

三、課程教學

照片實況



▲高中部選修~自主學習課程



▲高中部選修~創意統整課程



▲閱讀心得比賽獲獎



▲小論文比賽獲獎



▲能源科技教育比賽南區第一名



▲2013 WE CAN 高中科普論文影音比賽金牌獎

照片實況



▲國際英語村體驗營



▲國際英語村體驗營



▲專題研究發表合影



▲專題研究發表



▲學習輔導~讀書策略與方法



▲同儕補救教學

三、課程教學

(一)課程設計

1. 學校能依據課程綱要，配合當前教育政策，適時修訂校本課程，規劃並提供多元課程。
 - 1-1 每學年期初組成教學研究會、課程發展委員會，並依規定召開會議，規劃和審議課程。
 - 1-2 各科課程計畫皆依據課程綱要規劃與實施，除參與課程填報研習，亦派員出席當前教育政策有關之公聽會，使相關課程能與時俱進。
2. 建置符合相關法令規定的相關課程發展組織，並依規定運作。
 - 2-1 本校依法訂定學校課程發展委員會組織要點，每年召開四次會議，定期商討選修開設事宜及審查自編教材，並有效協調與整合。
 - 2-2 每學期定期召開教學研究會，研討相關議題並進行社群分享。
 - 2-3 每年將修訂後總體課程計畫上網公告，並製作課程手冊。
3. 能依學生需求與學校發展特色，開設相關之選修課程。
 - 3-1 結合本校多元智慧理念能提供學生多元選修課程，例如：自主學習、創意統整、第二外語、生命教育概論、心理衛生、性別社會、生活類課程與活動等。
 - 3-2 結合適性學習社區均質化方案，提供網路選修課程，包括發現府城精緻篇 2 學分、科技與身心健康特論 1 學分等。
 - 3-3 與大專院校的策略聯盟，開設網路英文、飲料調飲、英檢精進。

(二)教材編選

1. 依照規定程序選定教材且適合學生需要。
 - 1-1 教科書選用由任課老師推薦，經各科教學研究會於每學期召開「教科書選用會議」審慎討論，力求適合學生需要與教學相輔相成，並列入紀錄。
 - 1-2 教科書選用採用教育部審定通過的教科書為主，配合自編教材的設計，提供學生多元面向的涉獵及學習機會。
2. 教師依照學科教學需要編寫補充教材，並有引導性創意內容。
 - 2-1 教師依學生學習情形編寫增廣或補救教材，其中數學科教學研究會採共同合作編寫 4 冊講義。教師在編寫教材時能融入研習所獲新知，使教材創新對學習產生正向引導。
 - 2-2 教師每年能開發並修訂綜合高中生活類之自編教材，提供校本的多元課程。
 - 2-3 教師能配合時事和重大教育議題融入教學內容，其中本校國際教育融入學科教案榮獲 101 學年度教育部評選為優選。
 - 2-4 本校教師研發生命教育課程教材，融合國文科、英文科與輔導科之創意，以楷模人物為主軸編寫教材，並採合科教學。本教材曾榮獲教育部教學卓越獎佳作。
 - 2-5 教師能配合時事和環保議題融入教學內容，其中本校主題式教學融入學科教案榮獲第三屆全球華人探究學習創新應用大會—[實踐案例]第三等獎及 2012 台灣微軟創意教師競賽(PBL)榮獲高中組全國佳作(第三名)。

3. 教師能依教學需要及學生特性蒐集教學媒材融入教學。
3-1 教師於平時蒐集與任教科目有關的生活題材或資訊媒體以引起學生學習動機，並活化教學。
3-2 圖書館推動 TED、TED-Taipei 的故事，運用資訊科技催化師生跨領域思維。
3-3 透過 MOODLE、群學網、K12 等教學平台，教師可將自製教學媒體上傳，在任教時運用。
3-4 辦理資訊月展覽活動，將資訊科技新知分享全校師生。

(三)多元視野
1. 規劃多元文化活動與教材，培養族群融合的態度。
1-1 規劃多元文化的學習情境，規劃每週四為英語日、每週三為母語日，營造多元文化的氛圍，培養文化共融的態度。
1-2 校園內設置女子書房、石泉書坊、女性生活典藏空間等教材空間，協助老師善用潛在課程。
1-3 定期辦理語文競賽(國語、英語、閩南語等)、或英文單字比賽、或英語讀劇比賽、或外交小尖兵，以增進學生聽說讀寫能力。
1-4 推動多元文化教學活動，並增進本土與國際文化的認識與學習。例如；辦理多元文化創意園遊會、跨文化華女才藝競賽、運動會之運動員宣誓係由代表不同種族的五位學生負責、國際教育民情風俗展、學生海外學習分享。
2. 善用各種教學活動，增進社區產業的了解，並融入各科教學。
2-1 各科、學程定期辦理知性之旅，透過參訪在地產業，讓學生認識產業及其脈動。
2-2 透過多元化教學活動融入在地產業，例如訪談職業達人、家長現身說法、探訪 21 世紀好職業講座、傾聽在地的聲音、老ㄟㄚ的影像故事、社區餐會、遊程設計、創意創業專題製作等以激發學生多元智能。
2-3 結合動態戲劇、或肢體律動、或異國音樂與服飾，以多元化表演展現學生的學習成果。例如：英語話劇展演、幼保活動展演、流行服飾與時尚設計動態展等。
2-4 辦理「產業發展與職涯校園演講」，增進學生對產業發展的瞭解與多元文化的體認。
2-5 邀請畢業校友返校傳承經驗，分享準備參加考試的心得與感想，提供學生未來規劃升學方向的參考。
3. 學校重視英語教學，並有開設第二外語學習課程。
3-1 參與教育部「加強推動學生英語文教學及相關活動實施計畫」及「第二外語教育計畫」以提昇英語教學。例如；開設日語、韓語或西班牙語的選修課程，培養第二外語的專長。
3-2 參與「高中優質化方案」建置完善的語言教室、線上英語學習資料庫等，鼓勵學生參加英語能力檢定，並訂有獎勵辦法。
4. 教師能將相關社會議題(如校園暴力、校園色情)融入學科，進行創意教學。
4-1 教師在學期初擬訂教學計畫，即規劃各種融入議題，並依適當時機加以補充。
4-2 公民科運用報章雜誌、網路新聞時事、全國法規資料庫等融入法治教育，提醒學生避免

受傷害或誤觸法網。

5. 推動國際教育相關活動或課程，妥適辦理國際教育相關活動。

- 5-1 校內辦理國際英語村體驗活動，藉由外籍教師的生活化英語，協助學生用英語互動。
- 5-2 定期辦理海外技能研習、國際體驗以增進學生對其他國家的產業、文化有更深的認識與學習。例如：日本電子專門學校技能研習、韓國首爾藝術設計文化體驗等，藉以擴大學生國際視野。
- 5-3 接待馬拉威及賴索托 ACC 院童、新加坡立德中學師生來訪，並與師生進行文化交流，培養地球村的世界觀。
- 5-4 申請教育部「增進高級中等學校學生國際視野 Inbound 計畫」，辦理地球村青少年村民府城行活動。
- 5-5 「Postcrossing-與全世界交換明信片」融入相關課程，透過明信片的書寫與收寄以協助學生認識世界各國風土民情，增加學生國際交流機會。
- 5-6 生命教育概論以中西方、不同世代之楷模為題，促進學生了解生命與環境互動的生命歷程。
- 5-7 教師能配合時事和重大教育議題融入教學內容，其中本校國際教育融入學科教案榮獲 101 學年度教育部評選為優選。

(四)適性學習

1. 依學生學習需求，實施分級教學。

- 1-1 英、數採分組教學，教師依學生程度和學習狀況進行教學，並給予多元的學習機會刺激學習動機。
- 1-2 設有英數微調辦法，於一下、二上、三上鼓勵學生自我挑戰或適性適所。
- 1-3 對學習弱勢學生實施補救教學、或大鳥小樹、新手上路等同儕輔導，或實施學習診斷進行單元補救。
- 1-4 對身心障礙學生之學習與適應，進行個別化教學與輔導。
- 1-5 對學習能力佳者，開設夜間加廣或深耕課程，協助學生加深加廣。

2. 依據學生性向、能力，以具體措施輔導學生，以增進其學習效能及生涯定向。

- 2-1 訂有學生生涯輔導工作計畫，進行跨處室整合協助學生適性發展。
- 2-2 實施大考中心興趣量表、多因素性向測驗以協助學生客觀評估自我興趣與性向。
- 2-3 規劃家長現身說法、職涯講座、學姐妹經驗分享以開拓學生視野，辦理職業達人訪談、拜師學藝等活動，協助學生瞭解企業脈動。
- 2-4 定期安排學生參訪大專院校及企業職場，或鼓勵學生參加大專院校所辦理的寒暑假營隊，協助學生從科系探索到互動中增進其生涯定向。
- 2-5 配合生涯規劃或知性之根活動，進行學習診斷測驗，加強學生讀書策略和時間管理的相關知識與方法，協助積極面對未來。
- 2-6 辦理普高選組選課說明會、綜高選學程選課說明會，增進其學習效能和生涯規劃。
- 2-7 鼓勵身心障礙學生針對興趣、能力參加身障生入學管道，爭取繼續升學的機會。

3. 教師能依科目性質與學生學習情形，定期實施多元評量，並據以檢核學習成效。

- 3-1 各領域教師能充分運用多元評量，兼顧形成性與總結性評量的功能，依各科教學單元評量確實執行，並運用評量結果予以個別輔導。
- 3-2 各領域教師除一般紙筆測驗之外，尚有書面或口頭報告、或實驗操作、或實作成品、或上課態度與精神等不同形式來進行多元評量。
- 3-3 訂有技能檢定輔導課程實施計畫，目前以乙級及第二張丙級證照為主要實施對象，激勵學生專業精進。

(五)有效教學
1. 依教師專長安排授課，並考量教師教學負擔。
1-1 各領域教師依專長授課，兼代課以不超過八節為原則。
2. 教師授課內容條理有序，清楚傳遞給學生，進而提升學生學習能量。
2-1 各領域教師於每學期期初訂定教學計畫，上傳至本校教學計畫管理系統，皆能在授課前充分備課，於教學時有條不紊，掌握教學成效。
3. 教學活動生動活潑富有創意，能引發學生學習及參與。
3-1 除了講述法之外，教師於課程內運用分組討論、合作學習、創意技法等教學方式，引發學生學習動機並提昇學習成效。
3-2 增進學生對自然科學的興趣，自然科教學研究會每年於下學期辦理自然科學(水火箭)競賽，本活動從 98 學年開始舉辦(98~102)年，過程為教師講解競賽辦法、學姐經驗傳承(上屆得獎)、組隊(每 3 人一組)、各組善用資訊設計最適當的水火箭、實作試射、正式比賽、得獎者將經驗傳承下屆。
4. 各科教學能配合需要，善用現代資訊科技及媒體，或進行實驗、實作。
4-1 班班教室有 E 化設備，透過 MOODLE、群學網、K12 等教學平台，教師可將自製教學媒體上傳，在任教時運用。
4-2 因應教學需要善用實驗室或其他專業教室，帶領學生進行實驗、實作並做成紀錄。如：化學創意闖關比賽榮獲 2012 南區佳作、2011 全國佳作、遠哲科學趣味競賽榮獲、能源科技創意實作競賽 2012 榮獲南區複賽優等、學科能力競賽、萊爾富實習使用 P. O. S 系統、電腦繪圖或動畫、服裝打版專業系統等。
4-3 陳恆毅老師帶領高中多元智慧實驗班分別參加 LINC Awards 全球中小學校學習社群創新學習模式線上觀摩與競賽活動」榮獲 2011 年同校跨班組佳作 及 2012 LINC Awards 全球中小學校學習社群創新學習模式線上觀摩與競賽活動--實體班級第二名。GCCIL2013 第四屆全球華人探究學習創新應用大會-[學案設計]競賽第三等獎以及[實踐案例]競賽第二等獎。

(六)學科精進
1. 成立教學研究會，定期召開會議，加強教師教學專業知能。
<p>1-1 訂定各科教學研究會實施辦法，每學期定期及視實際需要召開教學研究會，並於期初進行課程規劃與討論，研擬課程內容、多元評量、活動辦理等相關事宜，並詳實紀錄。</p> <p>1-2 各領域積極辦理教師專業進修研習以提昇教師專業知能亦增進教師多元知能。</p>
2. 教學研究會能針對學生評量結果，進行分析討論，並提供教師改進教材及教法。
<p>2-1 各科於教學研究會研商訂定專業成長主題，安排教師研習分享與討論。</p> <p>2-2 每學期輪流辦理教學觀摩活動，分享教學經驗與心得。</p> <p>2-3 教學研究會能針對學生評量結果，進行分析討論，並提供教師改進教材及教法。例如：數學教師運用學習診斷系統協助探究學生學習不佳的單元以改善教學內容。</p>
3. 學校辦理教師專業發展評鑑，或訂有專業成長機制，增進教學創新、團隊分享。
<p>3-1 自 98 年度起申請教師專業發展評鑑計畫。由校長領導之教專評鑑推動小組共 9 人，負責推動校內教師專業發展評鑑相關事宜。目前全校教師取得專業發展評鑑進階證書者有 12 人；初階證書者有 67 人。預計 102 年度取得初階再增加 3 人，進階再增加 5 人。</p> <p>3-2 教師依據校內教師專業發展評鑑實施計畫，分組進行課室觀察，由同儕教師彼此協助專業成長。</p> <p>3-3 每學期邀請教師專業發展評鑑教授進行專業諮詢，並遴選教學檔案製作優良之教師頒發獎狀以資鼓勵。</p> <p>3-4 每年辦理新進教師座談會、大手牽新手計畫，協助新進教師專業成長。</p>
4. 教師積極參與各項專業成長活動，或從事與教學相關之行動研究、著作。
<p>4-1 訂有教師進修研究辦法，鼓勵教師專業進修，提高教學品質。</p> <p>4-2 鼓勵教師參加教學或輔導之校內外研習，並將研習心得於教學研究會、或導師會報、或網路分享全校同仁。</p> <p>4-3 各領域積極辦理教師專業進修研習，同時亦規劃全校性之研習或活動，不但提昇教師專業知能亦增進教師多元知能。本校歷年來積極鼓勵教師參與研習，99-101 學年度老師研習時數分別為 58.46 小時、55.69 小時、41.20 小時。</p> <p>4-4 積極參與輔導或教育相關之活動及競賽，如：榮獲性別友善校園「服儀友善」推薦獎、輔導績優學校、健康促進國際認證等。</p> <p>4-5 教師積極參與相關計畫案，如：參與台南市「情緒行為障礙學生性別平等教育教材」編輯。參與國科會專題研究計畫「納入流行文化的性別教育：流行文化作為愉悅和有意義教學之教學知識與實踐策略」研究等。</p> <p>4-6 教師積極從事教學之行動研究或著作，如：</p> <p>(1) 張淑霞、廖鳳池。一位駐地實習諮商師諮商督導經驗之敘事研究。2011/05，榮獲 2011 第三屆全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會論文發表之「優秀口頭論文發表獎」。</p> <p>(2) 張淑霞、廖鳳池。接受人際歷程取向督導之受督導者反思實踐歷程研究，2011/10，</p>

榮獲 2011 年台灣輔導與諮商學會年會暨學術研討會論文發表之「優秀口頭論文發表獎」。

- (3) 許立港、林啟禎、郭乃文。The benefit of physical exercise and executive function to attention in female adolescents。2010，發表於 The International Conference of 4th Asian Congress of Health Psychology。
- (4) 許立港。科學與幸福腦—跨領域身心課程(生物、化學、物理)。2011，發表於「教育的腦；腦的教育」研習會。
- (5) 謝坤霖。原來我們這麼近！男老師和女學生的性別課。2011，發表於「性別平等教育季刊」，56：36-39。
- (6) 吳佩珊。校園裡的彩虹。2011，發表於「性別平等教育季刊」，56：126。
- (7) 陳恆毅。自製節能冰淇淋。2012/07，榮獲 2012 第三屆全球華人探究學習創新應用大會—實踐案例三等獎。
- (8) 陳恆毅。我的減碳週記。2013/07，榮獲 2013 第四屆全球華人探究學習創新應用大會—實踐案例與學案設計兩項入圍，七月中即將進行現場展示複審。
- (9) 陳恆毅老師參與由台南大學林奇賢教授執行的國科會科教處計畫，推廣主題探索學習 (project-based learning) 模式的要義與特色，鼓勵民眾應用主題探索學習的方法進行科學探究。

5. 教師能善用資訊平台建立教學檔案。

5-1 教師運用 MOODLE 資訊平台建立教學檔案。

5-2 陳碧霜老師榮獲 101 學年度全國數位化教學檔案製作第二名。

(七)班級經營
1. 導師或任課教師與學生互動良好且能激發學生學習動力。
1-1 各班導師利用早自修、午餐、班會等時間與學生互動，凝聚對班級的共識並處理班級各項事宜。
1-2 師生定期運用生活週記彼此溝通、互相了解，營造溫暖信任的氛圍讓學生身心穩定進而激發學習動力。
1-3 每年教師節由學生自治會辦理敬師感恩活動，畢業典禮由畢業生表達對師長感恩之情，場面熱淚盈眶。
1-4 辦理 pro 教師班級經營研習，邀請專家學者（如教育部校園性侵害或性騷擾事件調查專業素養人才庫鍾宛蓉律師、104 獵才派遣事業群資深副總經理晉麗明講師）專題演講及經驗分享，精進教師教學與專業成長，有效運用各種班級經營策略。
2. 班級凝聚力佳，並能形成同儕互助與激勵的學習風氣。
2-1 辦理全班性活動促進班級之凝聚力，並建立起濃厚的同儕互助與激勵的學習風氣。例如：公民訓練活動、班際合唱比賽、球類競賽、拔河、大隊接力、美化教室布置比賽、及禮貌楷模選拔等。
2-2 辦理學姐妹聯誼活動，傳承學習經驗，營造友善、關懷及彼此尊重的校園文化。
2-3 實施校訓獎勵卡制度，鼓勵同學積極向上，累積各項優良表現。
3. 課堂學習呈現多元活力與創意，且能有效學習。
3-1 各科教師視課程內容及需要安排分組討論、實作、實驗、分組報告、E 化教學以提昇學生興趣及效果。
3-2 高中多元智慧實驗班之自主學習採 PBL 教學、創意統整採未來想像力和創意技法，透過團體動力解決問題。
4. 積極營造班級友善氣氛、同儕相互關懷、彼此尊重。
4-1 落實生活榮譽競賽，培養學生自律自重的精神，進而互相關懷彼此尊重。
4-2 導師視班級之需求，辦理在校夜宿或烤肉聯誼或小天使等活動，凝聚班級學生之向心力。

(八)補救教學
1. 訂定補救教學計畫，並能確實實施。
1-1 本校訂定補救教學辦法，希望學生不要放棄。 1-2 運用高中優質化方案辦理扶助弱勢補救教學計畫。
2. 對學習不佳或重、補修學生進行補救教學，並定期檢核成效。
2-1 每年利用夜間或寒暑假定期舉辦重補修申請，提供學生進行補救及補修學分。 2-2 教師時常不定期為個別學生進行補救教學，並存有相關紀錄。校方將此額外教學服務列入考績評核。 2-3 實施各類教學評量後，適時發現學習困難或具有特殊性向及才賦的學生，給予適當的補救教學或個別訓練。 2-4 透過 12 年國教實體課程研討，訂定各科差異化教學有效具體執行方案，落實執行以提升教學成效。
3. 設立各科補救教學人力資源系統。(含教師與志工)。
3-1 各科老師極為熱心，隨時為學習成效不佳學生進行補救教學。 3-2 依課程需要，各科目設有小老師制度，協助任課教師形成同儕學習的機制。 3-3 建立同儕輔導機制，培訓大鳥小樹、新手上路之學生個別協助學習弱勢學生。 3-4 成功大學工學院學生透過樂智獎學金辦法，到校支援補救教學。

(九)特殊教育(有特殊學生之學校填列)
1. 依規定組成特殊教育推行委員會，並能有效運作，確實發揮特殊教育效能。
1-1 設置特殊教育推行委員會，召開特教相關會議，決議推動特教學生之相關輔導工作推行與權益事項。
2. 依據學生特殊教育需求，擬定個別化教育計畫，切實實施，並定期檢討。
2-1 每學期邀請特教學生之家長、導師、任課老師以及相關主任等，召開身心障礙學生 IEP 會議及轉銜會議，針對學生需求與適應狀況分析學生的優弱勢能力，據此調整教學方向、教學內容並進行輔導，擬定個別化教育計畫，定期進行檢討追蹤。
2-2 導師、任課老師與家長保持聯繫，不定期討論學生的特殊需求、學習狀況與適應情況。
2-3 若學生遇到人際困擾或學習適應時，諮商中心會適時介入輔導。
3. 確實分析特教學生優勢能力，並依據特殊教育學生的性向專長，規劃適切課程與輔導措施。(包括轉銜輔導)
3-1 邀請學科教師針對身心障礙學生自覺有學習需求的科目，開設外加式一對一補救教學課程，增進學生學科適應能力。
3-2 身心障礙學生選讀綜合高中者，於綜一尚未分化時，透過生涯規劃課有系統性的輔導學生了解各專門學程之相關專業領域學習範疇，及其相關的技能檢定項目，增進學生規劃自我學習歷程的知能，協助其適性發展。
4. 建立校內特教學生與教師各項教學與輔導支持體系。
4-1 每學期進行資源教室服務調查表之調查統計，瞭解身心障礙學生個別特殊需求，予以適切協助。
4-2 每學年召開資源教室學生座談會及相關說明會，說明校內特教資源與運用方式，鼓勵學生多運用資源。
4-3 每位特教學生均安排有專任輔導教師對其進行身心適應之輔導與介入，並與導師、科主任、學程主任、任課教師密切合作，增進學生生活與學習適應。
5. 衡酌特教學生之學習優勢管道，彈性調整其評量方式。
5-1 教師規劃多元媒材教學與多元教學評量，搭配特教學生之學習優勢，使學生展現其學習效益，強化本身之學習優勢。
5-2 校內訂有「光華女中學生身心發展與個別差異學習成績補救實施計畫」，以審議個別差異學生學習成績評量方式，彈性調整，以維持學生學習動機。
6. 建構完善之無障礙校園學習環境。(包括師生與身心障礙學生間的接納與互動)
6-1 定期辦理薪火相傳情牽光華之生命教育宣導，邀請身心障礙人士現身說法，營造無障礙之友善校園氣氛。
6-2 導師依學生需求調整班級座位、或安排小天使加以協助。
6-3 檢視校園無障礙空間，充實軟硬體設施，逐步建構無障礙校園學習環境。

7. 定期辦理身心障礙學生家長座談會，並提供其特殊教育諮詢及相關資訊服務。
7-1 定期舉辦懇親會、特教推行委員會、轉銜會議、IEP 會議，邀請家長參與會議與座談，共同協助身心障礙學生適應。
7-2 提供家長及校內教師特殊教育諮詢及相關資訊服務，協助家長獲得相關知能以及社福單位、教育相關資源。
8. 定期辦理教師特教知能研習，並鼓勵教師進修特教知能。
8-1 校內定期辦理特教知能研習，並提供校外相關特教研習資訊，鼓勵教師參與，提升教師特教知能。
8-2 不定期提供教師特教諮詢、各種特教知能和研習訊息，邀請教師參與。
9. 依據特殊教育學生的性向專長，規劃適性課程，支持與啟發其資賦。
9-1 個別輔導身障生升學進路，鼓勵透過身心障礙管道進入大專院校，並完成轉銜服務。
9-2 本校課程多元可提供身障生根據其專長選修，並依其學習狀況予以減量或改變評量方式，給予鼓勵或支持。