)群科教學準備

1. 訂有完整教學與實習（驗）計畫，並由教學研究會據以評估與檢討。

1-1 召開教學研究會以各項評鑑指標作為規準，擬定教學與實習計畫，教師參課程歸準擬定教學與實習進度表，上傳至本校教學計畫網頁系統。

1-2 輔以教室日誌、實習日誌之記載來檢核日常教學活動的正常進行。

1-3 定期抽查實習作業及技能評量考核，瞭解學生學習態度與進度，成效良好。

1-4 本校教學計劃管理系統，可查詢教學大綱，讓家長也可以容易得知教學狀況。

2. 群科各科目教學大綱公開、教學評估與檢討之情形。

2-1 定期召開科教學研究會，隨時檢討、評估與修正，符合教學目標與學習成效。

2-2 本校網頁連結總體課程計畫（如：科課程架構、選修科目教學大綱、開課流程圖、各年級學分表等），提供師生、家長參閱。新生始業輔導時，發給學生手冊(凝眸深處)內容載明成績考查辦法。

3. 群科教科書之選用情形。

3-1 本群科各科目教科書之選用，依據「教科書選用辦法」評選，於期中召開教科書審查會議，由各專業教師公開決議通過審定用書，做成會議紀錄，送教務處教學組彙整，並由總務處採購。

3-2 部定必修科目之教科書選用必定為審定本，同時考量學生程度、教師使用心得等相關因素選擇合適之課程用書。並能進行檢討其合宜性。

3-3 上下學期具連貫性之課程，教科書以延用原版本為原則，以符合教學內容之完整性與連貫性。

4. 教師編製課程專屬教材滿足教學需要之情形。

4-1 教師能有編製教學課程教材之能力，配合實務現況及考量學生的程度，以符合教學適用性，充實學生學習內容，增加學生學習成效。

4-2 教師依個人教學自集成教師教學檔案，記錄並評量自己之教學情形。

5. 課前教學材料與輔助教材準備之情形。

5-1 本科教師常依學生程度調整課程內容，且能適度提供自編教材、自製教學媒體、教師教學網站等補充資料，並利用每班之電腦及投影機進行數位教學，以提高教學效果，達成教學目標。

5-2 教師參加 MOODLE 數位教學平台研習，並運用此平台進行備課之準備。

(二)群科教學實施

1. 教師掌握教材核心概念，教學內容講授清楚，能適切呈現教學內容。

1-1 教師擁有良好的專業能力，教學經驗豐富，對專業課程及實習課程均能有效掌握教學進度。

1-2 依據個人的教學思維、方式依課程需要及學生程度進行課程之規劃，善用自編講義、補充教材或自製教學媒體等資料，方便授課清楚傳達教學內容，增加學生學習的吸收與興趣。

1-3 定期辦理教學觀摩或課室觀察，教師可以藉此交換教學心得，改善教學技巧，提升教學效果。

2. 教師能提供學生參與教學活動的機會，並依教材性質及學生特性選擇適當教學方法。

2-1 教師設計教學活動，針對學生特性之需要，調整教學內容及教學方法，善用各種方式啟發學生，適合學生之學習模式，除課堂講述，配合多媒輔助教學、實作分組教學、合作學習等適當的教學方法授課。

2-2 規劃學生與樂齡長者共同參與教學活動，如訪談長輩、製作生命軸、老入的影像故事等，並即時檢視所學與成效回饋。

2-3 教師進行各課程教學進度的規劃，包含計畫整學期日常、期中、期末評量方式，教學評量除紙筆測驗外，於教學中或實習中，適時進行實作、上課口頭回答、提問、筆記、回家作業、預習、討論、撰寫報告與上台報告、學習態度等多元方式的評量。

2-4 身心障礙學生或學習意願低落的學生除了解學生身心狀況、與家長聯絡了解可能原因外，另以 IEP 補救教學協助學習。

3. 教師能依據課程目標及學生特性實施適切的評量方式。

3-1 教師能掌握教材核心概念，依學生需求呈現教學方法與內容；教學評量採多元評量，除一般評量測驗外，教師能利用動手操作、創作產出、報告心得等方式進行評量。

3-2 依相關知識、技能操作、職業道德與安全，採用平時技能測驗及定期評量測驗於實習課程上。

(三)教學資源運用
1. 教師能善用學校各種教學設備及媒體資源。
1-1 本校有鑑於老人學習的重要，配合老人教育政策，設置東區樂齡學習中心，除積極辦理老人教育課程，也提供學生作為實習場所之用。
1-2 普通教室為E化教室，均備有液晶電視、電腦，由資訊股長負責管理。
1-3 教師用電腦置於教務處及導師辦公室數量充足，方便教師準備教材。
2. 教師能善用教學媒體或數位教學平台，以提升教學效果。
2-1 教師普遍善用各種教學設備及媒體資源補充教學，於課堂中連接相關教學平台或網站提升教學效果。
2-2 相關課程結合樂齡學習中心辦理活動，透過相互間的對話傳承長者珍貴的人生觀、經驗及技藝，藉此促進學生與銀髮族之互動，進而學以致用。
3. 師生運用實習(驗)儀器、機具與實習工場等相關設備之情形。
3-1 本學程之老化體驗教學設施，均能充分提供教師教學與學生體驗，更能貼近老化真實經驗，成效良好。
3-2 師生能適當使用教室之教學軟體、圖書、雜誌、錄影帶等教學資源，使學習多元化，增加學生學習興趣，提高教學效果。
3-3 教師利用相關課程時間帶領學生參閱圖書館內書報雜誌、書籍等圖書資源，進行活動設計之預備。

五、群科圖儀設施
(一)群科圖資配置
1. 圖書資訊等資源足夠群科師生使用之情形。
1-1 本校圖書資源 38,258 冊，每年辦理圖書館利用教育，鼓勵師生運用圖書與網路資源。
1-2 本校館藏圖書數量與種類能符合師生需求，分類編目標示清楚，建置 OPAC 系統方便師生網路查閱。
1-3 近年本校綜合高中學生和教師的平均借閱率分別為 9.6 本及 12.55 本。
2. 群科每年購置圖書之經費與圖書數量之情形。
2-1 圖書館依據教學研究會或專業教師提列專業圖書，建購書單排列優先順序，逐年分批採購所需之圖書資源。
2-2 由圖書館統籌辦理每年購置圖書經費，積極申請競爭型計畫，如優質化、均質化等方案、或綜合高中補助以充實圖書資源。
3. 圖書資訊等資源符合群科目標與教學需求之情形。
3-1 圖書資源的書籍期刊符合群科目標與教學需求。

4. 圖書資訊等資源配置符合相關法令規範之情形。
4-1 圖書資源配置依高級中學圖書館設立及營運基準設置。

(二)群科教學設備
1. 群科實習(驗)場所與專業教室滿足教學需求之情形。
1-1 本學程校內實習場所為東區樂齡學習中心，每年辦理各項代間活動提供學生和長輩互動學習，樂齡學員珍惜生命及積極的學習態度是學生最佳的活課本。
2. 群科實習(驗)設備、儀器與器具滿足教學需求之情形。
2-1 本學程並無特別設有專業教室，皆與一般教室共用，所有軟硬體設備，皆符合教學所需。
3. 教學設備能依學校本位課程發展、經費籌措、現有設備適用情形妥善規劃，以利教學實施。
3-1 教學所需軟硬體之請購、更新、汰換，均配合校本課程所需，每學期在滿足教學需求與資源共享的原則下，依需求優先順序提列相關經費。
3-2 學程所需之資本門之經費籌措，於每學年期初提出預算需求，並依屬性申請補助款或編列預算執行。
3-3 現有設備則依實習設備使用規定，妥善規劃使用保養以延續期使用期限，節省資源浪費。

(三)群科設施管理
1. 群科教學與研究的空間設備符合教學需求之情形。
1-1 本校校地小，無法提供獨棟教學與研究空間。但麻雀雖小、五臟俱全，本校一般普通教室全面為為E化教室，即時維護更新滿足課堂教學所需。
1-2 本學程雖無設置專業教室，但可運用特別教室作為本學程教學活動之使用。例如：音樂教室、韻律教室、多媒體教室、多功能教室等。每間特別教室之空間配置至少可容納一個班級的人數，空間與設備足以支援教學或實習。
2. 群科實驗設備與儀器維護、保養與更新妥善。
2-1 特別教室內教學設備，除由上課班級確實填寫實習日誌或上課教師即時反應以隨時掌握儀器之使用情形。
2-2 總務處人員定期維護檢修，以維持課程之順利進行。實習處訂有專業教室安全守則、教學設施設備以及設備保養維護辦法、專業教室組織職掌表等相關制度規章。
3. 群科之實習(驗)場所設施工安環衛相關，如危險物品與廢棄物等定期檢查和回收情形。
3-1 依相關法令規定，均符合特別教室之電力配置、採光、通風、消防均符合法規要求，定期進行工業安全衛生查核。
3-2 特別教室張貼管理規則、安全守則，避難逃生疏散路線，要求學生確實遵守。
3-3 教師依排課使用特別教室之設備、器材均有使用紀錄，可供管制並自我管理。

六、群科行政管理

(一)群科制度組織

1. 群科相關制度規章訂定與修訂情形。

1-1 相關制度規章經教學研究會由主任綜理科務，配合學校規劃及科發展特色，教師共同討論通過。

1-2 以課程標準、學生能力、未來發展趨勢為考量，依年度教學計畫訂定並修訂相關制度規章，即時將相關制度規章告知任課教師以提出建言與執行

1-3 由教師依職責與專長，分別協調與負責，如教室管理、成果展示及學生輔導等。

1-4 專業實習教室或特別教室訂有相關使用注意事項及設備保養維修辦法。實習場所也設有相關的安全規定。

1-5 各項成績考查或德育規範都準照本校學生手冊內之各項規章，確實執行。

2. 群科相關制度規章執行之情形。

2-1 專業實習教室或特別教室張貼實習場所管理規則、安全守則、消防設施、避難逃生疏散路線圖，並要求學生確實遵守。

2-2 藉由實習日誌，確時掌握學生使用狀況。

2-3 班長填寫機具維修單，以利及時修繕教學設備，方便上課使用。

3. 配合政府重點教育政策，建立相關制度組織情形。

3-1 積極配合學校推動各項國家重點教育政策；如八年級職涯試探協助國中生適性揚才。

3-2 透過實習會議、教學研究會、行政會報、每週午間暨導師會報，可以有效達成國家重點教育政策之宣傳與執行。

(二)群科行政運作

1. 科務會議之召開與決議執行與追蹤情形。

1-1 每學期定期召教學研究會、實習輔導會議，會議資料完整且大多數執行成效良好，溝通管道暢通。

2. 教學研究會之召開，彙整與解決教學問題情形。

2-1 每學期召開教學研究會，彙整教學所面臨之困境集思廣義，研討解決教學之方案。透過教學研究會討論，訂定技能檢定、教室管理、升學輔導、服務學習等各項工作，透過專責分工，以達成科所訂各項目標管理。

2-2 不定期討論教學問題、或課室觀察，互相討論並提出解決方案。

3. 群科支援教學與科務行政之人力運用情形。

3-1 本學程教師除擔任本學程既有課程之外，也支援各國中至本校進行生涯探索課程、綜合高中其他學程、高職幼保科必選修課程，且均能勝任愉快。

3-2 本學程老師除各種課程之支援外，更兼任學校之行政工作，包括：校長、人事主任與專

任輔導教師。

4. 經費運用與支應教學需求情形。

4-1 學程內預算由教師依教學需要，建議購置之設備種類及數量，並據以制定年度需求計劃，並爭取補助款及計畫經費，以彌補設備及材料費之不足。

4-2 設備採購或每學期初或學期末（年度）提出之實習材料申購，由總務處依法公開招標，經核准的年度經費均能在限期內執行完畢。

七、群科績效表現、特色與其他

(一) 群科績效表現

1. 群科學生展現良好的學習結果。

1-1 本學程學生極具服務熱忱，故願意多花時間和精力取得 48 小時的志工培訓，領有志願服務紀錄手冊。近兩年通過志工培訓者近 70%。

2. 群科學生參與競賽成績表現之情形。

2-1 本校建置學生多元學習登錄系統，本學程學生皆主動成為班級幹部、參加校內外競賽或活動，以充實學習檔案作為升學備審資料。例如：參加網路閱讀心得比賽 101 學年榮獲優等一篇及甲等一篇；100 學年榮獲特優一篇及優等一篇；99 學年榮獲特優一篇、優等一篇及甲等四篇、參加小論文比賽 101 學年榮獲甲等一篇；100 學年榮獲榮獲甲等一篇；99 學年榮獲甲等有一篇。

3. 群科學生升學、就業呈現適性之進路發展。

3-1 本學程規劃以升學為主、就業為輔的課程規劃，但非常重視實習階段的學習，因此這些畢業生在專業兩年的薰陶之下，都能擁有帶著走的能力。

4. 學生對群科成果肯定之情形。

4-1 學生對本學程的學習歷程是相當滿意的，可以從學生和長輩的互動、態度、以及服務的品質，得知兼顧理論和實務讓學生的學習更加開闊。

5. 學校對群科整體表現肯定之情形。

5-1 本學程自 92 學年度開辦至今，透過校內外各領域的專業人士協助，以及校長、各主任和相關老師的支持與努力，讓各項軟硬體設施設備規章從無到有，並逐年增加改善，雖仍有許多可自我突破及改善之處，但也有許多亮麗的成績表現，今後我們將更努力在仍不足處，讓銀髮族活動管理學程成為綜合高中學生不會後悔的選擇。

6. 社區與家長對群科成果肯定之情形。

6-1 社區長輩與家長對本校成立銀髮族活動管理學程的勇氣都表示讚許。但草創之初，最常遇到家長對老人行業需要面對生老病死的歷程，不捨自己的孩子跨入此行業，以致本學

程招生人數一直無法提升。

(二)群科特色發展

1. 群科能符合學校定位與發展目標，發揮辦學特色。

1-1 本學程原培育學生成為健康銀髮族相關產業之中階管理人才，並因應目前四技二專之升學進路而歸屬於「商業與管理群」。但因選擇本學程的學生特質多偏向「社會型」而非「企業或事務型」，因此於100學年度起，改歸屬於家政群。

1-2 培養全人教育落實品德：除了注重課業及技能之外，學校社團類型多樣性動、靜態約有40個社團，鼓勵學生參加不同類型的社團活動，增進知能。

1-3 培養人文關懷的柔軟心：積極安排與長輩互動的活動或課程、至機構參與實際的服務、鼓勵志工培訓、參加餓三十校園體驗活動，培養同理心的態度。

2. 依據先前相關評鑑建議事項，具體落實改進及進步情形。

2-1 初次參與高中學校評鑑事務，雖未有先前相關評鑑之具體改善建議事項。但是透過自我內部體檢與外部檢視，必能協助改善本學程的運作，有助於未來永續發展。