

專業類科評鑑（家政群）

一、群科培育目標

（一）群科目標發展

1. 群科長、中、短程訂有明確之發展目標，並合宜反應教育理念。

1-1 依據教育部訂定職業學校教育目標，培育學生具備理論與實務的基本知能，且富有創意，並注重學生的人格發展與團隊合作的特質。

1-2 本群科依部訂教育目標，於科/學程會議中擬定群科發展計畫，訂定群科短、中、長期發展目標，並能有回饋機制，能依環境條件改變而適時調整之。

1-3 本校家政群包括幼兒保育科、流行服飾科，以「創意思像」、「統整應用」建立群科發展特色，著重學生創造思考、統整能力，培養術德兼修的基層人才。

2. 群科目標符合群科需求與特性，且兼顧培養學生就業及繼續進修之能力。

2-1 以群科發展目標為教師教學活動的依準，透過教學研究會擬定計畫，經課程發展委員會核可後實施，並能達預期之目標。

2-2 群科目標能以校本精神循序漸進達成，課程內容兼顧時代發展趨勢和產業變革，並發展於教學活動中。例如：幼兒保育科/學程開設「繪本應用」「音樂與律動」培養學生自我表達及人際關係處理之技巧；流行服飾科/時尚設計學程開設「服裝展演規劃」、「專題製作與展演」引導學生規劃、行銷、發表的統合思考能力。

2-3 本群科之幼兒保育科/學程涵蓋教育、領導、助人、服務學習等領域；流行服飾科/時尚設計學程涵蓋流行時尚、工商、服務、管理等領域，教學活動在建立學生專業發展及注重團隊合作的特質，並能兼具人文素養。

2-4 提供學生選修升學及就業導向之選修科目，並能充分發展群科特色課程。例如幼兒保育科/學程之兒童文學、幼兒音樂、幼兒體能、造型藝術等多元課程；流行服飾科/時尚設計學程之服裝展演規劃、整體造型設計實務，鼓勵同學多元選修以適性揚才。

2-5 輔導學生參加檢定，落實學生專業知能、技術水準及就業能力。例如幼兒保育科/學程參加校外鋼琴檢定並有校內素描檢定、蒙特梭利教具操作檢定、教保活動檢定等，強化專業技能；流行服飾科/時尚設計學程通過女裝、美容丙檢技術士檢定之及格率達 90% 以上。

2-6 本群科辦理技藝精進研習，指導學生參加全國中等學校學生技藝競賽或校內外各項競賽，藉以提升學生專業技能與增強學習成效，成果豐碩。

3. 群科目標與當前教育政策精神相符情形。

3-1 本群科不但發展多元活動及課程，同時培養學生學以致用的能力，藉由群科目標培育分析表檢視以符合教育政策、學用合一、適應能力、因應社會脈動。例如幼兒保育科從校內幼兒園見習實習到校外職場實習、流行服飾科強化校內實習、校外職場見習活動。

3-2 與專業課程結合，積極推動專題製作，運用專業的能力提昇學生統整與分析資料的能力。

(二)群科目標共識

1. 師生對群科發展目標了解與共識達成情形。

1-1 群科目標透過教學研究會取得共識後，擬定課程計畫，經科務會議、課程發展委員會核可後實施。

1-2 利用班週會、各項教學活動及提供網頁資料向學生加強宣導本群科發展目標。

1-3 安排畢業學姐返校進行學習經驗分享，以便讓學弟妹見賢思齊。

2. 家長對群科發展目標了解之情形。

2-1 因應社會進步與數位化時代需求，提供相關資料於學校網頁，供師生、家長及社會人士隨時查閱。網頁內容不定期更新，以求資訊真實及完備。

2-2 新生入學時明確告知家長未來三年學校規劃與科發展目標，並藉由導師班級經營、親師座談會與親師通訊，同時也透過網頁公告方式，向家長學生宣導，以使親師生三方對群科發展目標達成共識。

3. 群科目標的訂定，經過充分討論溝通，並適切參考成員的意見。

3-1 科目標的訂定，參酌產業專業人士意見，依循專業能力指標，並在每學期初及學期末科務會議及教學研究會中，由教師們經過充分討論溝通規劃出培育目標並校定科目與內容。

3-2 本群科依循科務發展計畫，發展目標明確：一年級基礎學習與多元學習活動；二年級對外參加競賽與證照檢定；三年級發展專題製作、展演活動與升學輔導。學生均能清楚瞭解科務推展的內容。老師由教學活動中能從中瞭解學生的興趣、能力，並能適時調整教學方法，於教學研究會中適切提出討論與經驗分享，進而循序修整、考核回饋群科目標，協助學生建立專業知能並能有職業道德、人文素養方面的養成，成效卓著。

(三)群科目標評估

1. 群科目標係依據分析以及需求評估的結果訂定。

1-1 本校為台南區高中職適性學習社區教育資源均質化主辦學校，並榮獲訪視一等。向下紮根與國中端維繫良好互動，透過國中生問卷調查瞭解社區學生的進路需求，以規劃本校科班調整計畫。

1-2 本群科為因應時代潮流趨勢及配合群科發展，服裝科於 100 學年度正式調整科名為「流行服飾科」、綜合高中幼兒保育學程宣導幼老共生概念，於 101 學年度可選修銀髮族活動管理學程之課程，並於教學研究會、課程發展委員會中擬訂群科目標。

2. 群科發展目標能因應未來產業變動趨勢或社區發展之需求。

2-1 因應產業變動趨勢，辦理校外教學參訪不同的企業。幼兒保育科/學程至雲林故事屋、瑞復益智中心、兒童美術館、台南兒童福利中心等多元機構了解幼兒教育產業，並參加支持特殊需要兒童所舉辦的「336 愛奇兒日活動」。流行服飾科/時尚設計學程至台南企業、怡華實業、儀大股份有限公司、新光三越百貨公司、漢神巨蛋購物商場、統一夢時代購物商場、義大購物世界等時尚產業，認識服飾專業技術及流行時尚產業資訊。

2-2 因應社會變動與升學管道多元化，群科加強升學輔導並安排學生至科技大學端參訪，認識相關科系及了解升學資訊。

2-3 群科經常性安排專業講座，並與科技大學進行師資交流、進行教學相關合作計畫，提升學生視野及落實學以致用的目標。例如：幼兒保育科/學程與崑山科大幼保系合作進行繪本故事人才訓練課程與專題製作指導，邀請嘉藥科大、台南應用科大等教師指導暑期課程；流行服飾科/時尚設計學程與台南應用科大服飾經營設計系、時尚設計系、美容造型系合作進行師資交流。

2-4 為學生建置互相觀摩學習、砥礪進步的平台，本群科經常辦理校內競賽，並運用本校展示室、大視聽、小劇場進行作品展示與交流發表活動。例如：幼兒保育科/學程辦理演說故事比賽、教具製作比賽、活動設計比賽及相關作品展等。流行服飾科/時尚設計學程辦理服裝造型設計競賽、服裝畫、整體造型設計競賽、服裝設計企劃競賽、布飾品設計競賽等，期使學生具有因應未來產業的變化與適應能力。

2-5 本群科每年都舉辦極具特色的畢業動態展演，廣邀社區人士、產業資源、社區幼兒園參加，藉由活動辦理增進學生實務發表能力並參與社區發展。例如：幼兒保育科/學程辦理社區說故事、音樂活動、到校外幼兒園辦理體能律動活動；流行服飾科/時尚設計學程辦理畢業動態成果展演。

2-6 利用暑假辦理學生校外見習，透過多元的見習經驗，培養學生良好的工作習慣與正確的學習態度，並達與產業接軌之學習成效。

3. 群科目標達成之狀況定期進行追蹤分析，並建立回饋機制。

3-1 99、100、101 學度年學生畢業進路分析表顯示，升學績效明顯提升，各項技能檢定、技藝競賽在師生共同努力下，有目共睹質與量的提昇。

3-2 落實形成性評量，定期進行追蹤分析學生學習狀態並依學生學習狀況進行階段性補救教學及加深增廣教學。

3-3 群科學生參加全國家事類科技藝競賽：101 學年服裝製作組第二名；服裝設計組第十一

名；手工藝組第六、七名，團體組第三名；100 學年服裝製作組第十名；99 學年服裝製作組第十一名，手工藝組第三名。成果優異，增強學生技藝專精自信心，並協助學生具有技優甄選資格，增加升學管道。

3-4 協辦政府機關社福單位相關活動及展演，如愛奇兒活動、農糧署記者會等。

3-5 流行服飾科發展特色課程並因應未來環境的變化，執行「未來想像力與創造力」計畫，開發探索未來、想像未來、選擇未來、創建未來的課程與教學活動，頗受好評。

3-6 鼓勵學生進行國際交流及參訪活動。幼兒保育科/學程即將辦理健康福祉專題訪問計畫，至日本植草學園上課並參訪機構，訪問與專題製作結合，將會是另一種學習歷程；流行服飾科學生參加 2012 澳洲南大都會專科技術學院(MSIT – Metropolitan South Institute of TAFE)的課程研習，並分享全校師生學習成果。

二、群科師資

(一)群科師資調配

1. 群科能依教師專長安排授課。

1-1 本群科之專任教師均取得相關職項證照，並依教師專長安排授課。

1-2 兼任教師以取得乙級檢定證書及業師為主，協助學生專業技能的提升。

2. 群科專任教師授課時數教學負擔情形。

2-1 群科課程依專業領域區分為家政類、幼保專業、流行服飾專業、美容專業等。課程依教師專長屬性配置，並考量課程連貫性。教師除了專業領域群教學外，亦可支援其他專業領域群。

2-2 依課程屬性規劃專長特色、升學科目、技能檢定科目、技藝競賽等四大類別，本群科教師授課和排課安排均與教學組充份合作、相互支援。

3. 群科專任教師排課穩定情形。

3-1 教師任教科目穩定，培育資優與專長之教師，能授予學生更專業之知識及技能。

4. 群科能預估未來師資需求，研擬師資調配計畫。

4-1 未來師資甄選著重強化專業特色課程發展，且因應教師退休、離職等因素，擬訂從 102 至 105 年的師資調配計畫。

4-2 依教師專長安排授課，若有必要性依教師第二專長安排調配授課，並與教務處相互核對教師專業性與配課適合性。

(二)教師專業成長

1. 教師進行研習、進修提升專業能力之情形。

1-1 鼓勵教師進修並舉辦及參與各項研習活動，充實教師的本職學能，利用課餘時間舉辦校內研習。例如：教師輔導知能研習、專業知能研習等；同時鼓勵教師參與各項公民營機構研習與在職進修，縱向提升教學專業能力，同時橫向擴展可授課範圍。

1-2 本群科近三年教師研習時數平均為 36.31 小時。

1-3 教師能與師生分享研習心得與經驗，紀錄在教學研究會及網路教學平台。

1-4 教師主動參與教師專業評鑑活動，以提升教學本質職能技術，群科教師全員取得初階證書。

2. 教師和業界參訪互動之情形。

2-1 每學年辦理校外職場參訪，安排師生至產業界參訪互動學習。拜訪地區產業，了解產業發展與企業轉型、營運契機，並掌握產業發展脈動。例如：新樓幼兒園、德蘭及瑞復兒童益智中心；南良紡織、台南企業、怡華紡織、新光三越百貨等企業機構，均有良好之互動。

2-2 每學期皆聘請業界專家指導，提供各類產業新知，辦理教師研習活動，教師均能熱烈參與，並能融入教學活動，縮小產學差距。例如：幼保科邀請成功大學郭乃文教授指導「正向心理學之情緒管理」、幸佳慧老師演講「遊藝閱讀-英國經典童書的美與力」、唐麗芳老師分享「故事創作與故事館」、荒野保護協會引導「與大自然玩遊戲」活動。流行服飾科/時尚設計學程邀請永享資訊公司指導高階數位印花科技技術、幅新國際公司指導纖維手織技法等。

2-3 本群科教師亦支援社區、學校相關藝文展覽展演活動，強化師生參與社區活動，增進師生實務經驗。例如：幼兒保育科學生協助瑞復益智中心舉辦的「快樂夏日玩水」活動；流行服飾科/時尚設計學程教師支援社區學校樂團表演服設計製作、社區學校藝文展演活動造型設計等。

3. 教師教材製作、論著發表等教學專業表現之情形。

3-1 教師編製綜合高中學程試探教材，例如：幼兒生活、時尚設計生活、家政群試探等教材，協助學生適性發展。

3-2 教師具備自編教材撰寫設計、教學媒體製作能力，並能運用於教學活動中。例如：幼兒保育科自編「兒童文學」、「幼兒造型」、「鄉土藝術」教材；流行服飾科/時尚設計學程教師編製縫紉輔助教材；自編服裝設計、服飾實務、立體裁剪、國服製作、電腦輔助打版設計、素描、服裝畫等教材及教學媒體。

3-3 流行服飾科積極爭取通過 102 年「未來想像力及創造力計畫」，教師投入發展教學活動設計、教材製作、未來將有論著發表。

三、群科課程

(一)群科課程計畫

1. 建置課程發展相關組織，並妥善調整，以配合課程發展。

1-1 依據群科培育目標由本校課程發展委員會、教學研究會分層討論，擬定課務發展。每年召開課程發展委員會議，共同檢討及訂定校訂必修及選修科目。

1-2 每學年編製教學大綱、教學進度表，建置課程發展相關組織，調整配合課程發展；配合學校資源訂定群科課程計畫。

1-3 配合學生能力、興趣與升學需求，規畫升學就業兼顧之校本課程規劃。

2. 能依群科目標、學生需求、學校資源，訂定群科課程計畫。

2-1 本群科現行規劃之課程規畫均由簡入深、前後連貫，強調垂直統整與橫向連結的原則。

2-2 本校重視學生個人身心發展與生涯規劃，故全校之校本課程為生涯規劃、心理衛生和生命教育概論。

2-3 幼兒保育科/學程規劃培養「學」、「術」、「德」兼備的基礎幼兒保育人才之課程。除了技術應用之相關職能專業課程外，同時規劃兼顧學生升學輔導與人文素養之一般課程。

2-4 流行服飾科/時尚設計學程依群科目標、學生需求、學校資源及學生進路而規劃訂定課程計畫，兼顧升學與就業之專業職能課程，依專業課程架構流程圖，確實排定課表且有效執行。

3. 透過分析課程發展的背景條件，並評估課程發展的需求，以發展策略分析進行群科課程之規劃。

3-1 依規定召開課程發展委員會並做成會議紀錄，透過教學研究會共同評估課程發展需要，配合升學和技能檢定，適時調整課程結構。

3-2 課程規劃搭配專題製作、立體書、繪本製作及器樂表演；創意設計、布飾品開發設計、展演規劃及肢體表現等課程，培養學生多元能力。

3-3 每學期對學生進行學習回饋問卷，以了解學生學習成效，修正課程與教學設計。

<p>(二)群科課程架構</p>
<p>1. 課程開設與學分數符合課程綱要要求，並提供學生適切的選修空間。</p> <p>1-1 必修課程以符合部訂專業科目為主，另外規劃 1.5 倍的選修課程以提供學生選擇。</p> <p>1-2 必修課程係參照教育部頒訂之課綱確實執行，發展適切橫向多元具專業特色之課程，再依據教師專長、學生能力與社會需求訂定選修課程。</p> <p>1-3 本校綜合高中編製課程手冊，附有學生進路提供選課參考。</p> <p>1-4 提供高職及綜合高中課程總體計畫書於學校網站。</p>
<p>2. 課程規劃兼顧垂直與橫向的統整與連貫，一般科目、專業知識科目及專業技能科目，調配適切。</p> <p>2-1 專業課程均能考量群科專業發展性與課程連貫性。從基礎課程、專業課程及專業進階課程直向統整連續銜接，進而發展出群科特色課程及提昇學生專業能力與專長。</p> <p>2-2 專業課程考量升學與專業知能二方面，以使二者兼顧。</p> <p>2-3 課程規劃依部規定，能兼顧垂直與橫向之統整與連貫，引導學生更快進入專業領域，理論與實務能完全配合，課程計畫以學生升學、就業及證照三大主軸而設計。並與升學之相關各大專院校課程相銜接。</p>
<p>3. 適切規劃校訂一般科目與專業科目的學分數。</p> <p>3-1 以家政群科教育目標為中心，99 課綱開設部訂與校本位課程，規劃一般課程與專業課程，配合學生升學以及技能檢定、技能競賽、就業之需求，並經教學研究會全體教師討論通過。</p> <p>3-2 透過專業精進輔導學生多元能力，幼兒保育科/學程辦理志工培訓、繪本故事團培訓；流行服飾科/時尚設計學程辦理女裝、美容檢定加強、服飾品設計研習、技藝專精人才培訓等，協助學生精進專業。</p>
<p>4. 群科共同開設課程、資源調配分享之情形。</p> <p>4-1 依據專長及考量教學負擔，本群科教師可落實共同開課、資源分享之原則，使教學成效更落實。如：流行服飾、時尚設計、幼兒保育專長教師進行協同教學；流行服飾/時尚設計學程與幼兒保育科/學程共同開設家政群部定課程，並能分享資源。</p>

(三)群科課程內容

1. 各科目教學大綱編擬適切，並確切列出教學計畫或教學進度表。

1-1 課程規劃方針能連接橫向、縱向學習，並以進階性、統整性原則，因應學習需求。教師根據課程教學大綱，編寫學期教學進度，上傳至本校教學計畫系統。教務處定期抽查以檢核教學進度是否符實。

1-2 教師依據課程內容，適時融入重要議題，與日常生活連結。

2. 設計充分涵蓋認知、情意、技能等各領域課程目標核心概念的課程內容及活動。

2-1 各科目能考量認知、情意、技能等課程目標核心概念，考量學生起始學習行為與課後教學評量。並落實於課程內容及活動中。在單元時間內完成各項教學活動，評量成績送交教務處核備。

2-2 任課教師能根據學生之學習情形與需求設計教學活動，以協助學生達成整體性知識技能之學習。且搭配辦理校內外研習、校外參觀活動、教師教學研究及專題設計等活動，統整教學活動。

2-3 教學大綱於每學期開學後公告，由學藝股長負責填寫教室日誌、搭配教學進度與特別教室實習日誌，檢核日常教學活動，呈報教務處、實習處備查，評估教學計畫實施的成效；期末依授課班級的成果，適時提出自我反省與檢討，供下年度參考修正。

3. 設計統整及銜接良好的課程內容及活動。

3-1 任課教師均能有整體課程架構，實施專業課程之規劃與銜接，達成本群科課程內容與活動。重視特色課程之建立。

3-2 課程兼顧一般與專業、實習課程，奠定學生基本能力，提昇未來發展。

3-3 詳列整體課程架構表及開課順序表，統整及銜接課程內容及活動，提升學生學習成效。

3-4 教師每學期進行教學省思，提出自我反省與檢討，於教學研究會提出分享或討論，另置於個人教學檔案中。

3-5 流行服飾科爭取 102 未來想像力與創造力計畫開發相關教案，並與成功大學建築系、行為醫學研究所合作進行未來世界的探索與想像，進而解決未來的問題。

3-6 幼兒保育科/學程即將辦理健康福祉專題訪問計畫，至日本植草學園上課並參訪機構，訪問與專題製作結合，將會是另一種學習歷程；流行服飾科學生參加 2012 澳洲南大都會專科技術學院(MSIT - Metropolitan South Institute of TAFE)的課程研習，並分享全校師生學習成果。

四、群科教學

(一)群科教學準備

1. 訂有完整教學與實習（驗）計畫，並由教學研究會據以評估與檢討。

1-1 召開教學研究會以各項評鑑指標作為規準，擬定教學與實習計畫，教師參課程歸準擬定教學與實習進度表，上傳至本校教學計畫網頁系統。

1-2 輔以教室日誌、特別教室實習日誌之記載來檢核日常教學活動的正常進行。

1-3 定期抽查實習作業及技能評量考核，瞭解學生學習態度與進度，成效良好。

1-4 本校教學計畫管理系統，可查詢教學大綱，讓家長也可以容易得知教學狀況。

2. 群科各科目教學大綱公開、教學評估與檢討之情形。

2-1 定期召開科教學研究會，隨時檢討、評估與修正，符合教學目標與學習成效。

2-2 本校網頁連結總體課程計畫（如：科課程架構、選修科目教學大綱、開課流程圖、各年級學分表等），提供師生、家長參閱。新生始業輔導時，發給學生手冊(凝眸深處)內容載明成績考查辦法。

3. 群科教科書之選用情形。

3-1 本群科各科目教科書之選用，依據「教科書選用辦法」評選，於期中召開教科書審查會議，由各專業教師公開決議通過審定用書，做成會議紀錄，送教務處教學組彙整，並由總務處採購。

3-2 部定必修科目之教科書選用必定為審定本，同時考量學生程度、教師使用心得等相關因素選擇合適之課程用書。並能進行檢討其合宜性。

3-3 上下學期具連貫性之課程，教科書以延用原版本為原則，以符合教學內容之完整性與連貫性。

4. 教師編製課程專屬教材滿足教學需要之情形。

4-1 教師能有編製教學課程教材之能力，配合實務現況及考量學生的程度，以符合教學適用性，充實學生學習內容，增加學生學習成效。例如：幼兒保育科「兒童文學」「幼兒造型」教材。流行服飾科/時尚設計學程教師編寫縫紉輔助教材、自編服裝設計、服飾實務、立體裁剪、國服製作、電腦輔助打版設計、素描、服裝畫等教材及教學媒體。

4-2 教師依教學狀況建立教學檔案資料，記錄並評量教學活動。

5. 課前教學材料與輔助教材準備之情形。

5-1 教師能依學生狀態調整課程活動，且能適度提供補充教材、自製教學媒體、教具等輔助教材，並能進行數位化輔助教學，以提高教學效果，達成教學目標。

5-2 教師應用教學平台 MOODLE 建立各課程教學檔案，補充資料與視聽資訊、題庫都能讓學生隨時下載或複習。學生的作業與評量也都在教學平台上供同學與學妹觀摩，有效提升教學成效與評分公平性。

(二)群科教學實施

1. 教師掌握教材核心概念，教學內容講授清楚，能適切呈現教學內容。

1-1 任課教師依據教學大綱、課程進度表掌握教材核心，依班級屬性整教學內容及教學方法，對專業課程及實習課程均能有效掌握教學進度。

1-2 教師能依課程需要及學生程度進行課程之規劃，善用自編講義、補充教材或自製教學媒體等資料，清楚傳達教學內容，增加學生學習的吸收與興趣。

1-3 定期辦理教學觀摩，群科教師可以藉此交換教學心得，改善教學技巧，提升教學成效。

2. 教師能提供學生參與教學活動的機會，並依教材性質及學生特性選擇適當教學方法。

2-1 教師設計教學活動時，能針對學生特性，調整教學內容及教學方法，善用各種教學技術，啟發學生學習動機。教師並能配合多媒輔助教學、合作學習等適當的教學方法授課。例如幼兒保育科/學程協同幼兒文學、教學媒體製作及活動設計等課程，舉辦各種形式的演說故事比賽，辦理聖誕節音樂表演與故事屋展覽及演出；流行服飾科/時尚設計學程專題製作、展演規劃、服裝設計等課程能將專業課程內容跨科目結合，進行分組合作學習與培養學生發表自信心與成就感。

2-2 教師進行各課程教學進度的規劃，包含計畫整學期日常、期中、期末評量方式，教學評量除紙筆測驗外，於教學中或實習中，上課口頭回答、提問、筆記、回家作業、操作評量、實作評量、討論、撰寫報告與上台報告、學習態度等多元方式的評量。

2-3 身心障礙學生或學習意願低落的學生除了解學生身心狀況、與家長聯絡了解可能原因外，另以 IEP 補救教學協助學習。

3. 教師能依據課程目標及學生特性實施適切的評量方式。

3-1 教師能掌握教材核心概念，依學生需求呈現教學方法與內容；教學評量採多元評量，除一般評量測驗外，教師能利用創作產出、報告心得等方式進行評量。如幼保科結合「幼兒教保行政」、「家政行銷與服務」等課程引導學生團隊合作創意發想「我的理想幼兒園」發表。流行服飾科/時尚設計學程結合「服裝設計」與藝術參訪活動引導學生有多元之學習歷程紀錄與發表。

3-2 各教師平時也針對學生學習的個別差異，對學習落後之學生實施個別溝通與輔導。

3-3 諮商中心每學期召開身心障礙學生的 IEP 會議，協助科任老師調整評量方式。教師能依據學生個別差異，實施適切教學活動及評量方式。

<p>(三)教學資源運用</p>
<p>1. 教師能善用學校各種教學設備及媒體資源。</p>
<p>1-1 本群科專業教室依照課程屬性提供教學使用。分別有幼兒保育科/學程之琴法教室、音樂教室、韻律教室；流行服飾科/時尚設計學程之縫紉教室(女裝丙級術科檢定合格場地)、服飾實務教室、美膚教室、家政綜合教室。</p> <p>1-2 普通教室均配置E化教學資源(班級電腦、網路資源、單槍投影機、麥克風)等，教師均依相關設備使用管理規定妥善運用。</p> <p>1-3 逐年添購或汰舊教學設備及媒體資源，任課教師均能善用設備輔助教學。</p> <p>1-4 群科教學設備均能有使用紀錄並能適時進行維護保養。</p>
<p>2. 教師能善用教學媒體或數位教學平台，以提升教學效果。</p>
<p>2-1 教師能善用教學媒體及數位教學平台，輔助教學，以利教學成效。</p> <p>2-2 以資源共享原則建立群科教師網路 Moodle 教學平台、數位教材資源、線上測驗暨評分系統。</p>
<p>3. 師生運用實習(驗)儀器、機具與實習工場等相關設備之情形。</p>
<p>3-1 各實習教室均設有管理教師，負責機具之保養與修繕維護管理。</p> <p>3-2 學生領用科器材或使用設備均需依規定辦理，經任課教師同意登記後始可使用。</p> <p>3-3 師生於教學活動中，均能充分利用各種實習設備及教學媒體，並注意安全衛生，成效良好。</p> <p>3-4 縫紉、服飾實務專業教室備有專業參考圖書，供師生隨時進行教學與研究。</p>

五、群科圖儀設施

(一)群科圖資配置

1. 圖書資訊等資源足夠群科師生使用之情形。

1-1 本校圖書資源 38,258 冊，每年辦理圖書館利用教育，鼓勵師生運用圖書與網路資源。

1-2 群科收集各版本專業教科書、參考書、藝術、服飾流行、工藝、兒童繪本、兒童教育、流行時尚專業雜誌期刊，供師生可隨時進行教學研究與討論，並提供教師補充教材使用。

1-3 近三年本群科學生的平均借閱率統計為：99 年 21.4 冊、100 年 22 冊、101 年 21 冊。

2. 群科每年購置圖書之經費與圖書數量之情形。

2-1 圖書館依據教學研究會或專業教師提列專業圖書，建購書單排列優先順序，逐年分批採購所需之圖書資源。

2-2 由圖書館統籌辦理每年購置圖書經費，積極申請競爭型計畫，如優質化、均質化等方案、或綜合高中補助以充實圖書資源。

2-3 與本群科相關的期刊資源有幼教資訊、學前教育、蒙特梭利、親子天下(紙本+線上資料庫)、DIY 玩布置、VOGUE、ViVi 等五種。

2-4 校內推動經典閱讀 100，其中屬於幼保領域專業書目包括沒有資優班：珍視每個孩子的芬蘭教育、家庭教育—贏的起點、歡樂學習，理所當然、站在學生前面—妥瑞氏症教我成為最棒的老師。屬於時尚領域專業書目包括藏在衣服裡的祕密、不讓殘酷的神支配：古又文的創作與人生、女人要有型、打扮的基礎、名畫中的時尚元素等。

3. 圖書資訊等資源符合群科目標與教學需求之情形。

3-1 圖書資源的書籍期刊符合群科目標與教學需求。

3-2 近三年本群科教師的借閱率統計為：99 年 11.5 冊、100 年 11.9 冊、101 年 14.3 冊。顯示本群科教師熱愛閱讀常常運用圖書館資源。

4. 圖書資訊等資源配置符合相關法令規範之情形。

4-1 圖書資源配置依高級中學圖書館設立及營運基準設置。

(二)群科教學設備

1. 群科實習(驗)場所與專業教室滿足教學需求之情形。

- 1-1 本群科依據課程屬性內容，設置家政綜合教室，另依科別之差異化有專屬之專業教室，幼保科/學程另設韻律教室、音樂教室、教保實習教室，提供教保實務實習課程使用；流行服飾科另設縫紉教室，並為女裝丙級術科檢定合格場地、服飾實務教室、家政綜合教室；時尚設計學程另設美膚教室提供服飾設計、美容整體造型相關課程使用。
- 1-2 各專業教室滿足教學需求，佈置適切，且能妥善運用。
- 1-3 本群科專業教室均依照教育部頒定標準所設置，單位面積容量皆合乎標準，實習操作順暢。

2. 群科實習(驗)設備、儀器與器具滿足教學需求之情形。

- 2-1 本群科實習設備、儀器與器具質量均佳，且多能符合實習課程需求。
- 2-2 編列預算依課程所需與資源共享原則，依需求優先順序提列相關經費，逐年添購、汰舊實習等教學設備及教具。
- 2-3 學生依各專業教室管理規章進行學習活動，設備使用均有登錄並合宜維護。

3. 教學設備能依學校本位課程發展、經費籌措、現有設備適用情形妥善規劃，以利教學實施。

- 3-1 藉由高中職優質化補助方案、綜合高中補助、教育部私校補助款，申請增設教學備，妥善規畫及更新，以利教學實施。
- 3-2 群科所需之資本門之經費籌措，於每學年期初提出預算需求，並依屬性申請補助款或編列預算執行。
- 3-3 現有設備則依實習設備使用規定，妥善規劃使用保養以延續期使用期限，節省資源浪費。
- 3-4 專業教室之設備及材料均訂有完善管理辦法，凡借用或領用器材應填寫借用單，實習課程結束應確實填寫實習日誌，每週由科主任、實習主任，檢查使用記錄，隨時注意實習設備之使用狀況，若遇有缺失立即通知改善，以利教學實施。

(三)群科設施管理

1. 群科教學與研究的空間設備符合教學需求之情形。

1-1 本群科普通教室全面為E化教室，並能即時維護更新以滿足課堂教學所需。實習課程使用之專業教室依實習課程屬性提供教學使用，使用面積足夠教學需求，專業設備設置完善，其設備數量明細均造冊列管。

1-2 每間專業教室均由專業教師負責管理。每間實習特別教室之空間配置至少可容納一個班級的人數，儀器設備亦以此為規劃原則，空間與設備足以支援實習課程之學生人數。

2. 群科實驗設備與儀器維護、保養與更新妥善。

2-1 任課教師能隨時進行專業教室安全使用規則教育及注意事項。

2-2 實習場所之教學設備、儀器，除由上課班級確實填寫實習日誌或上課教師即時反應以隨時掌握儀器之使用情形外，亦能定期維護檢修，以維持課程之順利進行。

2-3 實習處訂有專業教室安全守則、教學設施設備及材料管理規則，專業教室設備保養維護辦法等相關規章。

2-4 每年定期實施儀器設備清點及維修保養，作為設備汰舊更新之依據，並能有完整計畫經費購置或更新儀器設備。

3. 群科之實習(驗)場所設施工安環衛相關，如危險物品與廢棄物等定期檢查和回收情形。

3-1 實習場所均符合安全法規規範之電力配置、採光、通風、消防均要求，定期進行工業安全衛生查核。

3-2 實習場所均備有實習日誌、實習設備維護紀錄，並備有專業教室使用管理規則、避難逃生疏散路線，教育週知並要求學生確實遵守，透過實習教室日誌，每週由科主任、實習主任、校長，查核掌握實習教學及設施使用狀況。

3-3 各實習場所依規定進行定期維修保養並填寫維護記錄表。

3-4 實習廢料能要求學生確實實施分類並妥善處理，以維環保概念，落實環境教育。

3-5 教師依課表使用專業實習場所，設備、器材均有使用紀錄，管理完善。

六、群科行政管理

(一)群科制度組織

1. 群科相關制度規章訂定與修訂情形。

- 1-1 本群科設有幼兒保育科/學程及流行服飾科/時尚設計學程，其相關制度規章經各科教學研究會及科務會議協商制定，各科主任平時綜理科務，配合學校規劃及各科發展特色，教師能共同協助負擔相關行政課務工作。
- 1-2 以課程標準、學生能力、未來發展趨勢為考量，依年度訂定各科教學活動計畫並修訂相關制度規章。
- 1-3 定期辦理科務會議，和相關教師充分溝通意見，修定制度規章，並有效執行；由本群科全體教師依職責與專長，分別協調與負責，如專業教室的管理、技能檢定、成果發表及學生輔導等行政工作。
- 1-4 對於專業教室訂有相關使用注意事項及設備保養維修辦法。實習場所也設有相關的安全規定，另專業證照取得可以抵免相關學科的成績辦法等相關制度規章。
- 1-5 各項成績考查或德育規範都準照本校學生手冊內之各項規章，確實執行。

2. 群科相關制度規章執行之情形。

- 2-1 各科主任確實參與相關行政會報，使科務需求與校務能相互配合，隨時督導檢視各項科務之推行，並協調支援。
- 2-2 各科教師能分擔科務、相關技藝競賽培訓指導、專業教室管理、課程研究等，均能依教師專長輪流分擔，並能確實有效執行。

3. 配合政府重點教育政策，建立相關制度組織情形。

- 3-1 支援國中職涯適性發展等課程如八年級職涯試探、協助辦理國中技藝教育、技職博覽會等技職教育宣導。3-2 透過實習會議、教學研究會、行政會報、每週午間暨導師會報，可以有效達成國家重點教育政策之宣傳與執行。
- 3-3 定期舉辦校外教學參觀，加強實務教學，以銜接專業職涯發展與職業試探。
- 3-4 配合教育政策辦理各類「技藝專精」優質技藝提昇規畫與研習活動、「未來想像力與創造力」人才培育計畫，並能積極培育技藝專精選手參加全國家事技藝競賽與技能競賽，成績卓著。
- 3-5 協助辦理工業類在校生女裝丙級技術士技能檢定考場相關業務。推廣女裝、美容等丙級技術士技能檢定。

<p>(二)群科行政運作</p>
<p>1. 科務會議之召開與決議執行與追蹤情形。</p>
<p>1-1 群科會於每學期期初、期中、期末定期召開；並進行召開教學研究會。會議均能進行檢討追蹤回饋討論，教師均能積極參與並認真執行。</p> <p>1-2 科務之分工，由科主任協調群科教師規劃分別負責各項科務工作。除加強基本學科之基礎能力且規劃多元化的課程，以利學生適性發展。</p>
<p>2. 教學研究會之召開，彙整與解決教學問題情形。</p>
<p>2-1 科務行政分工極佳，科主任統籌規劃學期活動，各科教師討論修正，達成共識，分工合作運作並達成各項活動目標，教師學生均能深層認知科務與活動規劃。</p> <p>2-2 教師能配合科務分工，輪流負責技藝競賽的培訓、分層負責專業教室的管理、負責科內各項活動分工、討論教學活動並相互支援。</p> <p>2-3 召開教學研究會，彙整教學所面臨之困境集思廣義，研討解決教學之方案。透過教學研究會討論，訂定技能競賽、技能檢定、專業教室管理教師、升學輔導、專題製作課程進行方式等各項工作，透過專責分工，以達成各項目標管理。</p>
<p>3. 群科支援教學與科務行政之人力運用情形。</p>
<p>3-1 本群科依教師專業能力調整分配授課，以發揮專業提昇教學成效；本群科支援教學共 9 人，支援學校行政相關業務 3 人。</p> <p>3-2 群科設有科務行政分工編組，專責分工，科主任專責分工，科主任擁有導師工作經驗，能充份瞭解班級經營問題，更能了解學生興趣、生涯目標，全力提供教師行政支援，教師能充分配合行政運作，有利科務發展。</p>
<p>4. 經費運用與支應教學需求情形。</p>
<p>4-1 本群科教學研究會依教學需要，於每學期末提出經常門和資本門預算，依現有經費編列年度預算計畫。執行成效良好。</p> <p>4-2 積極爭取高中優質化、均質化、綜合高中補助、未來想像力與創造力計畫，執行拔尖固本扶弱之各項方案，以提升學生基礎和專業能力。</p>

七、群科績效表現、特色與其他

(一)群科績效表現

1. 群科學生展現良好的學習結果。

1-1 群科學生且具有繼續進修專業領域之進階能力和知識，99-101 年畢業生升學率超過九成。

1-2 群科學生在升學、技能檢定、技藝競賽、創意比賽等各項成果，均有佳績，群科學生對於各項活動均能踴躍參加，充滿信心，表現優異。

2. 群科學生參與競賽成績表現之情形。

2-1 群科學生參加全國家事技藝競賽成績優異：101 學年服裝製作組第二名；服裝設計組第十一名；手工藝組第六、七名，團體組第三名；100 學年服裝製作組第十名；99 學年服裝製作組第十一名，手工藝組第三名。

2-2 群科學生參加全國高職學生專題競賽成績優異：101 學年獲優勝 1 組及佳作 2 組；99 年獲優勝 1 組；98 年獲佳作 1 組。

2-3 榮獲中學生網站小論文寫作比賽：1001115 梯次優等 1 組、甲等 3 組；1010331 梯次特優 1 組、甲等 3 組。1000335 梯次優等；1000334 梯次優等 1 組；1000332 梯次特優 1 組；1000331 梯次特優 1 組。

3. 群科學生升學、就業呈現適性之進路發展。

3-1 本群科畢業學生均能適性選擇升學或就業，年年升學及就業率達 90%以上。考取國立學校學生人數逐年攀升，是「量」及「質」的提升。

3-2 參加在校生女裝丙級技術士技能檢定，近四年及格率達 92%以上、美容丙檢及格率達 95%以上；成績優異。

4. 學生對群科成果肯定之情形。

4-1 幼兒保育科/學程及流行服飾科/時尚設計學程皆辦理畢業成果發表，深獲各界肯定，亦提升學生專業職能及自信心。

4-2 幼兒保育科/學程學生對於各項志工活動均能踴躍參加，主動參與社區服務等活動。如「把愛傳出去」、為愛而走活動、愛奇兒支持弱勢族群義賣活動、為瑞復益智中心、創世基金會募集發票與物資、社區關懷長者志工服務、淨灘淨山活動、社區小學、國中、幼兒園活動志工等。

4-3 學生對群科成果肯定，不定期以書面、問卷或利用班會記錄本或臉書(facebook)方式展現，最常在週記上表達對群科的支持，如群科活動、學習成效、教師關懷、感恩與認同，均足以讓老師欣慰。

5. 學校對群科整體表現肯定之情形。

5-1 本群科教師資深穩定，對教育充滿熱忱及使命感，同時聘任業界兼課教師，鞏固專業的廣度與深度。

5-2 學校鼓勵群科積極從事科務發展之活動，例如補助對外競賽經費、邀請講師蒞校演講、成立兒童故事屋、進行產業界與學界合作等。

6. 社區與家長對群科成果肯定之情形。

6-1 本群科辦理各項活動，如志工服務、畢業展演、校外展演活動等，皆能獲社會大眾肯定。

6-2 透過懇親會或家長說明會與家長溝通、報告本群科各項發展與教學活動規劃，家長能肯定群科用心，配合群科積極鼓勵子弟參加各種技能檢定、校外見習、知性之旅、產業參觀等活動。

6-3 本群科家長積極投入家長會，對校務全力支持，導師與家長電話訪問過程，亦感受家長對師長與學校的肯定。

6-4 同一家庭有兩位以上子女就讀本校的比例也是逐年持續在增加中。本校教職員子女就讀本校者也日益增加。

6-5 群科協助辦理多所國中技藝教育，協助學生職涯探索，輔導國中學生技藝競賽成績優異，教學績效備受國中端肯定。

6-6 群科在競賽、升學或者是各方面的表現一向亮眼；秉持教育良知與熱忱，繼續營造更優質教育環境，培育更優異符合未來社會發展的人才，心懷教育百年樹人的初衷，將是為教育工作者的我們，需念茲在茲，努力用心的。

(二)群科特色發展

1. 群科能符合學校定位與發展目標，發揮辦學特色。

- 1-1 以創意想像和統整應用為群科特色：累積小創意到大才華，一點一滴從課程和活動慢慢培養，讓學生可以有展現創意統整的舞台，逐漸的發展其可能性。如幼兒保育科/學程的歡樂聖誕、故事屋；流行服飾科/時尚設計學程的布飾品創作、小紅帽校服設計製作。
- 1-2 以閱讀為根基關懷本土文化：帶動閱讀風氣，與生活環境、產業現況接軌，運用在地生活經驗挑戰全球化視野，在中學生網站小論文、閱讀心得寫作表現佳績；以在地科技為主題在全國高職專題製作家政群科複賽榮獲優勝。
- 1-5 兼顧服務學習，發展全人教育：落實品德與人文關懷，鼓勵學生參加不同類型的社團活動開發潛能，同時參與校內外服務學習活動，發揮愛心讓愛能勝過一切。例如：愛奇兒活動、為長者或身障兒帶活動、淨山淨灘等。
- 1-6 多元課程呼應業界需求：幼兒保育科/學程融入幼兒才藝課程，如幼兒美語、幼兒體能、幼兒音樂等。流行服飾科/時尚設計學程融入創意設計，如手工飾品設計、袋包設計、整體造型設計、新科技素材、技術運用開發設計等。
- 1-7 擁有優良師資：教師全部為合格教師且都是依其專長授課。專業教師 8 位，其中 4 位擁有保母監評資格，3 位具女裝乙級資格，2 位具有碩士學歷、4 位有業界實務經驗。流行服飾科教師暨實習主任林莉玲榮獲 101 學年度技藝優良教師。

2. 依據先前相關評鑑建議事項，具體落實改進及進步情形。

- 2-1 評鑑建議改進事項：流行服飾科縫紉教室設置於地下室，宜加強安全設施。
改進情形：設置逃生梯，並加強學生安全概念與安全教育演練。
- 2-2 本群科現有的格局、設備皆有所擴增，教師學生綜合表現均有所進步。透過自我內部檢討與外部檢核，必能協助本群科的運作與發展。